

如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

◆张红燕

(安徽省宿州市灵璧县浍沟镇中心小学 234226)

摘要:小学语文教学旨在奠定学生的语文基础,即对学生基础的汉字认读和书写能力、语言表达能力和阅读理解能力的培养,为学生今后的成长和学习打下坚实的基础。然而受到学生年龄认知水平以及性格特点等因素的影响,小学语文课堂教学的效果并不理想,特别是学生自主学习意识和能力的缺失严重影响了学生语文核心素养的提升。因此,小学语文教学中加强对小学生自主学习能力的培养就显得势在必行了。本文就小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略进行探究。

关键词:小学语文;实践教学;自主学习能力;培养策略

引言:

良好的自主学习能力是学生不断学习进步的前提保证,也是学生在今后成长过程中应当具备的意识和习惯。鉴于当先小学语文教学过程中学生自主学习意识和能力的欠缺问题,教师在实际的教学过程中应当尊重学生的个体差异并根据学生的性格特点制定相应的教学计划和方案,充分发挥学生的主体地位作用,并引导学生树立起良好的学习自信心。这需要创设相应的语文情境,注重教学指导方法的创新,鼓励学生进行课前预习和课后复习,不断提高自身的语文核心素养。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

1.小学语文教学中存在的问题

首先,小学阶段的学生性格十分不稳定,缺少良好的自制能力,在语文学习过程中经常会出现注意力不集中的状况,语文知识的学习效率十分低下;其次,教师的教学地位过于强势,教师的过度干预和指导使得学生的主体地位作用没能得到发挥,打消了学生的学习积极性;最后,小学语文课堂教学方式缺少创新,课堂教学模式过于单一,教师的知识讲解和学生的记忆理解构成了小学语文教学的基本模式,学生的自主学习积极性,没有得到发挥,影响了小学语文课堂教学效率的提升。

2.良好的自主学习能力对小学语文教学的重要意义

自主学习能力是指在学习过程中学生可以独立自主的进行知识的预习和复习,并以积极的学习态度应对相应的学习任务,不断提高自身的核心素养。在小学语文教学过程中着重培养学生的自主学习能力,可以有效的激发学生对语文知识的学习兴趣和热情,独立自主的进行语文知识的预习和复习,发现学习中存在的不足之处并加以改正,不断提高语文核心素养。这对于小学语文课堂教学质量和效率的提升都有着积极的促进作用。

二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的具体策略

1.合理的调整课堂结构,将语文学习的主动权教给学生

教师应当为学生在课学习中留出充足的自主学习时间和空间,对教和学的比例做出科学的调整使阅读教学效果达到最佳,从而充分发挥学生的主体地位作用。

例如在《将相和》的阅读教学过程中,首先教师要带领学生进行课文的朗读,在初步了解文章的内容和重点生字词以后,将课堂学习的主动权教给学生,为学生留出充足的学习时间和空间,在分组学习中进行阅读和学习讨论,体会到文中蕴含着的知错、改错以及勇于承认自身错误的良好精神品质,以及廉颇和蔺相如之间的友情。充分发挥学生的主体地位作用,增强教学的有效性。

2.通过多媒体教学技术进行语文教学,激发学生对语文学习的兴趣

小学是学生知识体系形成和知识积累的重要阶段,作为教师的我们应当培养学生对于学习探究的兴趣,丰富教学知识,拓宽学生的知识面,为学生未来的发展奠定良好的基础。

例如在《曹冲称象》的教学过程中,教师可以首先放映“曹冲称象”的动画短片,加深学生对课文的整体把握和理解,全面了解曹冲称象的全过程,并将浮沉定理的相关知识教授给学生,同时也可以将:“阿基米德和王冠”的故事讲述给学生,增长学生的物理知识,促进学生综合素质的提升。除此之外,在课文《晏

子使楚》的教学实践中,教师还可以为学生普及春秋战国时期的基本常识,帮助学生了解当时的主要国家和经典实例,比如完璧归赵、卧薪尝胆、围魏救赵和退避三舍等成语来源和应用,增加学生的历史知识储备和文学常识,从而激发学生的学习探究意识。

3.利用微课进行语文教学,培养学生的自主学习意识

小学是学生知识体系形成和发展的关键时期,但是受到年龄和认知水平的限制,学生的自制力较差,性格上过于活泼好动,很难在课堂上一直保持注意力的高度集中,加之语文知识的体系庞大复杂,学习理解的难度较大,教师可以利用微课教学视频,将抽象的书面化语文知识生动形象的呈现给学生,教师可以将影视教学资料 and 音乐歌曲录入微课视频中,从而吸引学生的注意力和探究性学习热情和兴趣。

例如:在《鲁宾逊漂流记》的教学实践中,教师还可以为学生播放《鲁宾逊漂流记》的影视资料片段,通过动态影视的形式为学生展现鲁宾逊在荒岛上坚强求生的历程,营造出良好的课堂阅读教学氛围,激发学生进行自主阅读《鲁宾逊漂流记》这一经典文学著作。同时便于学生自主探究学习意识的发展和自主学习能力的提高。

4.开展语文拓展性课外阅读,帮助学生养成自主阅读习惯

随着学生阅读量的逐渐增大,单单依靠语文教材已不能满足学生的阅读素材积累,这就需要学生拓宽阅读范围,增加课外阅读量,在日常生活中加大对文学刊物的阅读和网上文学素材的浏览。例如在《草船借箭》的学习过程中,重点要求学生课外对三国时期的历史进行了解,尤其是对名著《三国演义》的阅读,可以极大的丰富学生的写作知识。我们可以为学生播放《三国演义》和《大闹天宫》两部相反的影视学习资料,让学生从不同角度出发对三国时期的战争进行讨论写作,培养学生的创新思维意识。

三、结语

综上所述,为培养学生的自主学习能力,教师在小学语文教学过程中应当合理的调整语文课堂教学结构,将学习的主动权交给学生,发挥学生的主体地位作用,创设相应的语文情境,激发学生的学习兴趣,运用微课教学培养学生的自主学习意识和能力,开展课外阅读活动,促进学生自主阅读习惯的养成,全方位提高学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]黄翠.在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].基础教育研究,2018(06):44-45.
- [2]朱婷婷.如何在语文教学中培养学生的自主学习能力[J].读与写(教育教学刊),2017,14(09):165.
- [3]彭勇波.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2017,3(01):261.
- [4]胡壮飞.小学语文教学中培养学生自主学习能力策略初探[J].中国教师,2016(S2):38.

