

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

◆金 淼

(浙江省温州滨海学校 325000)

摘要:随着素质教育的不断落实和发展,培养学生的创新思维已经成为目前小学语文教学中的重要任务。培养小学生的创新思维不仅仅是素质教育的要求,同时也是国家对人才培养的最新需求,培养学生的创新思维,对提高学生的创新能力有着重要的作用,能够为国家的发展培养更多高素质的人才。在小学阶段,语文作为最基础的学科,对培养学生的创新思维起着重要的作用,因此教师在教学中要加大对小学生创新思维的培养,本篇文章主要分析如何在小学语文教学中培养学生的创新思维。

关键词:小学语文教学;创新思维;培养

引言:

培养小学生的创新思维是贯彻落实素质教育的有效手段,小学阶段正是学生学习和发展的重要时期,在小学语文教学中培养学生的创新思维对小学生有着重要的意义,因此教师在教学中要积极的更新教学理念,并合理的选择教学方法来实现对学生创新思维的培养,教师要充分的发挥出自身的积极引导作用,为学生提供良好的学习空间和学习氛围,从而促进学生创新思维的提升。

一、当前小学语文教学中存在的问题

在新的教育背景下,我国的小小学语文教学中存在的问题也逐渐的显现出来,对学生创新思维的培养以及教学质量的提升都造成了严重的影响。在小学语文教学中主要存在以下问题:首先,多数的教师都深受应试教育影响,一味的追求学生的学习成绩,忽视了对学生创新思维的培养;其次,教师的教学方法比较落后,还一直使用着传统的填鸭式教学,导致课堂氛围缺失活力,学生的学习兴趣也不高;最后,教师在教学中一直围绕着课本进行教学,缺乏对教学内容的创新,同时也缺乏与学生之间的交流和活动,严重影响了学生的学习。

二、小学语文教学中培养学生创新思维的重要性

在激烈的国际竞争中,创新能力已经成为衡量国家发展的重要指标,这就对教育事业的发展提出了更高的要求,加强对小学生创新思维的培养,对提升学生的创新能力有重要的作用,语文在培养小学生的创新思维方面发挥着重要的作用,不仅能够让学生掌握良好的基础知识,同时还能够促进学生综合素质的提升,既满足在了国家发展的需求,还能促进小学生的全面学习和发展。

三、小学语文教学中培养学生创新思维的策略

(一)打破常规教学思维模式

语文教学作为实践性较强的一门学科,注重培养学生的语文实践能力,不宜刻意追求语文知识的完整。语文作为母语教学,学习资源和实践机会无处不在,让学生更多的接触经典国学教材,在大量的语文实践中掌握语文学习的规律。语文教学除考虑提升语文教学的素养,让学生接触经典国学教材外,还应结合并参考新课标下语文教学新大纲。在语文教学过程中,考虑汉语言文字的特点,结合学生的接受能力及心理发展特点,对识字、写字、阅读、写作及语言表述能力等进行目标教学的细化,语文教学尤其重视培养学生好的语感和对教材的整体掌握能力。制定语文教学策略,对教材知识结构体系整体上进行宏观把握,了解教材重点难点及相关课程教学目标要求。

(二)注重教学内容的开放性,满足学生多样化需求

21世纪是知识竞争的社会,单靠课本与课堂教学是远不能满足发展中学生的需求的。因此在阅读教学中,教师要创造性地处理教材并结合学生的认识规律、生活经验,注意与学生的生活实践联系起来,吸收时代信息,收集阅读资料,来扩展或更替教材,使教学内容更丰富生动。所以,阅读教学也要打破课堂和校园的围墙,树立大语文教学观,向大自然和社会生活开放,引导学生将教材里的一些课文与生活的观察实践结合起来,这比教师在教室里用口述,用多媒体创设情境要更直接,更生动。比如第三册的《秋天》一文,教师就可让学生自己到大自然中去观察、

感悟、体会秋天的景色和韵味,使阅读课与社会生活融为一体。而且实践活动的内容和形式要符合学生的年龄特点和心理规律,并与学过的内容相结合,以加强学生的知识积累和创新精神的培养。

(三)鼓励质疑问难,激发创新兴趣

古人云:“学起于思,思源于疑”。疑是一切发现创新的基础。创新意识严自质疑,只有善于发现问题和提出问题的人,才能产生创新的冲动。提问是一个人从已知伸向未知的心理触角,是创新意识的具体表现。质疑是人类思维的精华,拥有创新能力的人必然具备敢于质疑的思维品质,因为创造的起点是从问题开始的。教师应该培养学生发现问题的能力,经常鼓励他们大胆提出不同见解,提供敢于质疑、敢于创新的精神。例如教学《称象》一文,教师启发:你们能否把曹冲称象的办法变一变?因为搬运石头又费时又费力,你们能帮助曹冲想出个更好的主意吗?一石激起层层浪,有的学生认为可以用水代替石头;有的学生还认为用岸上的人称象,因为人听从指挥,即省时又省力。这位学生的想法多富有创意。尽管曹冲的做法在当时就是创新,但我们还应鼓励学生敢于向先进经验挑战,因为一切事物都是在不断地创新中发展、完善的。

(四)课内课外结合,培养学生的创造能力

小学语文课堂是小学教育教学的重要阵地,除此之外,教师还应该充分发挥课外活动的作用,让学生的创新想法得到实践,从而提高学生的创造能力。首先,在课堂教学中,教师可以采取灵活有效的教学方法培养学生的创造能力。针对教学画面感特别强的文章教师可以让学生读读画画;针对诗歌性文章教师可以让学生背背唱唱;针对童话故事性问题教师可以让学生读读演演,此外再加上小组学习和师生交流的机会,学生可以在丰富多彩的活动中受到启发,加强理解,从而提高学生的创造能力。其次,在课外活动中,教师可以鼓励学生积极观察周边事物,定期写日记、写倡议书、写通知书、出黑板报、社会调查等等课外活动可以让学生将所学知识运用到生活中,还可以在在生活中增长见识,提高创造能力。

四、结语

总之,在小学语文教学中培养学生的创新思维,对小学生的学习和发展有重要的作用,教师要采用有效的方法来培养学生的创新思维,从而促进小学生的全面学习和发展。

参考文献:

- [1]黄丹.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].西部素质教育,2017(05):172.
- [2]王福巧.在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].新课程研究(上旬刊),2008(4):116-117.
- [3]孟利红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊:下旬,2015(6):185-185.
- [4]吴炳辉.探讨如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].都市家教月刊,2016(12).

