

小学数学教学中提高学生计算正确率的策略探究

◆张淑萍

(山西省太原市杏花岭区三桥街小学 030002)

摘要:在小学数学教学中,计算是一项重要的教学内容,占有重要的比例,并且贯穿于整个的小数数学教学。计算在生活中的运用也是十分的广泛。本篇文章主要从不同的角度提出了提高学生计算正确率的策略,从根本上提高学生的计算能力,从而实现算法的多样化与优化的有机结合,促使学生在生动活泼、轻松愉快的学习中慢慢喜欢数学,对计算产生兴趣,从而提高学生的学习成绩,为学生今后的学习奠定扎实的基础。
关键词:小学数学教学;计算正确率;策略探讨

引言:

对于计算教学来说,在小学数学教学中占有重要的地位,新课改实行以后,对提高小学生计算的准确率有了更高的要求,不仅要求计算结果准确无误,还要保障使用的计算方法要合理、便捷,要注重将多种学习方法整合到一起进行有机的结合,这样能够促使学生通过实践能够相应的提高计算能力。但在近几年的教学实践中,我们发现,学生在计算中反映出来的情况令人担忧,学生的计算准确率并不高,相反,由于计算错误而导致数学成绩较差的学生很多,有的甚至因此失去了对数学的兴趣^[1]。

一、要加强计算意义的教学

在小学阶段,计算教学的主要内容包括整数、小数和分数的加减乘除四则运算,在这些教学内容中,整数的四则运算是计算教学的基础。在小学教学中培养学生的计算能力,对于学生的发展具有积极的意义。例如,在小学教学中,教材中对加法的定义是“把两个数合并成一个数的运算,叫做加法”。这种描述性定义易于学生理解和接受。因此,教学时,可以通过学具操作,或直观动态图形的演示,或列举贴近学生现实生活的事例等方式,帮助学生建立数感,加深学生对加法计算方法的感悟与理解,使学生从心理明白加法的实际意义和作用,可有效提高低年级学生正确选择计算方法的能力^[2]。

二、要加强计算法则的教学

对于小学阶段需要学生学习的四则运算来说,每一种运算方式都有固定的计算法则,因此,教师要引导学生去学习并掌握四则运算的法则,这是提高学生计算能力的前提和基础,对于学生的发展起到很重要的影响。在小学阶段进行计算教学时,要坚持“从计算中来,到计算中去”的原则,具体是指教师在向学生传授一种新的计算方式时,要引导学生首先进行尝试行的计算,使学生能够对此形成初步的感知,要了解计算的方法和步骤,在此基础上,再引导学生观察、分析,比较算式,计算过程,计算方法和计算结果,从中发现规律,在充分研讨的基础上,归纳、总结、优化出计算法则,然后运用法则规范学生的计算。使学生能够比较深刻体验计算法则,源于计算又作用于计算的价值,增强学生运用法则计算的自觉性,提高计算的正确和快捷度。同时,有效培养学生善于“从特例开始寻找规律”的学习策略意识,发展学生归纳、演绎推理能力,为学生探索学习和数学能力发展奠定基础。

三、要始终坚持口算的练习

对于口算来说,是计算教学中一项重要的内容,也是学生需要掌握的一项基础技能,对学生的发展具有积极的影响。无论是笔算、简算,还是估算,发展的基础都是口算,学生口算的能力会对最终计算的结果产生一定的影响,计算的准确率受到口算熟练程度的限制。因此,加强口算训练,对提高学生计算正确率,发展计算能力,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,有着重要意义。口算训练,要从低年级抓起。如一年级应使学生在理解算理的基础上,熟练口算10以内加减法和20以内进位加法与退位减法,并逐步达到脱口而出的程度;二年级则要使学生在理解乘法的意义,熟记口诀的基础上,正确、迅速的口算表内乘法和相应的除法,并能根据乘法口诀正确的写出相应的乘除法算式,为多位数加减乘除计算打好基础。口算训练一般采用视算与听算,口算与直接写得数等方法,同时应注意运用数学游戏、计

算竞赛等方式,引发练习兴趣,调动学生参与练习的积极性,提高训练效果^[3]。

四、提高学生简算的意识

对于简算来说,是根据需要计算算式的特点,结合相关的运算定律和特殊的关系来使计算的过程简化的计算方法。培养学生简算的能力在一定程度上能够锻炼学生思维的敏捷性,能够有效的提高计算的效率,有助于促进计算能力的发展。在小学数学教学中,学生进行简算的依据就是教材中总结出的各种计算规律。所以,教学中教师应注意帮助学生深刻理解与熟练掌握这五条运算定律,及一些常用的简便计算方法,并经常组织学生进行不同形式的简算练习,让学生在计算实践中体验简算的意义、作用与必要性,强化学生自觉运用简算方法的意识,提高学生计算的灵活性和正确率。

五、加强计算于生活之间的联系

计算能力是学生必备的一项基础能力,主要应用到学习和生活中,能够帮助学生解决遇到的一些有关计算的问题。面对这种情况,教师要引导学生善于发现身边有关计算的问题,比如买零食、买服装等需要计算的事情,通过生活中的实践,提高学生计算的准确率,经过多次的训练,有助于激发学生学习的自信心,调动学生参与计算的积极性,提高学生的计算能力^[4]。

六、培养学生养成良好的计算能力

(一)培养学生细心计算的习惯

在小学数学教学中,学生需要将教材中给出的表格、对话以及文字等多种方式的信息进行收集整理,在进行列式计算,这样的表现形式,能够培养学生收集信息和处理信息的能力,但是想要真正解决这样的问题,还是需要更多的数据,需要学生将注意力放到其他的方面。但是,由于小学生注意、观察、思考与分配能力,正处于发展的初级阶段,其思想涵盖面相对窄,所以,他们在处理相关数学信息时常常因顾此失彼而造成列式或计算错误。因此,培养学生细心观察,认真思考和一丝不苟的书写计算习惯,避免由于粗心、马虎造成的表象模糊、感知错误、遗漏数据、误解题意等方面的失误,对于提高学生计算正确率,促进学生数学素养的发展尤为重要。

(二)培养学生进行估算和验算的习惯

对于估算和验算来说,也是一种计算的方式,虽然得出的结果缺少准确性,但是对于一些概率性的问题来说,是足够运用的,并且能够有效的缩短计算的时间。验算是在得出结果之后,会带到算式中,看算式是否成立,在一定程度上能够提高计算的准确率,而且有助于促进学生形成严谨、认真的学习态度。培养学生善于估算和勤于验算的良好习惯,关键在教师的指导与激励。

七、结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师要注意培养学生的计算能力,要提高小学生计算的准确率。在平时计算教学中,教师既要注意方法、技巧,又要加强练习。总之,教师应充分认识培养和提高学生计算能力的重要性,教师要做到不断思考,不断创新计算教学方法,把新课标所倡导的生活实际、情感态度等结合起来,避免计算的单一性、枯燥性。采用多种多样的教学手段,把正确的思路和方法教给学生,通过科学训练,并要做到持之以恒,从而进一步提高学生计算的速度、准确性和计算能力。

参考文献:

- [1]周永杰.提高小学生计算正确率的有效策略[J].广西教育,2015(29):113-113.
- [2]李扬.如何提高低段学生计算的准确率[J].学周刊,2012(4):86-87.
- [3]陈爱生.浅谈提高小学数学计算准确率的策略探究[J].新课程(中),2016(11).
- [4]邹景阳.小学数学教学中提高学生计算正确率的策略[J].福建教育,2017(22):38-39.