

小学六年级数学教学质量的提高方法

◆黎娟

(江西省萍乡市上栗县桐木镇胜利小学 江西萍乡 337013)

摘要:六年级小学生即将升入初中,所接触到的数学知识点难度高,复杂性强,需要综合之前学习的所有知识点进行理解。但为了学生能够构建起完整的知识框架,更好的掌握初中数学知识点,将小学阶段的所有知识、技能进行综合,教师必须突破教学的难题,提高教学质量。本文就针对六年级数学教学,将提出几点高效的教学方法。

关键词:小学六年级;数学;教学质量提高

引言:

提高教学质量是教师在教学生涯中永恒探索的问题。对于六年级数学教学而言,能否高标准完成这一阶段的教学任务,决定了学生对小学阶段所有知识和技能的掌握情况,更影响着他们接触更深层次的知识点。因此,教师承担的责任是沉重的,必须结合实际学情,总结出高效的数学教学方法。

一、以互动增强学生主动性

步入初中后,学生需要以更强的自主学习能力适应新的学习模式。在小学即将结束的这一阶段,教师必须有意识的增强学生主动学习能力,在课堂上为他们搭建自主学习的舞台。过去由教师一人讲解,唱“独角戏”的教学模式,如今需要变为师生共同参与,积极互动,及时反馈的教学模式,只有学生成为了课堂上的参与者、交流着、合作者,教学才能取得理想的效果。教师可以借助组织活动、提问、自由发言等契机,体现学生的课堂主体地位。

如教学《圆的面积》一课,我打破了将圆16等分连在一起操作的方式,而是将圆16等分后逐一剪开,独立成一个一个小扇形,请学生自由转化成已学过的图形。学生在小组内自主尝试、合作交流,多角度地探究问题的解决方案,最后他们拼出了平行四边形、长方形、三角形、梯形,极大的丰富了对圆形变化的感性认识。我再让学生分别观察、研究圆和转变后图形间的关系,进而殊途同归,总结出 $S=\pi r^2$ 这一公式。这个实践活动,以动促思,启发创新。学生在合作学习中互相启发,互相激励,互相竞争,形成“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的认知过程,达到了知识、能力、情感上的“三赢”。

二、对知识结构进行分层

不得不承认,六年级的数学知识点已经具备了很高的难度,学生在学习新知识的同时,还要将其与过去所学知识点联系起来,构建知识框架。在此过程中,难免会出现知识点混淆,难以理解等问题。为了将知识点之间的联系与区别清晰的展示,降低一些重点知识的理解难度,教师有必要将数学知识结构进行分层,通过逐渐递增难度,使处于所有层次的学生都能掌握。有这样的一个教学案例:某教师在讲“百分比”这节课时,看到学生整体对百分比掌握得差不多了,优生对此已经很不耐烦了,这时提出这样一个问题:“现在国家银行在加收20%的利息税,为什么不把利率下调20%,这样不更好算吗?”这个涉及社会和金融知识的问题,马上引起了学生的兴趣,进行了热烈讨论,整个课堂的气氛活跃起来了^[1]。这个课外习题,使学生感受到了数学在生活中的重要性,因为是课外习题,不需要学生完全学会,这样学生没有了学习的负担,不仅让不同层次的学生了解了数学知识,而且培养了数学尖子。

三、改编例题促进思考

六年级学生应该具备灵活解决问题的能力,综合运用所学知识。但在实际解题过程中,只要题目稍加变化,学生就不知如何入手了。在平时教学中,教师要多对例题进行改编,增强学生思维的灵活性,将知识点整合起来,统一解决问题。如,对于“分数乘整数”这一部分内容,教材在讲解了分数乘整数的意义和计算法则以后,补充了一例,说明“能约分的先约分再乘比较简便”。我在教学中没有受教材的限制,而是在学生掌握了分数乘整数的计算方法并进行了一定练习以后,出示了下面一道例题:计算 $2 \times \frac{3333}{5555}$ 。当学生觉得2与3333相乘比较麻烦时,我适时地

进行点拨:“大家看,题中的数字有什么特点?怎样算比较简便呢?”许多学生通过思考,恍然大悟,自觉地先将3333与5555约分,然后,再把3和2相乘除以5。学生通过自主探究,得出了“分数和整数相乘,先约分再乘比较简便”这样一个结论,这比告诉学生一个简单的方法让他们单纯地计算效果要好得多^[2]。

四、攻破易混淆的知识难点

学生升入六年级,接触到的新知识点与以往学习的概念容易混淆,知识结构混乱。在这种情况下,教师盲目展开新课教学是难以取得理想效果的,必须先帮助学生进行知识点和概念的区分。通过比较和鉴别,让学生形成清晰的思维,尤其是在具体的问题解答过程中,要将一些常用的数学学习方法灵活运用,包括图示法、转化法、假设法等,利用多种方法深化解题思路,这可起到事半功倍的效果^[3]。比如因数、公因数以及最大公因数和质因数之间的差别,学生很容易混淆,因此,教师应该从求积和分解质因数这方面入手,不断引导学生去探索,并理解这其中真正的意义。

此外,教师应该及时地转化教学手段,注重学生之间的差异性,也就是优生和后进生之间的差距,对于学习困难的学生,教师要积极主动地找到他们学习困难的原因所在,对症下药,建立其学习的信心,并及时表扬有进步的学生。同时,可以鼓励学生之间组织学习帮助小组,由优生帮助后进生,通过互相之间的帮助和合作,将被动学习逐渐转化为主动学习。小学数学知识比较零散,很多学生不能形成一个良好的知识架构或者是解题思路,不利于复习的顺利进行,因此,教师需要教会学生正确地总结和归纳知识,如可采用“化曲为直”“分析法”“综合法”等方式解答不同类型的复合应用题,以帮助学生巩固练习,掌握一些特定的规律去解答复杂的数学问题^[4]。

五、结语

总之,课堂教学必须始终追求高质高效,不断达到新的高度,只有这样才能推动我国教育事业的发展,强化人才培养。教师在踏实立足于现实的同时,要找出问题,加快改革步伐,通过创新切实提高数学教学质量,避免片面追求卷面成绩,关注学生综合素质发展及终身发展。

参考文献:

- [1]朱占成.基于新课改的小学数学六年级高效课堂教学研究[J].中华少年,2016(11):12.
- [2]王兴.浅谈如何提高小学六年级数学的教学质量[J].教育教学论坛,2013(47):77-78.
- [3]江智敏.小学六年级数学教学方法及优化建议浅述[J].新课程·中旬,2016(5):05.
- [4]王晓英.提升小学数学课堂教学质量的方法研究[J].新课程学习(中),2014(2):80-81.

