

小组合作学习在语文课堂教学中的运用

◆赵文秀

(重庆市南川区南平镇中心小学校 408400)

摘要:在教育事业改革的背景下,一种以小组为单位的学习模式诞生了,即合作学习。合作学习作为一种新型的教学理念和方式,它倡导发挥学生的主体作用,通过学生与学生之间的合作来不断的提升自身的知识素养,从而实现学习质量的提升。近年来小组合作学习,已经在小学语文教学中得到了广泛的普及和应用,合作学习模式的应用,有效改善了传统的语文教学模式,也改变了学生被动学习的局面,对学生学习质量以及综合素养的提升有重要的作用,本篇文章主要分析小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用。

关键词:小组合作学习;语文课堂教学;运用

引言:

在小学教育阶段,语文作为一门最基础性的学科,对小学生的学习以及健康成长起着重要的作用。目前我国小学语文教学过程中,普遍存在着教学方法不合理的问题,进而直接影响了课堂教学质量的提升,以及学生学习效率的提升。在教育改革的背景下,一些新型的教学方法也随之出现,其中小组合作学习就是一种新型的教学方法,它的出现能够为小学语文课堂教学带来新的活力,可以有效的改善当前小学语文教学的现状,同时还能激发学生的学习积极性,让学生在小组合作学习中共同进步,因此教师在小学语文教学中,要合理的利用小组合作学习。

一、小组合作学习的概念以及应用意义

小组合作学习是教育事业改革发展的产物,它是一种最新的教学方式,小组合作学习倡导的是发挥群体的功能和作用,从而实现学生整体学习质量的提升。小组合作学习,具体指的就是在课堂学习过程中,以小组为单位进行学习讨论和交流,让学生在小组合作中发挥自己的意见和想法,实现学生与学生之间的交流和优势互补,从而在小组合作学习中不断的提高学生的学习效率以及学习能力。

(一)转变被动的学习局面

将小组合作学习应用在小学语文课堂教学中,能够有效的改善传统的学生被动学习的局面,还可以增强学生的主体地位,从而充分的发挥出学生的主体作用,不让学生在小组合作学习和交流中,获得自身综合能力的提升。

(二)激发学生的学习兴趣

小组合作学习模式的最大优势就是能够激发学生的学习兴趣。在传统的小学语文课堂教学中,多数的教师都能受到传统教学理念的影响,一直在课堂教学中,使用机械化的灌输教学方法,这样的教学方式大大的降低了学生的学习积极性,甚至还会让学生产生厌学心理。而在小学语文课堂教学中开展小组合作学习,这种新颖的学习方式,能够有效的激发学生的学习兴趣,引导学生主动的参与到课堂学习中,对提高学生的学习积极性以及主动性都有重要的作用。

(三)改善课堂教学质量

小学语文教学中开展小组合作学习,对改善课堂教学质量以及提升学生的综合能力有重要的作用。通过开展小组合作学习,能够让学生在良好的学习氛围下进行,进行知识的交流和讨论,这个过程中学生的学习能力和交流能力都能得到有效的提升,同时还能建立良好的师生关系,教师能够及时的发现学生在学习过程中遇见的难题,从而帮助学生不断的提升学习质量,最终实现课堂教学质量的完善。

二、小组合作学习在小学语文教学中的应用

(一)组建语文学习合作小组

小学语文教学时不难发现,由于学生个性和知识基础的原因,势必出现优秀生、学困生。但是新课标要求却语文教学要面向全体学生,为此教师需创新教学,组建合作小组,用小组带动成员的学习。刚上一年级的孩子才6、7岁左右,对于为什么要进行合作,什么时候进行合作,怎样合作等问题都还是个未知数,为此在组建小组时,可根据学生的知识基础、学习能力、心理素

质、性格特点进行搭配,人数以4-6人为佳,这样便于学生组内合作、组间竞争,既发挥了每个学生的积极性和创造性,又发挥了集体的智慧。一是要将组内成员明确分工,有组长、记录员、汇报员等等,为顺利地开展活动做好准备;二是要注意角色的轮换,尽量让每个学生体验到各自的价值和担任不同角色的感受,帮助学生建立任务感和责任心。

(二)精心选择合作的内容

小组合作学习一般需要十分钟左右,在我们的课堂教学中占用的时间比较多。如果不精心选择合作的内容,那就浪费了宝贵的课堂时间。所以在确定小组合作内容时,我首先选择的内容学生之间可能会有不同的认识,有不同的发现。这些问题应该是教学的重点或难点,是学生靠个体自主学习很难解决的。在教学中,当学生的思考出现困难时,意见发生分歧时,问题涉及面广、学生回答不全面时,或者是学生主动提出有探讨价值的问题时,我们最好都能及时地安排小组合作学习。这样,才能把学生的差异变成一种教学资源,学生才会积极参与合作学习,才会收到相互启发的功效。

(三)强化课堂管理

小组合作学习当中,教师需要做好课堂管理,要对课堂教学全过程有控制、有掌握,让学生充分参与到课堂的同时还要保证课堂纪律和课堂效果。对课堂纪律的管理是重中之重,不能放任学生,小组合作学习可以将课堂交于学生,充分体现学生的主体性,但教师也不能游离在课堂之外,教师是整个合作学习的操控者,也是重要的参与者,做到对课堂秩序进行有效维护,确保教学活动顺利开展。活泼、好动、纪律性差是小学生的特点,再加上一些班级人数超标,课堂纪律无法得到保证,在组织学生进行小组讨论的过程中最容易造成学生起哄、注意力不集中等现象,这样靠老师一个人很难管理好课堂秩序,更不要说学习效果了,这时应多发挥小组长的协助作用,让他们维护好本组成员的课堂纪律,督促他们完成小组任务,促进小组合作学习的健康有序的开展,以实现合作学习的双重目标。

(四)在小组合作学习中培养学生动口、动脑、动手的能力

语文学科的特点要求学生语言表达生动、准确、有较强语言组织能力和表达能力。而要培养学生学会表达,主要的就是使学生知道如何说话,如何表达自己意思。老师刚开始实施小组合作学习的训练时,可以在黑板上提示学生汇报的流程,明确先说什么,再说什么,要说出自己个人的理由和探究的过程。比如:我在上语文综合练习时,有一题是根据词语的感情色彩进行分类。我首先叫同学们把找来的词语综合,通过小组合作讨论,给予他们充足的讨论时间,学生就会从中探讨出许多新的知识,有些同学在讨论中,还发现有些词既可以形容美好的事物或人物又可以用来形容丑恶的事物。这样通过学生自己发现,然后我稍加点拨,再给学生制定一个汇报提示,学生只要根据老师的提示就可以有条理地说出自己的诸多发现了,这样,学生的表达能力就会渐渐养成,一段时间之后不需要老师所提供的固定格式,也能很流利地发表自己的见解。

三、结语

总之,小组合作学习是一种行之有效的学习方式,在课堂教学中能够有效提高学生课堂活动的密度,充分发挥学生的主体作用,使每一位学生的自主性得到张扬,同时对培养学生互助学习、取长补短的精神也有重要的作用。

参考文献:

- [1]熊丹.小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用[J].新课程研究(下旬刊),2013,10.
- [2]马红艳.小组合作在小学语文课堂教学中的应用[J].学园,2014,34.
- [3]张丽萍.小学英语词汇教学策略研究[J].学周刊,2011,13.
- [4]王英.浅谈小学语文课堂教学中小组合作学习的有效性[J].时代教育,2014,08.