

小学语文阅读教学存在的问题及对策

◆赵苏琴

(广东省惠州市中建麦绍棠学校 516001)

摘要:近些年来,随着教育事业的发展,小学教育越来越受到重视,在小学阶段,语文是一门重要的教学科目,而阅读教学则是语文教学中的重要内容,因此,教师要对小学语文阅读教学进行重视。但是就目前情况来看,小学语文阅读教学中存在很多的问题,比如教学内容重点偏失、教学方式单一等,为了能够提高小学语文阅读教学的效率,需要解决存在的问题。本篇文章主要分析了小学语文阅读教学中存在的问题,并提出了有效的解决措施。

关键词:小学语文;阅读教学;问题;措施

引言:

新课改实行以后,教师教学的任务不仅仅是要提高小学生的学习成绩,还要注重小学生综合能力的发展,尤其是阅读理解能力和语言表达能力。进行小学语文阅读教学,不仅能够提升小学生的阅读理解能力和语言运用能力,还有助于提升小学生的语文综合素养。而在现代的小小学语文阅读教学中仍然有很多问题亟待解决,包括阅读教学目标定位模糊、阅读教学内容重点偏失、阅读教学方式单一以及忽视培养学生阅读兴趣等。基于此,可以采取以下有效策略,提升小学语文阅读教学的效率^[1]。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)阅读教学内容重点偏失

就目前情况来看,很多小学语文教师都存在对教材文本解读能力差以及教学内容重点偏失的情况,教师不能够对教学内容进行深入的理解,不能够掌握教学内容的重点,以至于在实际教学中不能够准确的向学生进行文章内容的讲解。甚至有一些教师对课文内容的理解偏离轨道,忽视了对重点内容。在阅读教学过程中,教师由于更关注阅读教学的综合发展,而忽视了对教材的中心思想进行深度揣摩,导致阅读教学内容重点偏失^[2]。

(二)教师教学的方式过于单一

新课改实行以后,越来越多的教学方式被应用于教学中,打破了传统教学模式的限制,促进了教育事业的发展。但是在一些地区,很多小学语文教师由于受到传统教学模式的影响,不敢轻易的尝试新的教学方式,使得教师还是使用单一的教学方式进行教学,在一定程度上限制了学生思维能力的发展,并且学生还缺乏对课程内容独立的思考时间。由于忙于应对教师的问题,使学生在课堂中耗费很多时间,学生难以真正地参与到课堂学习中。有些教师因担心学生难以挖掘到阅读课文中的真正意蕴,常常以逸待劳,直接进行课文讲解,导致学生的学习处于被动状态。

(三)完全忽视了培养学生的阅读兴趣

对于小学生来说,兴趣是最好的老师,只有激发学生的学习兴趣,才能够促使学生积极的参与到课堂教学中进行更好的学习。但是从实际的教学情况来看,教师忽略了培养学生的阅读兴趣,尤其是对阅读来说,学生需要进行大量的阅读训练,使得学生学习的负担加重,导致学生产生厌学的情绪,学生的学习成绩以逐渐的下降。这种教学模式,没有体现以生为本的教学理念,也严重忽视了学生阅读兴趣的培养,长此以往,不仅影响学生的学习成绩,更影响学生的身心健康以及学生未来的发展。也有一些教师只重视知识的灌输,不能熏陶学生的情感,学生无法与文本产生情感共鸣^[3]。

二、小学语文阅读教学中解决问题的措施

(一)选择适合的阅读教学内容进行教学

在小学语文阅读教学中,教师要根据小学生的学习能力选取适当的阅读教学内容进行教学,这样能够有效的提升教学的效率。教师要在教学的过程中制定目标,通过对教学过程进行适当加工,在完成教学目标的情况下,也能够提升学生的语文综合素养。第一,教学目标对教学内容的选择具有指导性作用,阅读教学是通过对文本的阅读培养学生最基本识字、朗读的能力。因此,根据教学目标选择教学内容,可以提高阅读教学效率。第二,由于网络资源内容丰富、冗杂,语文阅读教材也是复杂多样,导致

阅读教学内容的选择比较困难,这就要求教师应具备对教学内容进行加工、整合及解读的能力,教师需结合小学生已有知识经验及语文阅读教学特征,有针对性地对教学内容进行加工整合及深度解读,提升阅读课堂效率。

(二)采用小组合作的方式进行阅读教学,提高小学生的阅读能力

对于合作学习模式来说,是一种全新的教学方式,有助于培养学生团结协作的能力,在小学语文阅读教学中应用,能够帮助学生加深对文本内容的理解和学习,对学生理清课文的情景、人物、线索也起到一定的促进作用。例如在讲授《生命生命》一课时,可以采取小组合作探究的教学方式,通过小组讨论的方式解决阅读教学目标。通过任务分工,对课文所写的三件小事进行解读,明确学生的学习目标,有助于学生在小组合作学习时主动参与、积极讨论,通过共同学习来解决问题。通过这样的方式进行教学,不仅加深了学生对课文的理解,也提高了学生发现问题、解决问题的能力,更提高了学生的阅读能力^[4]。

(三)丰富课堂导入的形式,培养学生阅读的兴趣

对于小学生来说,正处于身心发展的重要时期,具有很强的好奇心,教师在教学的过程中,可以利用小学生的好奇心,采用多样化的课堂导入形式进行教学,能够启发学生的好奇心,进而培养小学生的阅读兴趣,从而提高了语文阅读课堂的教学效率。例如,在讲授《桂林山水》时,这是一篇写景的文章,为调动学生的积极性,教师可以通过播放有关桂林山水的视频资料,通过桂林山水的美景来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。学生只有对阅读产生兴趣,才能自主学习,才会愿意读,读的效率也会不同。

在阅读教学中,教师应该做到导入有趣、过程激趣、总结品趣,将阅读的趣味性贯穿于课堂中。学生只有把阅读真正地当作一种兴趣,而不束缚于应试教育观念之下,享受阅读、品味阅读,阅读教学的真正目的才能得以实现。

三、结束语

综上所述,阅读能力对于一个人的学习和生活都会起到很大的影响,因此要注重阅读能力的培养。想要在小学语文阅读中培养小学生的阅读能力,教师可以对教学目标进行精准定位,以提升教学目标的有效性;可以通过小组合作的教学方式,提高学生阅读能力。教师应对教学设计反复推敲,丰富课程导入形式,培养学生对阅读的学习兴趣,从而提升小学语文阅读教学的效率。

参考文献:

- [1]周玉观,龙玲,邓李梅.小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].亚太教育,2016(34):21-22.
- [2]季兴旺.小学语文阅读教学现状、存在问题及对策分析[J].课外语文,2015(24):140-140.
- [3]李雪萍.小学语文阅读教学中存在的问题及改善对策[J].新课程(上),2016(1):167-167.
- [4]小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.

