

# 农村小学语文阅读教学的有效性策略

◆黄柳青

(湖南省宁远县湾井完小 425600)

**摘要:**随着我国教育事业的不断发展,农村教育已经引起了国家广泛的关注和重视,尤其是农村的小学教育。小学阶段是学生学习和成长的重要时期,其中语文作为重要的学科,对学生良好品质的养成以及价值观念的确立有着重要的作用,阅读教学是语文教学中的重点内容,但是就目前我国农村小学语文阅读教学的情况来看,其教学质量并不理想,主要就是农村学校的教育条件有限,再加上学生自身的某些因素影响,导致学生的阅读学习质量得不到提升,目前如何提高小学语文阅读教学有效性成为当前农村小学语文教学的主要任务,本篇文章主要分析农村小学语文阅读教学有效性策略。

**关键词:**农村;小学语文;阅读教学;有效性策略

## 引言:

农村学校在办学条件以及师资力量方面都远远不如城市,这也是农村学校教学质量得不到提升的主要原因。近年来,农村小学教学已经引起了国家的广泛关注,提高农村教育的有效性是当前急需解决的问题。在农村小学教育中,语文是重点教学学科,在语文教学中,阅读教学在其中占据着较大的比例,是教学重点,对培养学生的综合能力有着重要的作用,但是目前农村小学语文阅读教学的质量并不理想,依然存在一些问题,影响了教学质量的提升,为了提高阅读教学有效性,就需要教师要积极的转变教学理念并创新教学方式。

## 一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

### (一)农村学校的办学条件差

目前农村小学语文阅读教学中存在的主要问题就是农村学校的办学条件差,教学资源也比较缺乏,由于缺乏充足的资金,导致农村小学中并没有完善的图书馆,而且其中的书籍数量和质量都比较低,无法为学生提供更多的资源。此外,还存在着课堂缺乏良好的阅读氛围,无法激发学生的阅读兴趣,而且教师的综合素质也有限,这些都是造成阅读教学质量得不到提升的原因。

### (二)学生缺乏阅读兴趣

在农村小学语文阅读教学中,学生的学习兴趣不高也是一大原因,主要就是缺乏良好的阅读氛围和环境,学生的阅读积极性也比较低,再加上阅读量也不够,导致学生的阅读能力无法得到有效的提升,甚至影响了学生的写作水平和口语表达能力,限制了学生的学习和发展。

### (三)学生的家庭缺乏阅读意识

农村生活的人们相对比较贫穷,于是很多年轻的父母外出打工,留下孩子给目不识丁的爷爷奶奶带,成了留守儿童,老人家根本无从管教孩子,这部分学生自由散漫惯了,根本体会不到阅读的乐趣。再者,部分家长沉迷于打牌、打麻将等娱乐之中,不愿管教孩子,认为读书无用,只要认识字就好了,出去打工一样赚钱;还有部分家长迫于生计,无暇关注孩子的阅读,有心无力;家长自身的受教育程度不高;家庭条件差,很少买书等等这些情况都是导致农村家庭的学生缺乏阅读的因素。

## 二、提高农村小学语文阅读教学有效性的策略

### (一)激发农村小学生语文阅读的积极性

《小学语文课程标准》强调加强学生的阅读实践,培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题、多读书、好读书、读好书,读整本的书。兴趣是最好的老师,学生有了兴趣,自然会产生强烈的求知欲,主动去进行阅读。那么,如何才能激发学生的阅读兴趣呢?本人认为要创设良好的阅读情境。如在课堂教学《桂林山水》这一课时,教师引导学生观赏多媒体课件,课件配乐播放桂林山水的图片或视频,让学生在多媒体中感受到桂林山水的风景美,接着引领学生去阅读文章,感受文字美。本单元的课文都是描写祖国的大好河山,享受美好的事物带来的乐趣。虽然农村的学生大多很少去旅游,见识少,但是通过多媒体或文字,学生依然能感受到祖国的大好河山之美,也更能激发学生的阅读兴趣。基于此,教师在课堂上可提供一些

相关文章让学生阅读,并且鼓励学生去课外阅读更多的文章,增加阅读量,增长见识。

另外,学校也应当设置一些阅读活动课或比赛,把学校的图书馆和图书角真正合理利用起来,给学生创设良好的阅读氛围,提高学生阅读的积极性。教师也要与家长沟通,让家长努力为孩子创造良好的阅读环境,每天保证一定的阅读量。总之,阅读能力并不是一蹴而就的,但是日积月累,一定收获颇丰。

### (二)读练结合,提高能力

叶圣陶先生说:“小学语文教学中,基本知识和基本训练都很重要,我们更要重训练。”多年来部分教师一直认为,语文课的主要任务是训练思维,训练语言,同时也训练思想品德,而思维能力和语言能力,儿童时期打下的基础至关重要。如果学生在语文课上只是感悟,只是人文,只是一读到底,只是一味探究,如果学生的听说读写能力不过关,那么语文课程对学生的人文熏陶、生命发展就无从谈起。因此,语文课应该把“练”放在突出的位置上。语文阅读教学只有让“读”与“练”结合,在课堂中做到以读为本,读练相融,才能让学生真正积累语言,感悟内化语言,迁移运用语言,学生的语言运用能力、语文素养才能全面提高,阅读教学才真正扎实有效。

### (三)抓好课外阅读,增加学生阅读量

广泛涉猎,博闻强记,才能积累深厚的语文功底,才能进一步提高学生的阅读能力。“冰冻三尺,非一日之寒”,学生阅读素养的提高不仅仅是课堂阅读就能提高的。教师除了激发学生的阅读兴趣,教给学生的阅读方法和培养学生的阅读能力外,还要鼓励学生积极参加课外阅读。针对农村孩子拥有课外书籍的数量极少这一现状,我鼓励孩子们把自己拥有的课外书籍借给班上供大家阅读,在班上设立一个小小的图书角。这样一来,图书角不再单调,有《365夜故事》,有《人类未解之谜》,有《神话故事》等,课间或午休时,不少孩子捧着书静静地读呀读呀,时而会心微笑,时而若有所思。广泛的课外阅读能让孩子们积累丰富的语文知识,为他们的后续学习打下坚实的基础。

## 三、结语

总之,在农村小学语文阅读教学中,为了提高阅读教学的有效性,就需要教师要积极的转变教学观念,学校也要为学生提供良好的阅读材料,通过有效的教学方法来不断的激发学生的阅读兴趣,从而不断的提高阅读教学的质量。

### 参考文献:

- [1]吴丽丽.浅谈农村小学语文阅读教学的有效性策略[J].考试周刊,2017(26):119-119.
- [2]马焕银.农村小学语文阅读教学有效性策略研究[J].文理导航教育研究与实践,2017(3):158-159.
- [3]马治明.农村小学语文阅读教学的有效策略浅析[J].金田,2014(3):135-136.
- [4]任正康.农村小学语文阅读教学有效策略[J].文理导航:教育研究与实践,2017(7).

