

有效班级管理——“差异化”与“人性化”的融合

◆钟意兰

(广东省广州市增城区中新中学 广东省广州市 511365)

摘要:随着新课程改革的不断深入,让高中教育模式也发生了明显的变化。对于高中班级管理来说,班主任发挥着重要作用,是班级管理的核心,要想为学生创造良好的学习环境,班主任必须要重视起来,结合实际情况实施“差异化”和“人性化”的班级管理。本文对此做了深入研究,站在班主任的角度分析了促进“差异化”管理与“人性化”管理相互融合的有效策略。

关键词:高中教育;班级管理;班主任;人性化;差异化

引言

班主任对于班级管理来说有着重要的意义,作为一名合格的高中班主任不仅要重视学生的学习成绩,更要关注学生的综合能力以及心理发展,全面做好班级管理,帮助学生及时调整心态,端正学习态度,这样才能更好的完成高中学业,以最好的姿态迎接高考。

一、充分了解学生

班主任要想全面落实差异化和人性化管理,首先要做的就是深入学生中间,倾听学生心声,充分了解每一位学生的性格、生活、学习、需求等,这样才能更好的管理学生、服务学生。

对此笔者通过积极和学生沟通收集了很多相关资料,建立了专门的“班级学生个人电子档案”,其中包括了每一名学生的性格爱好、学习能力、生活条件、成长经历、成长环境、学习成绩、课堂表现、思想道德等内容。全面做到了对于学生的了解和认知,这为接下来的班级管理工作奠定了良好的基础,便于从根本上做到扬长避短,因材施教。

二、尊重个体差异

每个学生都是不同的个体,因为存在个体的差异,因此才会有众多不同性格的学生。新课程改革的实施要求教师在教学过程中要注重体现学生的主体地位,尊重学生的个体化差异,争取帮助更多的学生实现个性化发展。对于高中生来说,正处于青春期,个性张扬,崇尚自由,因此高中班主任更要重视起来,避免过多的限制和约束学生,而是用发展的眼光去欣赏和鼓励学生。针对同一件事,对于不同学生的不同看法和独特感受,教师应该用心倾听,尊重学生的不同观点,懂得欣赏学生,鼓励学生,认可学生。针对不同类型的学生予以针对性的教育和引导以及鼓励,最终实现全员进步。

对此,笔者在日常班级管理中,将学生划分成了不同类别,并针对相应的类别制定了专门的管理和教育方法,目的是为了更好的集中解决问题,强化班级管理效率,同时不伤害学生的自尊心。具体如下:

1.严重违纪

人无完人,每个人都有犯错误的时候,对于这类学生不能一味批评,而是采取“关爱”式的管理教育。抓典型、抓重点,利用少数影响多数。笔者所在的班里有一个喜欢逃课上网的孩子,我发现后并没有马上训斥和批评,而是在班会中对全体学生进行了关于“逃课上网”的教育,为其播放了一些相关的真实案例视频,告知学生上网可以,但是要通过正当的途径,选择合适的时间,不能让游戏影响学习。整个过程中并没有点到任何人的名字,但是过后这名学生却有了明显改变,再也没有逃课。

2.不良嗜好

高中生年龄逐渐增长,是一个十分有主见、有个性的群体,开始有越来越多的学生会吸烟、喝酒,这主要是受到了来自社会和家庭的影响。对于班级中这类孩子,笔者并没有辱骂和训斥,而是用“爱心”引导和教育学生。经常与其聊天谈心,告知学生老师知道烟瘾难戒,但是一定要坚持下去,要知道吸烟的危害,并鼓励学生如果戒掉烟瘾老师有专门的奖励,慢慢的引导和帮助学生戒掉不良嗜好。这样的教育方式学生明显更容易接受,不仅帮助他们慢慢改掉了不良习惯,同时也让学生清晰的感受到了来自教师的温暖和关爱。

3.中等生和优等生

这类学生通常比较老实听话,对此笔者选择予以“严爱”式的管理教育。不迁就、不充爱,提高对于他们的要求和目标,用鼓励和鞭策的方式调动学生的学习积极性,并在过程中引导其理解教师,懂得老师的初衷是信任和尊重。经常鼓励这群孩子发挥自己的带头作用,积极帮助其他同学,构建和谐班级氛围的同时实现班级的稳定。

三、关注学生心理

对于高中班级管理来说,关于学生的心理教育十分重要,对此,教师在工作中必须要善于关注学生的心理,针对高中生存在的心理问题进行有效的疏导和解决。帮助学生缓解不良情绪,端正学习态度,这样才能实现身心健康发展。

笔者通过观察发现,进入高中后,很多学生容易产生一些情感困惑,早恋问题时有发生。对此笔者并没有粗鲁的制止和教训,而是与学生进行真诚的谈话和沟通,告知学生这一时期应该将学习放在首位,全部精力放在学习上,对于情感问题老师很能理解,但是为何不把美好的东西放在心中,将其变成动力,不仅可以成就更好的自己,也可以激励对方。这样的循序诱导更加人性化,要比严厉的批评效果好得多,不仅可以让学生感受到老师的关心和理解,也可以使其认识到自己的错误,从根本上帮助其走出心理误区,冲破情感困惑,实现更好的学习与生活。

四、全方位服务

在班级管理中要注重带给学生全方位的人性化服务,对于一些成绩较差的后进生,应该及时帮助找出学习困难的原因,而不是责备和讥讽;学生身体出现不适,班主任要多多抽出时间予以关怀和陪伴,让学生感受到教师的关怀和爱护;学生在犯了错误之后,教师不能直接批评,而是要认真倾听孩子的原因,使其感受到教师的理解和信任。处处站在学生的角度思考问题,懂得时刻替学生着想,在尊重学生的同时也能赢得学生的尊重和信任。这样才能更好的实现人性化班级管理目标。

五、结语

总而言之,对于高中班级管理来说,班主任必须要重视起来,结合实际情况落实人性化和差异化的管理教育,充分尊重学生的个体差异,理解学生的实际需求,这样才能创造更好的学习环境,营造和谐班级氛围的同时促进学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1]刘学峰.谈高中班级管理的创新[J].教育现代化,2017(52).
- [2]张志俊.班主任工作与人性化的班级管理[J].教育现代化,2015(17):291-292.

