

小学英语教学中学生学习兴趣的培养

◆胡元元

(安徽省亳州市谯城区古井镇高楼小学)

摘要:爱因斯坦说过,兴趣是最好的教师。基于新课程改革背景下开展小学英语教学,教师首先要创设栩栩如生的教学环境,采用多元化的教学方式激发学生的英语学习兴趣,才能够有效提高课堂教学质量与效率,进一步提高学生的英语学科核心。本文基于此背景下分析探索,如何采用创新型教学方式激发学生英语学习兴趣。

关键词:新课程标准;小学英语;创新教学;学习兴趣

引言

小学阶段学生刚接触英语具有较强的好奇心与探索欲望,但是此阶段学生并没有掌握英语学习技巧,也不具备英语学习经验,所以在此过程中教师应当有效创新教学方式,激发学生英语学习兴趣,帮助学生打下夯实的基础,引导学生养成良好的英语学习习惯,进一步提高学生学科核心素养。

一、构建轻松愉悦课堂教学氛围

在英语课堂教学过程中,学生的学习兴趣主要受教师教学行为以及课程教学内容方法的引导,所以教师必须要关心呵护学生,能够积极的引导并启发学生,才能够增强学生的英语学习动力,使学生有效应用英语语言进行口语交流,营造良好的学习氛围。在英语教学过程中,教师首先要构建平等和谐的师生关系中,是师生之间融洽积极的情感交流沟通,才能够激发出学生对教师的信任感与期望感,学生也会将潜在的情感意识转移至学习内容,从而产生积极的情绪。由于学生可以根据教师的声音语调以及身姿手势等各项变化,感受到教师对自己的看法。所以教师必须要真心的关心学生,能够做到情感投入,引导学生积极踊跃的进行课堂活动。在说话时必须要重视语气态度舒缓,声音温暖,能够以愉快开心的面部表情,潜移默化的感染学生,真正做到学生的良师益友,能够使课堂氛围更加愉悦轻松,从而增添课堂教学的积极性。

二、调动学生英语学习积极性

兴趣是学生的学习驱动力,也是最好的教师,一旦学生有了英语学习兴趣,便会取得事半功倍的学习效果。所以教师应当设计轻松愉悦的英语实践活动,使学生成为活动的主人,积极踊跃的进行参与,能够摒弃传统课堂学习中紧张压抑的氛围,学生在教师的引导下能够轻松自在的进行知识探索,没有压力的进行学习玩耍。阶段学生年龄较小,天性好玩,天真活泼,教师便应当根据学生这一年龄特征,设置轻松愉悦的学习氛围,使学生能够放松身心的进行交谈。小学阶段学生对于陌生事物有较强的好奇心与求知欲望及渴望知道外界的事,教师便可以运用学生这一兴趣特点,有效调动学生的学习热情。

三、游戏激发学生英语学习兴趣

小学生天性喜欢玩游戏,爱好玩耍,将英语知识渗透入英语游戏中,使学生在趣味盎然的游戏中掌握英语知识以及所学技巧,能够在玩耍中掌握语言,学生也会积极踊跃的参与其中。虽然游戏时间较为短暂,但是却能够活跃课堂教学氛围,激发学生的英语学习热情。教师引领学生学习 skipping, swimming,

play basketball, play football 这些单词与词汇时,教师便可以将全班学生分成若干个小组,鼓励学生以小组的形式到讲台上进行表演动作,然后小组内的其他成员猜单词或词组,对于表现到位起得又快又准的小组进行表扬和鼓励。通过英语游戏,学生能够掌握单词的语言以及内涵,也能够进一步促进学生团结协作能力的有效发展,使学生感觉英语学习十分趣味。例如学习 26 个英文字母时,教师可以将字母卡片放在 26 个学生手中,然后让学生收藏起来。然后教师说“Where is V?”然后手中拿 v 字卡片的学生便要将卡片举到头顶大声说出“V is here.”在此基础上,教师让学生开展接龙比赛有助于调动学生的学习热情,使学生能够掌握 26 个字母读音,也能够提高课堂教学效率与质量。

四、应用信息技术辅助课堂教学

当前我国信息技术呈现多元发展趋势,在英语教学过程中有效应用多媒体技术能够有效的图像与文字、声音与影像等各类形式引导学生进行教学演示与活动,为学生提供新鲜且真实的语言素材,有助于丰富英语教学内容,增强学生的学习参与积极性。在教学过程中,如果教师只以教科书或黑板的形式呈现英语知识,对于学生而言难以取得良好的视觉效果,教师如果仅用汉语或者是图片解释,英语单词并不全面,所以应当有效应用多媒体将单词与色彩图片有笑容和调动学生的学习热情,鼓励学生发挥想象力进行知识探索,使学生将所看到的所学习到的内容在脑海中进行深层次的理解和记忆。从而提高学习效率。

结束语

综上所述,我们能够看出课程标准十分重视培养学生的学习兴趣,兴趣才能够推动学生不断的进行自主学习。英语是世界上使用范围最广泛的语言,通过英语学习有助于增强学生的语言应用能力,进一步推动我国教育事业发展。对小学生展开英语教育最重要的任务,就是培养学生的英语学习兴趣,使学生掌握英语学习技巧以及语言应用能力,要想取得良好的课堂教学效果,首先要激发学生的学习兴趣,这也是英语课堂教学的重要着力点。所以教师必须要创新课堂教学模式,采用学生喜闻乐见的方法与学生进行良好的互动交流,才能够调动学生的英语学习热情,进一步构建高效英语课堂。

参考文献:

- [1]对如何改善高校英语大班教学课堂气氛的探究[J].胡娜. 考试周刊. 2011(11)
- [2]创设良好的英语氛围,提高学习兴趣[J]. 王洛倩. 现代阅读(教育版). 2011 (02)
- [3]新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养[J]. 陈惠珍. 井冈山医专学报. 2009(04)
- [4]注意各个教学环节,激发学生的学习兴趣[J]. 钱霞. 中国校外教育. 2009(05)

作者简介:胡元元,出生年月:1988年1月2日,回族,安徽省亳州市谯城区人,从事工作:教师。

