

# 论小学语文课堂古诗词教学方法

◆兰兆总

(湖南省耒阳市聂洲小学 湖南耒阳 421800)

**摘要:**随着新课程改革的推行与实施,小学语文教材中的知识和内容有了很大改善,在原有基础上融入了我国优秀传统文化中的古诗词。语文教材中的古诗词是古代诗人的智慧结晶,其中不仅蕴含着诗人浓烈的情感,还含有丰富的人生哲理,有助于健全小学生的品格和人格,培养他们高尚的道德品质和综合素养,对学生的学习和成长起到重要的促进作用。为此,在小学语文古诗词教学中,教师要充分了解学生的性格特点和兴趣爱好,运用新颖独特的教学方法进行授课,不但能够激发学生学习兴趣和积极性,还能够提升学生古诗词学习能力,陶冶学生情操,使他们发现古诗词中所蕴含的无穷魅力。

**关键词:**小学;语文课堂;古诗词教学;教学方法

## 引言:

古诗词教学在小学语文课程中占有重要地位,良好的古诗词教学,不但能够陶冶学生情操,提升学生的欣赏能力和语言能力,培养学生的语文素养,还有助于古诗词的弘扬和传承,让越来越多的人了解我国优秀的传统文化。但是,在实际教学中,受传统教学理念和应试教育的影响,使得古诗词教学效果与教学目标大相径庭,教师过于注重提升学生学习能力,让学生死记硬背教材中的古诗词,没有引导学生进行古诗词赏析等,导致学生逐渐失去学习兴趣。基于此,本文对小学语文课堂古诗词教学方法进行研究和探析,并提出有效的教学策略,在激发学生学习和主动性的同时,还可以提高教学质量和教学效果,实现教学目标。

## 一、现阶段我国小学语文课堂古诗词教学的现状

### (一)传统教学理念根深蒂固

古诗词教学不仅是语文教材中的重要内容,同时也是教学中的重点和难点。在小学语文课堂中,教师要予以古诗词教学足够重视,立足于学生的角度,根据他们的实际情况和兴趣爱好,运用符合学生发展特征的、新颖独特的教学方法进行授课,进而提高教学效率。但是,在新课程改革背景下,小学语文古诗词教学仍旧存在着教学理念更新不及时问题,教师传统教学理念根深蒂固,学生在课堂中的主体地位未能得到凸显,与素质教育阶段“以学生为本”的理念,是制约小学语文古诗词教学质量的重要前提。

### (二)教学模式枯燥单一

枯燥单一的教学模式不但无法激发学生学习兴趣,还会降低课堂教学质量和教学效率。教师在教学中要想提高教学质量,就要摒弃枯燥单一的教学方法,根据学生的兴趣爱好和性格特点,为其创造良好的学习环境,并运用多元化的教学方法进行授课。然而,就目前古诗词教学现状来看,教学模式相对单一,同时,教学模式始终保持着教师纯灌输式的方法,让小学生进行死记硬背,影响教学质量。例如,在对古诗词中的字、词、修辞等进行分析时,教师都是直接对知识点进行灌输,旨在通过背诵的方式来记忆古诗词知识点,长此以往,学生就会失去学习兴趣,影响教学质量与教学效率的提升。

## 二、小学语文课堂古诗词教学方法

### (一)重视学生诵读诗词环节,感受古诗词语言美

小学语文教材中的古诗词属于我国优秀传统文化,蕴含了古代诗人浓厚的爱国主义情怀,远大的抱负以及壮志难酬的决心等情感,是诗人世界观、人生观、价值观的集中体现,对学生今后的成长和发展有着积极的促进作用。学生在语文古诗词学习中,要积极思考古诗词中所要表达的思想情感,熟练掌握重点内容。古诗词作为中华文学宝库中的灿烂文化,在文学价值研究上占有很重要的地位,古诗词用词精细巧妙、表达凝练有力,内容意蕴悠长,教师可以让学生诵读经典古诗词,在经典诵读中感受古诗词语言之美,了解诗词的遣词造句方式,培养学生的语言修养。小学有很多优秀的古诗词可以供学生阅读,例如,在《赠汪伦》

中,李白在描写友人汪伦送别自己的情景通过描写描写“桃花”“潭水”等景物,讲自己与汪伦之间的友情具体化、真实化,纵使潭水深千尺,也比不上汪伦送别自己的情谊。诗人巧妙运用通感的写作手法,将景物描写过度到情感表达,彰显古诗词用语的精妙,令人叹服。教师可以让学生在诵读过程中认真观察古诗词中的词句选用,在诵读时加入自己的思想情感,真正感悟古诗词中的文学魅力,使自身的语言水平得到更大的提升。

### (二)通过古诗词背景教学,让学生感受人文情怀

我国古代诗人在创作诗词时,都会依照相关的背景进行创作,有的是以思念家乡为背景;有的是以深厚的友谊为背景;还有的是以国家政治格局为背景等。教师在古诗词教学中,通过对于背景资料的学习,就能够为学生创设一个好的教学情境,更加直接的对作者作诗时的经历及思想感情进行体会,并对诗人想要表达出的内涵和情感进行学习,从而有效的提升小学语文古诗词教学的效率及质量,同时还能够对学生的语文素养进行培养。例如,在对《九月九日忆山东兄弟》进行教学之前,要使学生明白,九月九日正是重阳节与家人团聚的时节,但由于作者孤身在外,正逢佳节有感而发。通过对于古诗背景的学习,学生也能够明白作者做此诗的目的和情感了。

### (三)运用多媒体技术,激发学生学习兴趣

信息技术日新月异,为人们的生活、工作以及学习提供许多便利条件,将其运用在日常的生活和学习中,能够实现效率的最大化。小学语文教师要想提高教学效率,激发学生学习兴趣和积极性,可以运用多媒体技术开展教学活动。小学生对现代信息技术认知度较高,对网络、计算机技术等兴趣高,教师可借助多媒体平台中的图片、影像资料等方式来开展教学,能烘托轻松、愉悦的教学氛围,进而提高古诗词教学质量。例如,在学习《春夜喜雨》时,为达到理想的教学效果,教师可以对一些关键的元素进行解读,利用多媒体技术来对古诗词的情境进行动画展示,以增强学生对本首古诗意蕴的把握,借助动画的形式来烘托夜晚春雨的悄然而至,利用“潜入夜”、“细如声”等词语来表达作者对春雨的喜爱之情,让小学生通过观看动画从中了解到作者内心的思想情感。

### (四)丰富教学方法,调动学生积极性

教师在教学中,要根据小学生贪玩、好动以及注意力不集中等特点,将以往枯燥单一的教学方法进行优化,运用丰富新颖的教学方法进行授课,并将其进行灵活运用,从而使得学生的积极性与学习兴趣得到有效的调动,对诗词进行更好的理解与认识。例如,在对《回乡偶书》进行教学时,可以通过情景再现的方式,使学生自行组合,分别扮演作者贺知章与“儿童”。这样的教学过程,不仅能够激发学生的学习兴趣使其更加积极的参与到教学过程去,还能够使学生更加深刻的体会作者的情感。

## 三、结语

综上所述,古诗词在小学语文教学中有着举足轻重的地位,教师在教学中要予以重视,并运用多元化的教学方法开展教学活动,在激发学生学习兴趣和积极性的同时,还能够提高他们的学习能力,培养其审美能力和鉴赏能力,以及语文素养,实现学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1]刘志成.入情入境、感悟诗意——浅谈优化小学语文课堂古诗情境教学的策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,25(17):277-279.
- [2]张廷桓.让经典诗文走进小学语文课堂——浅议古诗文诵读在小学语文教学中的重要性[J].新课程·上旬,2016,24(01):177-179.