思维导图在初中英语词汇教学中的应用

◆朱巧英

（福建省顺昌县岚下中学　福建顺昌　353203）

摘要：随着国家和社会的发展和进步，英语已经成为了重点教学科目。初中阶段的英语教学在整个教学活动中起着重要的承上启下作用，其教学质量直接影响着以后的英语学习。在初中英语教学中，词汇教学是重点教学内容，是学生学习英语的基础，由于初中阶段的英语词汇数量有了明显的增多，学生以往的单词记忆方法已经无法有效的记忆数量多的词汇，导致学生的词汇学习质量得不到有效的提升。近年来，思维导图作为一种新型的辅助教学方法已经在教学中得到了广泛的应用，利用思维导图进行英语词汇的学习，不仅能够让学生掌握记忆单词的有效方法，也有利于提高学生的学习效率，本篇文章主要分析思维导图在初中英语词汇教学中的应用。

关键词：思维导图；初中英语；词汇教学；应用

引言：

近年来，思维导图作为一种有效的辅助教学工具已经在教学中得到了有效的普及和应用，思维导图是一种通过图文并茂形式与知识建立联系的方法，从而来帮助学生更好的学习。目前思维导图在初中英语教学中也得到了普及和推广，思维导图的应用对英语词汇教学有重要的作用，不仅能够帮助学生提高单词的记忆效率，同时还能提高学生的学习能力，因此在初中英语词汇教学中教师要合理的利用思维导图开展词汇教学，从而不断的提高词汇教学的质量。

一、思维导图的概述以及应用意义

思维导图早在 20 世纪 60 年代就已经被提及，思维导图主要指的就是通过放射性的方式去发散思维，以一个内容为中心而制作一些分支，是一种图文结合的辅助教学方法，思维导图是一种树状图，是根据人的思维方式而制定的，能够最大限度的满足人的需求，将思维导图应用在初中英语词汇教学中，对提高词汇教学效率有重要的作用。首先在初中英语词汇教学中应用思维导图，能够让学生掌握科学的记忆单词的方法，有利于激发学生对单词的学习兴趣，从而能够让学生更轻松的记忆单词；其次，思维导图能够帮助学生在脑海中构建完整的知识结构，能够帮助更好的巩固所学知识，同时还能提高学生的英语学习效率。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

（一）通过思维导图，延伸词汇学习

思维导图在初中英语课堂上得到合理应用，可起到事半功倍的效果，在学习新词时，学生需要经过不断的练习记忆、应用，但通过思维导图，词汇虽然是新词汇，但对学生而言不再是陌生的词汇，可以有效激发学生热情，增加课堂学习参与度，发散其思维，将学习的新、旧单词联系起来，引发联想，增加词汇记忆，帮助学生记忆单词，懂得在不同环境下切换词汇性质。比如，学习 watch 这一单词时，该单词有注视、注意、手表等意思，通过思维导图教学方式，将 watch 作为主干，划分为两个分支，一个表示动词，一个表示名词，与之相近的单词还有 see，look 等，将词义相近的单词作为分支，拓展学习面，通过对比法帮助学生记忆单词。

（二）关联词汇集中学习

在英语词汇的教学中运用思维导图，教师的规划引导尤为重要。从备课环节到课堂讲授，再到应用使用，都需要教师把所学习的知识构建起来，将松散、零碎的知识统一在一个整体中，帮助学生将关联词汇集中学习。思维导图的绘制重点在于语义、词义的关系以及词汇树的构建。例如在学习《The Birthday Party》时有“happy”一词，教师就可以有意识的将其副词 happily、名词 happiness 等相关信息扩展开来，展示给学生，并详细告知各词的具体差异和具体的使用位置，帮助学生更容易地学习和掌握。再或者在学习《When is your birthday？》中出现了 first，second，third，fifth，ninth，twelfth，twentieth，教师可以将以上几单元的表示数字的单词整合在一起，引导学生将这些词在课后汇入思维导图，再进行记忆学习，这样学生既可以找到词与词之间差别，而且又可以找到一定的记忆规律。学生通过在导图中不断地对这些词汇进行复习，从而提高了复习效率，单词记忆的效率也会大大提高，总之，将有关联的词汇借助思维导图的学习可以帮助学生进行发散思维，强化学生学习能力。

（三）利用思维导图来对相近单词进行辨析

初中英语词汇与小学英语词汇相比，有所增加，难度也有所加大。因为初中生接触到很多近义词和同义词。在以往的英语词汇教学中，英语教师把所有近义词展示出来，进行一个个地区别。但是，近义词在意义上或者在用法上都有可能存在着区别。仅仅辨析词义是不够的，学生仍在其使用上犯错。因而，在目前初中词汇教学过程中，英语教师应该学会使用思维导图，把同义词和近义词进行区别与联系。将思维导图运用在相近单词的辨析中，能够提高学生对英语单词的掌握能力和应用能力，从而提高学生英语语言的能力。例如，clever、bright、intelligent、wise、smart 这些单词都有聪明的意思。教师可根据它们的使用范围和表达程度强弱来把这些单词排序，引导学生在自己的头脑中形成思维导图。clever 强调有智慧；也可指小聪明。因而，表示聪明的一组词可进行排序，让学生清晰了解它们的细微差别。

（四）通过思维导图掌握词根词缀，减少学习词汇难度

大量研究表示，英语学习能力强的学生，基本上对词汇词根及词缀有一个良好的记忆方式，这对提升英语词汇量具有关键作用。利用思维导图，让学生清晰地看到英语词汇构成，熟练根据词根词缀对单词进行记忆，在一定程度上解决了单词记忆难这一问题，有效提升了教学效率。比如，“less”，首先教师将带有“less”词缀的单词列举出来，让学生对“less”有一个基本的印象，如单词：homeless 等，引导学生观察“less”词缀单词的特点，然后让学生将该类词汇列举出来。这一过程有助于学生对旧词汇进行复习，加强学生拓展能力，使其思维得到锻炼。

三、结语

总之，在初中英语词汇教学中应用思维导图，能够帮助学生更轻松的记忆单词，教师在教学中要充分的发挥出思维导图的作用，引导学生主动学生和记忆单词，从而不断的提高学生的学习效率，为以后的英语学习奠定良好的基础。

参考文献：

[1]雷慧婷.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[D].济南：山东师范大学，2015.

[2]周凤敏.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师，2012（5）.

[3]黄燕华.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].亚太教育，2016（7）.