

小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨

◆胡蝶

(四川省广安市武胜县烈面镇小学校 638409)

摘要:随着新课改的颁布和实施,越来越多的教学方法也逐渐出现,其中创建问题情境就是一种有效的教学方法已经在教学活动中得到了广泛的应用和推广,创建问题情境主要是指在教学中结合教学内容设计一定的问题情境,这样的方法与传统的教学模式相比有很大的教学优势,不仅能够激发学生的求知欲,还能有效的提高课堂教学效率,因此教师在教学中就可以合理的应用这种新型的教学方式。在小学阶段数学作为重要的学科,但是其教学质量却不尽人如意,将创建问题情境教学应用在小学数学教学中,能够有效的改善这一教学现状,本篇文章主要分析小学数学教学中创设有效问题情境的策略。

关键词:小学数学教学;有效问题情境;策略

引言:

在小学阶段,数学是一门重要的学科,具有较强的逻辑性和抽象性,由于小学生的学习能力和理解能力十分有限,在学习抽象的数学知识时有很大的困难,也就导致学生的学习质量以及课堂教学效率得不到有效的提升。近年来,创建问题情境这种新型的教学方式已经在教学活动中得到了有效的实施,将这种教学方式应用在小学数学教学中能够有效的提高学生的学习质量,可以帮助学生更好的理解和掌握相关的数学知识,因此在小学数学教学中教师要合理的创设问题情境,发挥出问题情境的有效作用,引导学生更好的学习数学知识。

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一)教学理念和教学方式落后

近年来,尽管我国的教育事业也进行了一系列的改革,但是由于传统教学的影响比较大,在教学中依然有大多数的教师受到传统落后教育理念和思想的影响。在小学数学教学中多数的教师一直用传统的满堂灌教学方式,这样的教学方式导致学生只能被动的学习,而忽视了学生的认知需求,导致教学存在的严重的不合理,也影响了学生的学习。

(二)教学内容乏味

在小学数学教学中,教学内容单一乏味也是一大问题,在教学过程中教师一直围绕着教材进行教学,导致教学内容比较乏味缺少趣味性,让学生的学习积极性受到了很大的打击,而将问题情境应用在小学数学教学中,能够丰富教学内容,可以有效的激发学生的学习兴趣,有利于改善教学质量。

(三)忽视了学生综合素质的培养

随着新课程改革的推行,学生综合素质的培养也成为教育部门十分重视的问题。但是,目前依然有很多小学数学教师受到传统教学模式的影响,习惯性采取灌输教学模式,在教学过程中也只注重学生成绩的高低,而忽略了学生综合素质的培养。久而久之,学生精神与心理均承受着比较大的负担,对数学学习的兴趣也被压制,严重影响学生未来的学习和发展。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

(一)设问题情境,丰富课堂趣味

教师在教学的各个阶段创设问题情境,能够集中学生注意力,丰富课堂的趣味。导入是一堂课的开端,如果课堂的导入不能够引发学生的好奇心,那么学生在后面的学习过程中也不能够集中注意力,可见,导入是非常重要的,传统课堂的导入方式过于单一,学生没有新鲜感,所以教师要创设问题情境,用有趣的情境让学生主动地参与到课堂思考中来。比如在学习长方形的周长计算时,教师可以以黑板为例,创设一个问题情境,班级要开展文艺联欢活动,学生们想不想给黑板装饰上漂亮的彩带,用学生们感兴趣的的活动抓住学生的注意力,当学生们产生了兴趣之后,教师可以再接着询问,那么我们要把黑板的每一条边都装饰上彩带,至少要买多长的彩带才够用呢?这时候学生们就会主动地开始思考黑板的周长怎么计算这个问题,也就自然地引出长方形的周长计算的知识点,有的同学会拿出尺子量,在量过之后,学生们把所有的长度加起来就是长方形的周长了,但也有学生提

出只要量一个宽的宽度,和一个长度就可以计算了,这时候教师再接着启发学生,长方形的两条长是等长的,宽也是等宽的,那么量出了一边的长度,另一边也就自然能够知道了,学生通过这样的思考,能够在问题情境中以解决问题的心态学习知识,在知识的学习中就能做到运用,并且学生对于有趣的问题情境是有比较浓厚的学习兴趣的,用问题情境丰富教学课堂,改变学生对于学习的看法。

(二)借助游戏,创设问题情境

通过对自身好动爱玩的利用,就是可以根据实际教学程度,适当展开一些比较有趣的游戏,保证学生在娱乐中,展开教学工作。另外,教师还可以合理选择一个难度较低的实践活动参加,将数学知识和实践活动进行融合,从而推进学生在快乐的环境下,真正的学习到数学知识。例如:在对分数概念教学的过程中,教师可以设计一些合理的游戏内容,将全部学生的精力聚集到一起,然后依据学生自身的水平和能力,需要教师将其分为几个组别,在每一个学生之间都放置一个橘子。然后教师需要向学生将游戏规则进行讲述,然后在每一个组中选出组长,将句子分给组内其他同学,并且保证每一位同学分到的橘子数量是一样的。这个时候就会给小学生产生疑问,在思考问题的同时,就会将教学分数计算的方法应用到其中去,在激发学生学习兴趣的同时,促进学生寻找问题的正确答案。

(三)理论联系实践,创设问题情境

将学到的数学知识应用到实际生活当中,可以让学生了解数学知识的实际应用价值。例如:在学习“相遇问题”的过程中,教师可以让学生模拟这样一个场景:你的同桌小强,在放学时不小心装错了你的语文书,你在发现并打电话给小强的过程中,小强已经走到了离家只有100米的位置,你们两个约好地点拿回语文书,但是如何选择地点才能让你们所花费的时间最少?学生根据这一问题进行讨论,并给出自己的设计方案和理由。首先考虑到二人的时间问题,假如两人共同行动,以中间点为目的地,可以用最短时间碰面。而碰面之前二人所使用的交通工具则是减少时间的办法所在。通过合理地对问题进行分析,并根据教师的引导完成结果的探究任务,能够有效地激发学生的学习热情,让学生准确的利用数学知识解决生活中的问题。

三、结语

总之,在小学数学教学中创建问题情境能够有效的激发学生的学习兴趣 and 求知欲,因此教师在教学中要合理的根据教学内容为学生设置有效的问题情境,从而引导提升学习效率。

参考文献:

- [1]张秀华.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践.2015(35).
- [2]代存宪.对小学数学教学中情境创设问题的方式[J].成功.2010(9).
- [3]林丽锦.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(小学),2016(9):79-80.

