

小学数学教学中培养学生良好的思维习惯

◆张涛

(四川省眉山市丹棱县杨场镇小学校 620200)

摘要:著名教育心理学家皮亚杰认为:少年与成年之间的智力水平不同之处不仅仅是知识经验的丰富,更重要的是思考角度的不同,立场不同以及探索问题的方式不同。数学是锻炼人思维能力的有效手段,有利于发展学生的求异思维与逆向思维。教师在课堂上,教师应该有效的培养学生分析问题、解决问题的能力,促进学生自主学习积极性的提升,充分调动学习热情。因此,在小学数学教学中,要有效的培养学生良好的思维习惯。

关键词:小学数学;思维习惯

数学是一门抽象性、逻辑性比较严谨的学科,数学教学难度比较大,教师在教学中不仅仅要传授知识,更要注重学习方法、学习态度的传授,促进学生非智力因素的发展。教书主要目的就是为了促进学生的自主学习,让学生学会分析问题、解决问题。如果仅仅注重书本知识的传授,就会死搬硬套,不会灵活运用知识,再次出现类似问题的时候或者变换条件的识货,就会变得束手无策,没有达到举一反三的教学效果。因此,在教学中,必须要培养学生良好的思维习惯。

一、精心设计导入环节,激发学生思维的活跃性

在小学数学教学过程中,在上课刚开始的时候,用趣味性的教学内容吸引学生的注意力,让学生产生只会的火花,促进学生积极的探索学习内容。在小学数学教学中,教师要认真的研读教学内容,针对趣味性的内容设计导入环节,让学生在学习中积极主动的思考,快速的理解数学概念,通过练习题达到融会贯通的程度,提高学生的数学综合能力。例如,在学习“24时计时法”的时候,教师可以利用一个小故事进行课堂导入:小白兔与小猫咪约好了第二天一起玩耍,约好7时在森林的河边见面,第二天早上,小白兔7时准时到达河边,可它一直等一直等,等到太阳落山了,小猫咪才来,小白兔气呼呼的说:“你真是一个不守时的家伙,我在河边等了你一整天。”小猫咪小声的解释说:“真的抱歉啊,我以为是晚上7时”。在这样有趣的故事中,学生意识到计时法不同,会造成对时间理解上的误解,那么如何姐姐这个问题呢,在学生思考的同时,引出24时计时法,有效的提升学生的学习兴趣。

二、开展分层教学,促进思维的深入发展

小学生在学数学知识的时候,由于学习能力上的不足,有的学生对知识的理解比较快,有的学生对知识的理解比较慢。针对学生学习情况的不同,进行分层教学,因材施教。将学习进度较快的分为一组,规定为A组,学习进度中等的学生分为B组,学习进度较慢的学生分为C组。将学生分好组之后,教师布置不同的学习任务,让学生在自己的能力范围内完成学习内容。随着知识的不断增加,学生的思维也会发生变化,在布置学习内容以后,教师要依据每个层次学生对知识的掌握程度,适当的增加学习内容,让学生取得学习的进步。例如,在学习“画角”的时候,学生已经掌握了角的概念,在布置学习任务的时候,教师让A组学生利用两个小棒任意的摆出一个角,然后利用量角器测量角度并且画出角,让B组学生认真的分析教材内容,掌握量角器画角的办法,画出给出度数的角。C组的学生在教师的指导下,画出给定度数的锐角,掌握画角的办法。通过分层教学的方式,每个学生都能够掌握新的知识,有助于提高学生学习的积极性,有利于促进学生思维能力的发展。

三、设计探究活动,促进思维深入发展

在数学学习活动中,随着知识的增加,学生的思维也在不断深入发展。为了培养学生党额思维能力,教师依据教学内容设计探究活动,激发学生思考能力的提升,让学生在反复思考中掌握所学知识,提高思维能力。例如,在学习“长方形、正方形面积的时候”,教师可以给学生布置探究问题,学生的操场是一个长方形,要计算它的面积,我们要怎么办?在探究的过程中,学生通过分析教学内容,掌握了计算机、长方形的面积,计算操场的

面积,需要将操场的长度与宽度测量出来,学生对所学知识有所了解,并且运用这些知识解决实际问题。

四、化抽象为直观,启发学生思维

在教育教学中,概念、公式、定律等是教学的基础知识,对学生的思维能力进行初步的培养,有基础知识作为铺垫,促进学生思维能力得到发展。数学知识比较抽象,学生年龄比较小,缺少生活阅历,学习的时候比较困难,在多次的感知中,认知逐渐的进步。促进抽象的数学问题直观化,是学生理解知识的根本所在。信息的获取来自于直观的感受,在教学的时候,需要变抽象为直观,培养学生的思维能力。在《角的度量》的时候,给学生提供一些三角板,五角星等有角的物品,制作不同的教学工具,通过制作的教具直观向学生展示角的概念,并为锐角、直角等概念进行铺垫。

五、设计讨论环节,促进思维发展

小学生在课堂上,通过自主学习掌握材料中的基础知识,对于较难的知识理解往往理解比较片面,为了让学生全面深刻的理解知识,要让学生在自主探究基础上进行讨论,在讨论的环节,教师为学生留下充足的时间与空间,在学生出现错误的时候,不是严厉的批评,而是让他们之间相互交流,发现自身的错误在哪里,掌握正确的思考方式,真正的理解知识的本质。在讨论的过程中,教师要利用问题适时的引导学生,让学生的思维得到发展。例如,在学习“认识小数”的时候,教师让学生阅读教材里的内容,根据自己对小数的理解进行讨论,有的学生说:“读小数与写小数都是从左到右”。有的学生说:“小数点左边和右边的含义是不同的”。有的学生还说,物品的价格可以用小数来表示,这样学生对小数有了比较全面的认识。

六、联系生活问题,引导学生思考

教师在教学的过程中,设定一些贴近实际生活的小问题,让学生知识和熟悉的生活环境结合起来,为教学过程增加趣味性,让课堂教学变得生动起来,促进教学活动更加生动形象,调动学生学习的积极性与自主性。例如,学习到《数字的减法》的时候,教师可以提出如下问题:“妈妈回家买了8个苹果,爸爸吃了2个苹果,给了奶奶2个,最后剩下几个,然后引导出问题,这道题我们的已知条件有哪些?”通过情境设置,增加学生思维的活跃度,促进新知识的学习与掌握。

参考文献:

- [1]郑建平.如何在小学数学教学中培养学生的数学思维[J].西部素质教育,2017,3(02):234.
- [2]祝忠.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2016(32):73-74.
- [3]郭佳.以人为本,发展小学生的数学思维能力[J].学周刊,2016(9).
- [4]薛怡晨.分层教学模式在小学数学教学中的应用研究[J].新课程(小学),2017(12).

