

# 提高小学数学课堂学习有效性的策略探究

◆姜玲玲

(安徽省南陵县许镇镇中心小学 安徽芜湖 241306)

摘要:随着新课改的不断推行,不论是对教学模式还是课堂教学方法的改革都提出了更高的要求。从而更好地提高老师的课堂教学效果以及学生的学习效率,全面提高学生的综合素质。同时在这个过程中老师的教学水平也会得到很大程度的提升。现如今分析提高小学数学课堂学习有效性就是一个受到广大师生关注的话题,也是课堂教学改革中调整的一个重点。本文在此结合目前小学数学教学的实际针对这个热门话题发表几点建议,希望能为大家提供有用的借鉴。

关键词:小学数学;课堂学习;有效性;提高策略

## 引言:

数学作为小学阶段的基础性学科,数学老师在数学课堂教学中,要把学生的学习主动性和学习的积极性调动起来,引导学生进行高效率的学习。以新课标为基准对小学生进行全面、系统的阶段性教育培养工作,在规定的课时当中,提升小学生的数学学习能力和学习成绩,促进小学生在数学学习阶段的全面发展,为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

## 一、小学数学课堂学习有效性的含义。

这句话包含有两层意思:一方面是老师数学课堂教学的有效性。另一方面就是学生在老师课堂教学中学习的有效性。要想提高课堂学习的有效性,课堂教学与课堂学习都非常关键,两者相辅相成,相互促进。老师在把课堂教学效果达到最优的同时还要让学生的课堂学习效率提到最高。

### 1.老师课堂教学的有效性。

#### 1.1 把教学目标有效地实施并完成。

课堂教学的有效性,老师在课堂教学中明确教学目的,理清教学思路,做到课堂教学中专注、条理、严谨科学;知识内容主次分明、环环相扣,学生的注意力完全被集中到课堂上,提高课堂教学效率。

#### 1.2 教学气氛促进课堂教学。

在小学数学课堂教学中老师的主观能动性直接影响着教学质量的好坏。所以,课堂上老师要尽量为学生创造一个民主、开放、互动的教学环境,也让学生充分发挥自身的主观能动性,让他们在身心愉悦的自然状态下吸收、掌握知识,而且通过相互之间的交流和沟通,每个学生都能接受和理解其他同学的观点,让每个学生都能明确自己在班集体中的角色。老师要把课堂教学当成一种和学生之间的情感交流,多和学生进行心理沟通,用自己的情感来带动学生的情感,在这种高级的教学过程中,相信老师注入的情感一定能够引起学生的心理共鸣,进而形成融洽的高效教学环境。

### 2.学生课堂学习的有效性,学生要科学、合理地进行学习。

老师的一切教学活动都应该以学生为核心来进行的,老师要最大化地提高课堂教学的质量,就必须充分引导学生进行科学、合理的有效性学习。注重对学生的学习方法加以正确引导,培养学生观察和分析问题的能力以及探索未知知识,积极开发学生的学习潜力,把探究式教育和对话性教学作为课堂教学的主题,教会学生掌握科学的学习方法和解题思路。以此为基础,在小学数学教学中让学生明白学习方法的重要性,学会积极主动地去学习、科学合理地学习、灵活的思考问题。

## 二、如何提高小学数学课堂学习有效性。

### 1.通过优化教学模式,激发小学生学习热情。

打造高效的小学数学教学课堂的核心要求是:小学生在数学课堂学习中能够充分发挥他们的主观能动性,而且去积极思考问题。响应新课改要求,我们改变了以往传统的教学模式让学生成为课堂学习的主体。所以小学数学老师对于营造学生积极参与的活跃融洽的课堂氛围这一块要多下功夫,充分调动小学生学习的积极性,激发他们的学习兴趣。与此同时,老师还应该对各年龄段学生的心理状态进行把握,从而制定出符合小学生兴趣爱好的课堂教学计划。小学生们的思维方式正处于建立的初期阶段,老师应该尽量利用通俗易懂的方式方法帮助他们去理解数学概念,形成良好的学习思维,可以适当地在教学过程中增加趣味游戏元素。比如,在学习《克和千克》这节课的内容时,老师结合小学生对重量单位没有具体的概念的情况,从学生都知道的轻、重的

意思来切入课堂教学的内容。可以让学生拿出橡皮和书包进行对比哪个轻、哪个重。然后进行引导,轻和重在数学中的计量单位怎么分,最后引出课堂内容克和千克。通过学生实际生活学习中的用品来引入教学内容,将难懂、抽象的数学问题生活化,不仅便于学生更好的理解数学概念,而且让学生认识到数学其实和我们的生活息息相关,从而为了自己的将来努力地学好数学知识。

### 2.有针对性的课堂提问,及时发现并弥补教学遗漏。

老师可以通过有针对性的课堂提问来提升小学生数学课堂学习的有效性,并在提问的过程中对学生加以引导。比如,《圆柱与圆锥》这一节课,老师在讲完圆柱的几个面的时候,可以把圆柱体的侧面展开之后是什么形状?让学生进行讨论,看看学生能不能理性地去思考这个问题。通过提问不仅检查学生的课堂学习效果,老师也可以发现自己教学环节的不足之处,然后进行专门改进、再给学生讲解,学生也容易跟上老师的思路,这样也可以有效的提升学生的数学课堂学习效率。

### 3.运用有效的小组合作学习。

随着素质教育的不断推进,小组合作、讨论交流的学习方式越来越多的运用到课堂教学当中。而且小组合作学习有着它独特的优越性,它不仅仅体现了民主教学的理念,还给予学生相互探讨、相互交流的机会,让学生能够取人之长,补己之短。另外在小组学习的过程中,学生与学生之间、小组与小组之间还存在着互相竞争,看谁的方法更简便、哪个小组的解题思路更多等等,这样的竞争更是相互之间的促进竞争,提供给学生一个全新的展示自我的平台。比如,《测量》这一节课,毫米、分米的认识。老师可以按照例1的图示让学生进行小组合作用直尺测量数学课本的长、宽和厚各是多少?然后让学生们做好记录,并加以讨论各自的测量结果,这时候有学生就会发现课本的厚度不够1厘米,那该用什么单位来表示呢?接下来老师再给予讲解引入毫米、分米的长度概念,让学生们感知一下这两个尺寸。最后老师把问题延伸一下,让学生们讨论一下课桌的尺寸并说出结果,进行看看学生能不能把学过的尺度单位都联系起来比较一下,得出它们之间的关系,例如1米=10分米=100厘米=1000毫米,教会学生灵活运用、举一反三。另外老师在选择小组合作的问题的时候一定要掌握好合理性。只有那些学生们不能独立解决,通过小组合作学习能把学生之间优势互补发挥到最大化的问题,才是最有价值的问题。

### 4.创造良好的学习氛围,培养小学生的学习自信心

数学老师在进行课堂教学阶段,要基本上保证整个课堂都能够有一种轻松愉快的氛围中,给小学生建立一种和谐进步的学习气氛,让学生能够充分体会到民主教学和学习的积极作用,从而无拘无束地把自己的个性、观点体现出来。所以数学老师在教学中应注意建立良好的课堂氛围,从而带动、引导、鼓励学生进行积极的课堂发言,培养小学生的自信心和勇气。同时老师也要重视课堂语言表述的作用,让学生通过老师的表情、眼神、肢体语言等,知道自己在老师的心中获得了尊重以及赞许、鼓励。很好地维护了小学生的自尊心,这样他们就能够能够在课堂学习中充满活力、思维敏捷地学习,进而显著提升小学生课堂学习效率。

### 结束语:

数学作为小学阶段教学的基础学科,在小学数学课堂教学中,学生的课堂学习有效性必须要引起老师的重视,培养学生的积极性和主动性;引导学生学习的创新性,进而让学生能够意识到自身在数学课堂学习中的思维、方法、意志养成的重要性。老师要通过统筹管理,根据班级小学生的实际情况,采用科学合理的教学方法,培养学生的思维能力,提高他们的创新能力,促进小学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1]李明.浅谈提高小学数学课堂教学有效性探究[J].社会科学:引文版,2016(11):00178-00178.
- [2]刘峰,范海霞,刘义.浅析小学数学教学中有效问题的创设[J].教育现代化,2017(25):204-241.
- [3]周风书.新课改的小学数学教学有效性提高探讨[J].教育现代化.2017(4):254-256.