

# 浅析幼儿园游戏化数学教学

◆吉 琴

(扬州大学第一幼儿园 江苏省扬州市 225000)

摘要:随着幼教改革的不断深入,幼儿园的教育模式正不断发生改变,传统的成人式教育被渐渐摒弃,建构式的教育理念已经逐渐成为了幼儿教育中的主流,在此基础上,游戏化教学的方式脱颖而出,由于其显著的作用得到了很多教师和家的好评,也被越来越多的幼儿园所应用。本文从游戏化数学教学的意义、存在问题、相关策略这几个方面浅析了幼儿园游戏化数学教学模式。

关键词:教学;游戏化;幼儿园

## 一、游戏化教学的意义和作用

### 1.简化教学内容,帮助孩子融入学习,提高学习效率

对于上幼儿园的孩子来说,还尚未具备自主学习的能力,也不具备学习的意识,并且对新生事物的接受能力也较弱,由于有些孩子可能会对新事物产生畏惧心理,也就造成了他们对学习产生畏惧心理。此外,上幼儿园的儿童的理解能力还没有发育完全。即使一些很简单的教学内容都有可能让孩子陷入迷惑。这种情况下,教师在教学过程中进行教学内容简化,采用游戏化的教学方式就可以极大的缓解学生的畏惧心理,并且帮助孩子快速理解教学内容。游戏化教学可以将课堂的氛围变为“快乐”与“学习”交融的情况,帮助孩子快速的理解知识,提高学习效率。

### 2.培养孩子的学习兴趣和自主学习的意识

爱玩是幼儿的天性,上幼儿园的孩子大都十分喜欢玩游戏,将教学内容融入到游戏当中,让孩子在玩游戏的同时理解知识,让孩子在游戏中产生对学习的兴趣,这样的游戏化教学有助于培养和激发孩子的学习积极性。正如马卡连柯所说:“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义,就像活动、工作和服务对成人具有重要意义一样。”

## 二、我国幼儿园游戏化数学教学现状

在我国很多一、二线城市中,幼儿园游戏化数学教学已经得到了较大的推广,并且很多的幼儿园已经采用了该种教学方式。游戏化数学教学在很大程度上已经得到了教师和家长的高度认可。但是每个城市、每个幼儿园的资金条件、师资力量、思想观念、硬件设施都有较大的差别,因此我国部分幼儿园在开展游戏化数学教学的过程中存在着以下的问题。

### 1.游戏同质化

目前我国幼儿园游戏化教学中存在很严重的同质化现象,在同一年龄段的班级中,数学教学活动的项目形式和内容会出现雷同的状况。这种情况对于孩子日后的个性化发展是极为不利的。虽然教师的现阶段教学目标会体现出老师的工作水平和工作成绩,但幼儿园教师在完成自己的教学任务的同时,还需兼顾孩子的个性化发展、兴趣爱好以及未来的学习成长方向。

### 2.游戏化教学体系存在较大漏洞

由于一些幼儿园的师资、教学设施有限,很多教师变将原本的游戏化教学方案简化,让孩子无法充分的融入到游戏中,从而导致孩子感到无聊、枯燥,从而减低孩子的学习积极性,让孩子对该教学方式甚至学习产生抵触心理。

### 3.加重孩子的负担

虽然很多幼儿园都已经开始采用游戏化教学,但是传统的教育观念还是会教师起到一定的影响作用,导致教师在教学过程中会过度强调教师在教学中的主导作用,使得孩子的自主性无法充分的发挥出来。另外成人化的教育对于上幼儿园的孩子来说会剥夺孩子们的快乐。这种成人化的教育方式在夺走了孩子们快乐的童年的同时还限制了孩子们个性化的发展和思维方式的拓展,会严重阻碍孩子日后的发展。

## 三、幼儿园游戏化数学教学的特点

1.主动性。改变教师在教学过程中的主导地位,将教师变为引导者。让幼儿成为学习过程中真正的主角,成为学习的主人,从被动学习转变为主动学习。

2.探索性。幼儿的探索方式之一就是游戏,幼儿通过在游戏中的动手、动脑来不断探索新的事物,从而不断开阔幼儿的思维,增强幼儿的积极性。

3.综合性。游戏化教学可以根据幼儿所处的年龄阶段来设计教学方案,包含有情节性教学、操作性教学、运用感官教学、口头教学游戏以及竞赛性教学游戏等。

4.娱乐性。游戏化教学可以让孩子融入到游戏中,在快乐中学习,不再是枯燥的听课做题。而是将生动有趣的游戏作为中间媒介,将知识传输到孩子们的脑海中,让孩子主动要求学习,而不是强迫孩子去学习。

## 四、实现游戏化教学的相关策略

### 1.分阶段的设计教学方案,贴合孩子们的成长特点

随着幼儿的成长,不同的年龄阶段会有不同的认知特点和思维方式,因此,再设计游戏化教学方案的同时还要考虑并尊重孩子的认知特点,让游戏与孩子的生活相贴合。对于中班、小班的孩子来说,设计游戏化教学方案的时候应当加入一些情节,可以帮助幼儿进入情景。而对于大班孩子来说,在设计游戏化教学方案时,可以加入一些具有挑战性、象征性的项目,帮助孩子们拓展自身思维。

### 2.找准孩子的兴趣爱好

幼儿游戏多种多样,但不能全部应用,应该进行严格筛选。并且在设计游戏的时候还要考虑到孩子们的认知特点、兴趣爱好,甚至是天赋。幼儿园的教育是孩子一生中的启蒙教育,会影响到孩子的一生,因此,老师应该多多观察,找出孩子们的兴趣点,这些兴趣点对于孩子们日后的发展和成长是至关重要的。

### 3.将数学知识融入到游戏中

数学是一门应用广泛、难度较大且十分重要的学科,同时数学也是拉开孩子之间的差距的学科,很多学生的排名差距都是由数学造成的。因此为了孩子日后的发展,我们应该在平时的游戏中培养孩子的数学思维,这样可以让孩子们在玩游戏的同时掌握数学知识,不仅学的很开心而且印象十分深刻,可以极大的帮助孩子日后的数学学习。另外,游戏可以重复的玩,孩子们在重复玩游戏的同时,不仅可以复习曾经学习的知识,还能更加深化对知识的理解。

### 4.与生活相结合

很多的游戏化教学中,采取的游戏都是大同小异的,因此很多人想去寻找一些更加新颖的游戏,但是这并不是十分现实,这些游戏正是因为十分经典才会被广泛运用。教师在运用的时候可以适当的做出改变,让这些游戏更加贴近孩子们的生活。比如在进行几何知识的教学时候,可以添加一些动画片中的元素和人物,来吸引孩子们的注意力,对于小班的孩子来说,可以将零食做成各种的几何形状,从而让学生更深刻的理解几何知识。这样孩子们在认识了图形的同时,还可以扩展孩子们的几何思维。

### 5.教师要穿插在游戏中引导幼儿

由于幼儿园的孩子们的理解能力还不是不很健全,需要教师来进行引导,让每个幼儿都能参与到游戏中,让学生的学习动力得以激发。在幼儿进行游戏时,教师可以在一旁用语言进行指导,并对幼儿的游戏成果进行点评。在不用类型的游戏中,教师可以扮演不同的角色,通过向幼儿提问、为幼儿讲解在游戏中遇到的难题来启发幼儿的思考能力、判断能力。此外教师还可以通过小组的方式进行游戏化教学,从而培养幼儿的团结合作能力。在整个游戏过程中,教师的引导和激励是最为关键的环节。

## 结束语

在幼儿教育中,其实还有很多不足,还有很多地方需要被发掘、被改进。幼儿时期的教育对孩子未来的发展有着十分巨大的影响,而幼儿园教师作为孩子的启蒙教师,应该充分发掘游戏中可利用的教育资源。同时,我们也要充分重视幼儿园的数学教学,由于幼儿存在认知水平低、学习注意力不集中等情况,将数学教学和游戏相结合,通过丰富有趣的优势让教学生活化、多彩化,让孩子们在快乐的游戏里累积数学知识、增长数学经验、体会数学的实用性、激发孩子们对数学的兴趣,扩展孩子们的思维模式,让孩子们养成爱学习、要学习的好习惯,为日后的学习生活奠定雄厚的基础。