

# 试论小学语文教学中学生朗读能力培养策略

◆郑钰川

(云南省大理市下关第九完全小学 云南大理)

摘要:结合当前语文教学中朗读能力培养存在的问题,从自身的小学语文教学经验出发,多方面有针对性地提出了小学语文教学中学生朗读能力培养的策略,希望能有助于今后提升小学语文教学中学生朗读能力,符合新课标下的素质教育要求。

关键词:小学语文;朗读教学;朗读能力;教学方法

在新课标的要求下,结合小学教育开展特点,人们也越来越关注到如何有效提升学生的综合素质能力方面。小学语文教学则是小学教育中重要的组成部分,广大一线小学语文教师非常重视如何有效提升教学质量以及全面加强学生的综合能力的教学工作。在小学语文学习中,朗读能力则是小学生应该具备的主要能力,由于各方面的原因导致当前的小学语文教学在学生朗读能力方面存在较大的欠缺之处,这自然不利于学生的综合素质能力的提升<sup>[1]</sup>。基于此,结合自身的教学经验分析了语文教学中朗读能力培养存在的问题,并据此提出有针对性的培养策略,希望能有效助力于全面提升小学语文教学质量。

## 1 语文教学中朗读能力培养存在的问题

### 1.1 学生朗读没有浓厚的兴趣,也没有明确目标

在新课标的要求下,小学语文朗读教学实践中并没有十分明确的目标,这样会造成小学生的朗读兴趣大打折扣,存在着整体语文素养偏低的情况。通过有效培养学生的朗读能力,能全面有效提升小学生的语文素养,能进一步帮助他们更好掌握课文内容,能够深入体会到作者的思想感情,有利于思维方式的拓展,还能实现语言表达能力的提升。当前,由于小学生没有朗读的兴趣,造成自身的语感能力大大下降,不利于自身语文素养的提升<sup>[2]</sup>。

### 1.2 学生朗读时间不足且朗读内容有限

由于各种客观因素的影响,小学语文在进行朗读教学过程中,存在着朗读时间不充分、内容不丰富等问题。部分教师存在着对于朗读教学的片面认识,认为其并不应该占据过多的课堂时间,部分教师则是侧重于朗读形式而忽视了朗读的实质效果。在大多数情况下,部分小学生的课堂朗读时间仅为五分钟左右,这是远远不够的。另外,部分教师在朗读教学中过于关注尖子生,而没有从整体上来重视其他学生的朗读情况,这样难以全面提升整个班级的朗读水平。

## 2 小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

### 2.1 课程进行创设情境以充分调动学生朗读兴趣

为了进一步提升小学生的朗读能力以及水平,广大教师则应该从全面调动学生的积极性入手。教师可以借助于信息化多媒体技术的优势,结合课文内容,选用图片、视频以及音乐等方式积极构造良好的课文情景,不断提升学生的朗读兴趣。比如,在进行赞颂竹子的高尚品质的教学中,教师可以选择播放竹子相关的视频资料,便于学生更加直观地了解到竹子的特性,能够深刻体会到其所蕴含的高贵品质,能够实现和作者的情感共鸣,有利于深入了解课文内容。

在小学的朗读教学中,教师经常使用范读的方法,可以充分利用好小学生较强的模仿能力,特别是注重在语气方面的模仿。通过有效的范读方式,不仅能有效将学生的情绪带入文章中,进而有效体会作者的情感,还能有效激发学生的朗读兴趣,能实现不自觉的模仿教师朗读的语气,从而保证自身的朗读能力的提升。另外,考虑到学生的差异性情况,每个人都有着不同的生长环境,自身所在的情感表达以及语文能力存在差异化,肯定会存在不同的理解方式。教师则应该认识到客观的差异性,通过朗读形式的不断完善,鼓励每个学生都读好书。比如,针对人物众多的文章来说,可以在全面掌握人物角色基础上,进行课文内容的排练;针对较为抒情的散文来说,可以选择配音方式来有效提升学生的朗读感觉,利用多媒体的方式来激发学生的朗读热情。利用不同形式的朗读教学,有效激发学生的朗读兴趣。

### 2.2 采用多样化的学生朗读训练方式

为了帮助学生能更好体会到文章中所要表达的深层次情感以及意义,教师则应该进行声情并茂的朗读示范,能够将书面文字通过口头语言的形式表达出来,通过声音来进一步感染学生,帮助学生更好地体会到作者的想法,能够帮助学生掌握课本中的基本知识点内容。比如,在进行《企盼世界和平的孩子》的教学中,教师可以结合文章的写作背景,给学生普及相关的世界发展情况,让他们认识到世界和平的意义,以及更好掌握文章的感情线,结合主人公的奋发图强、自强不息的斗争精神,鼓励孩子们有感情的朗读出来,这样能更好地认识到他们那种盼望世界和平的美好愿望。

### 2.3 进一步实践强化学生读写能力

为了有效提升学生的个人素养能力,不断提升朗读水平,还可以通过朗读比赛的形式,这样也符合小学生的好胜心比较强的特点。在上课过程中,教室可以开展模仿性朗读、表演性朗读以及配乐朗读等方式,将朗读比赛设置在读书课、早读课的过程中,可以让学生自主进行评选出“朗读先锋”,这样能不断激发学生的朗读热情。可以采用多种形式的朗读比赛形式,比如,采用擂台挑战等方式,实现学生之间相互切磋和交流,实现自我的朗读能力的提升,有利于小学生的整体语文素养的提升。

对于广大小学语文教师来说,应该在语文教学实践过程中认识到朗读教学的重要性,通过朗读训练主要目的则是有助于学生进一步理解课文内容。教师应利用多样化的激励措施和手段,多采用激励教育的方式来进行点评,比如,教师在学生朗读课文之后,可以多用表扬性的语言,“你读得真棒”、“你的声音清晰流畅,非常好”以及“你读得太好了,非常流利,很有感情”等,这样无疑会大大提升学生的朗读兴趣。

## 3 结语

综上所述,朗读则是小学生所应该具备的基本语言能力,不仅能有效帮助深入理解课文内容,还能进一步有效加强学生的语言表达能力,符合新课标的综合素质教育的要求,这也是今后深化小学语文教学改革工作的重点之一。

## 参考文献:

- [1]李静.小学语文教学中学生朗读能力的培养[J].速读(上旬),2019,(2).
- [2]李娟.小学语文朗读教学有效途径研究[J].神州,2019,(5).

