

农村小学生自主阅读能力培养的途径

◆张波

(辽宁省新民市胡台学校 110300)

摘要:小学阶段是培养学生阅读兴趣的关键时期,有效地开展课外阅读活动,提高农村小学生的阅读水平,是一件非常重要和紧迫的教育任务,值得引起家庭、学校和社会各界的关注和重视。课外阅读对于小学生来说非常重要,不仅可以使学生开阔视野,增长知识,培养良好的自学能力和阅读能力,还可以进一步巩固学生在课内学到的各种知识,对于提高学生的认读水平和作文能力,形成良好的道德品格,乃至整个学科学习都起着极大的推动作用。而目前在农村由于种种原因阻带着学生的课外阅读,学生没有好的读书方法和阅读习惯,需要引起我们足够的重视。

关键词:农村;课外阅读;兴趣培养;习惯养成;阅读方法

“读书破万卷,下笔如有神”讲的是博览群书,把书读透,落实到笔下,运用起来就会得心应手,由此可见课外阅读的重要性。课外阅读在语文教学中占有相当大的比重,积极开展课外阅读,是提高学生语文素养、增强语言积累、拓展阅读知识、提高读书能力的重要途径,它可为学生今后的学习、生活和工作奠定坚实的基础。然而当前农村小学生由于受学校的办学条件、家庭与社会环境等因素的影响,课外阅读量少,没有养成良好的自觉阅读习惯,自然也影响了农村孩子语文学业成绩的提升和将来阅读能力的培养,也给小学语文阅读教学带来了一定的难度。由此课外自主阅读能力的培养显得尤为重要。

一、农村小学生课外自主阅读能力培养的现状

1.不重视课外自主阅读能力的培养

农村小学的教师年龄偏大,教学观念较为落后,主要重视课堂知识的传授,很少关注学生的课外阅读情况。同时,农村小学的学生以留守儿童为主,监护人缺乏指导学生进行课外阅读的能力,即使一些小学生的父母在家,但是由于其自身的文化水平不高或者忙于农活,没有能力和时间督促学生进行课外阅读,导致学生的课外阅读能力不高。此外,小学生的自控能力较低,随着电视、电脑等科技产品在农村的广泛普及,一些小学生在把课余时间用在看动画片上,很少主动去阅读课文书籍,从而使得自身的语文积累不足。

2.课外阅读资料较少

在农村,很多家长和学生买书的主要目的是为了提高自己的写作能力,而且在买书时往往倾向于购买写作一类的指导书籍,使得学生的课文阅读书籍范围比较狭窄,同时,由于农村地区的经济水平相对较低,购买渠道较少,小学生很少能接触到教材之外的课外读物,从而导致学生的课外阅读积极性不高。此外,在阅读书籍时,一些低年级的小学生往往囫圇吞枣地浏览一遍,而一些高年级的小学生只是为了完成教师的任务,简单地摘抄一些精彩段落,没有能够领会到阅读的乐趣,掌握书中的信息,从而导致课外阅读的效果较差。

3.无阅读氛围

在农村,良好的阅读氛围难以形成。在家中,家长不能成为孩子课外阅读的榜样。家长由于受自身条件的限制,工作之余,打麻将、看电视、说闲话、串门子,很少想到陪孩子看一会儿书。在学校,由于受考试影响,阅读课外书成了学生的奢侈品,学生的课外阅读时间、空间都受到限制,缺少监控和有效阅读方法的指导,大部分学校课外阅读放任自流现象相当严重。这自然会影响到学生的阅读兴趣和阅读能力的提高。

4.课外读物少

农村家庭由于受经济、思想的限制,很少给孩子买书,家里的存书量仅有少量或几乎没有,书的数量和类别远远小于学生课外阅读的需要。学校也由于办学经费和条件的限制,所藏图书并不丰富,加之,管理和重视程度不够,现有的图书也不能很好的对外开放,图书成了应付检查的摆设品。

以上这些问题严重的制约着孩子的阅读兴趣和阅读能力的提高,因此,我们要从观念上加以转变,方法上加以指导,硬件上加以强化,使农村孩子的课外阅读能力真正得到提高。

二、农村小学生课外自主阅读能力培养的有效措施

1.重视课外阅读,注意培养学生的阅读兴趣

兴趣的培养需要从小开始,因此在平时的教学中,小学教师应该充分认识到课外阅读的重要性,根据小学生的年龄特点和学习能力,运用合适的教学方法,培养小学生的阅读兴趣,促使小

学生积极、主动地阅读课外书籍,以提高小学生的阅读能力。在教育教学中,小学教师应该注意观察小学生的行为,及时表扬和鼓励喜爱读书的小学生,让他们谈一谈自己课外阅读的收获和感想,为其他学生树立优秀的学习榜样,以增强小学生的阅读兴趣。另外,在课堂教学中,小学教师可以充分利用教材资源,培养小学生的阅读兴趣,以实现教学的效果。例如,在讲解《草船借箭》时,小学教师可以适当介绍三国的形成原因、主要人物的性格等,让学生利用课余时间去阅读《三国演义》,以丰富学生的知识积累。

2.创造阅读条件

首先,保证读物,建议学校重视图书馆建设,使校内的图书丰富多彩:不仅有“古”,也应有“今”;不仅有“中”,也应有“外”;不仅有作文书、故事书、连环画,还应有文艺书、科普书、工具书等等,使学生有自己喜欢读的书。其次,班级可以建立图书角。让学生把自己家里的图书带来放在图书角,并选出同学负责管理,方便学生调换借阅,互通有无,扩大学生的阅读范围,灵活增容。次之,开辟时间阅读。建议学校开设阅读课,每天午后课前保证20分钟自主阅读时间,或有目的有计划地开展课外阅读指导,定期进行阅读交流。在家里,家长要为学生提供阅读空间,每天大约有15分钟左右的读书时间。

3.结合学生的特点,合理选择课外读物

小学生的年龄较小,鉴别能力较低,好奇心较强,所以在教学过程中,小学教师应该根据小学生的年龄特点和认知能力,合理选择课外读物,以拓宽小学生的阅读空间,提高小学生的课外阅读能力。例如《十万个为什么》、《成语故事》、《中国少年儿童》、《我们爱科学》等具有趣味性、科学性的书籍。同时,在选择课外读物时,小学教师应该突出与日常生活之间的联系,以丰富小学生的生活经验,提高小学生的认知能力。例如,小学教师可以推荐小学生看《我要做个好孩子》、《帅狗杜明尼克》等具有教育意义等书籍,促使小学生自觉养成良好的生活习惯,以提高小学生的素质。另外,小学教师可以根据小学生思维活跃、想象力丰富的特点,推荐小学生看《鲁滨逊漂流记》、《太空历险记》等探险、科幻书籍,以培养小学生的想象力和创造力,提高小学生的综合能力。

4.教给阅读方法

学生爱读书,并不等于会读书。加上小学生年龄小,阅历浅,阅读时往往带有盲目性、随意性,结果书读了很多,却收效甚少。因此,教师要教给学生哪些书要精读,哪些书要粗读,如,消遣类、小说类的书要粗读,明白书的主要内容,知识类、精品类的书要精读。读时边读边想,弄清文章意思,体会写作意图及方法,必要时摘抄优美句段,写读书心得等,积累语言,体会阅读方法和技巧,学会欣赏和评价,提高课外阅读的质量。

5.开展活动

提高了思想的认识,树立了阅读的教育观念,学会了阅读的方法,然后重在落实。为此,我们要利用学校、家庭的现有条件,积极创设读书的浓郁氛围,开展读书活动,营造“书香校园、书香家庭”的读书大环境。在校园里浓重举办读书活动,让学生认识读书的重要性;开展“亲子同读”活动,让家长和学生共同参与,广泛阅读,让学生体会到读书的快乐;开展作文竞赛、诗歌朗诵、故事会、演讲、读书手抄报等活动,让学生定期展现自我,进一步激励学生的阅读兴趣,丰富学生的学习生活。

总之,课外阅读作为课内阅读的延续和补充,极大开拓了学生的视野,丰富了学生的知识。在倡导“终身学习”的今天,作为一名教师,培养学生独立阅读、独立思考的习惯和能力,积极鼓励学生在课外自主发现和学习新知识,是非常有必要的。

参考文献:

- [1]张志兰:农村小学生课外阅读能力培养的探究[J];科学咨询(教育科研);2016年02期
- [2]郭晓艳:农村寄宿制小学生课外阅读习惯与能力培养的研究与实践[J];当代教育理论与实践;2015年05期
- [3]杨茂林:关于农村小学生课外阅读兴趣培养的几点思考[J];中国校外教育;2014年S1期
- [4]杨晓菲:浅谈如何培养农村小学生课外阅读的能力[J];科技资讯;2014年17期