

触摸式教学一体机在中年级口语交际中的运用策略研究

◆焦发军

(湖北省宜昌市夷陵区龙泉镇龙镇中心完全小学 443100)

三年级的小学生是形成自信心的关键期。他们在接受别人的评价中能发现自身的价值,产生兴奋感、自豪感,对自己充满信心;有的还表现出强烈的自我确定、自我主张,对自己评价偏高,甚至有时“目空一切”,容易导致自负的心理。相反,有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失,受到班级同学的歧视,往往对自己评价过低,对自己失去信心。三年级的学生抽象思维能力较弱,对于三年级的学生来说,要他们口述一件事情的经过或某一事物的特征是比较困难的。在语文教学中一体机教学的使用以一种全方位的方式想学生展示一个美好的世界。一体机辅助教学在色彩、动画及表现手段上比其它教学手段更加形象、生动,立体感强,是其他教学手段所无法比拟的,极大地激发了学生的学习兴趣。它可以利用“flash”中的动画效果来制作生动有趣的画面或与本文内容相关的MTV,使学生大开眼界,从而激发学生的

起了。

视频《秋天》,在美妙舒缓的音乐声中,一幅幅金秋的美丽图景呈现在学生眼前,湛蓝的天空,金色的田野,铺满落叶的公园小径,充满笑声的菜园、果园;动物们在准备过冬,人们在忙着收获秋风,她像一位少女,穿着一身金黄,迈着轻盈的脚步,悄悄来到人间。秋姑娘来到田野里把一朵朵棉球染的洁白如雪,玉米见了秋姑娘可高兴了,它特意换了一束金缨,咧开嘴笑了,露出满口白牙;大豆也许太兴奋了,有的竟然笑破了肚皮;稻子却特别地懂礼貌,俯着腰迎接久别的秋姑娘;高粱向来是怕见生人的,这不,见了秋姑娘;还不好意思呢,脸都涨的红红的。……同时,我利用课件把大雁的队伍与“一”字、“人”字对比,把飘荡的落叶与飞舞的彩蝶对比,把胀裂的石榴与人们的笑脸对比……学生们仿佛投入了秋天大自然的怀抱中,每个画面都深深地印在了学生的脑海里。看完录像,一只只小手纷纷举起,学生们说道:“秋天到了,天空那么蓝,一群群大雁排着整齐的队伍往南飞去,它们一会儿排成人字,一会儿排成一字”;“大多数树的叶子黄了,一阵秋风吹来,树叶仿佛一只只美丽的花蝴蝶在空中翩翩起舞,枫树的叶子火一样红,松树、柏树还是那样苍翠”;“田野里、果园里可热闹啦!沉甸甸的谷穗一片金黄,红玛瑙似的高粱压弯了腰,葡萄像珍珠,柑橘黄澄澄,石榴露白牙,逗得娃娃口水三尺长”。可见,信息技术把自然界的景象再现,并将有着相似之处却完全不同的事物进行对比,使学生的思路不再干涩,语言不再贫乏,描绘出了一幅幅真实的画面。



学习兴趣,产生良好的视像效果我利用一体机再现生活法;利用一体机可以不受时空限制,让许多在教室里或当时当地无法看到的景象,通过多媒体展现在学生的面前,把他们的视野引向古今中外,以及微观和宏观世界的各个领域,降低“口语交际”的难度。传统教学中,语文阅读教学一直以来只是停留在“说教”这一层次,手段单一,方法老套,教具不多,不能较好的调动学生的主观能动性,更不要说什么教与学的结合。而一体机教学则不然,它能以多种形式表现出来,特别是以音、像、视、听给学生以演示。使学生体味到了送别时的心情,淋漓尽致的表现出来。本来古文是学生学起来最枯燥无味的文章,但是通过一体机的辅助教学就大大调动了学生的主观能动性。再者,在教学中,教师与学生之间是施教者与受教者的关系,两者之间的地位存在着差异,这也是初中生阅读心理障碍形成的主要原因,学生的主观能动性不能最大限度地得到发挥,而一体机则可扫除这一障碍,可使学生产生强烈的征服欲,以此满足他们的好奇感与求知欲,这样学生的主动性得到充分的发挥,从而使教与学有机的结合在一



实践证明,运用“多媒体一体机”现代教育媒体,是提高课堂教学效益的有效途径,我们在今后的教学实践中更需不断实践,不断总结经验,力争达到教学效果的最大化。

