

小乌龟找工作教学设计及反思

◆李凤玲

(黑龙江省鹤岗市东方红小学 154100)

教材分析

小乌龟找工作是教科版小学语文第四册的一篇精读课文,这是一篇有趣的童话故事,讲述了一只小乌龟找工作的过程和结果,最终它找到了一份适合自己的工作。故事生动有趣,形象的揭示了每个人都有长处和短处。

学情分析

二年级的孩子经过一年的学习,在老师的引导下已经具有了初步的自学能力,朗读能力,并初步掌握了一些读书的方法,如读一读,画一画,想一想,读边思考……大都了学生具有一定的想象力,及说话,写话的能力。

教学目标

1.通过学习小乌龟找工作的故事,懂得每个人都有长处和短处,唤起学生善于发挥自身长处的意识。

2.正确、流利、有感情的朗读课文,了解对比的写法

重点、难点

知道小乌龟找工作被拒绝和录用的原因,懂得每个人都有各自的长处和短处。

教学过程:

一、谈话导入

师:同学们喜欢听故事吗?今天故事里的主人公是一只小乌龟。它一天天的长大了,要独立了。于是有一天它踏上了寻找工作的路。想知道它找工作的结果吗?今天我们一起听听小乌龟找工作的故事吧!

板书:小乌龟找工作(释题)

二、初读

1、自由读

师:请同学们借助拼音,用喜欢的方式自由读课文,注意把字音读准,句子读通顺,标好自然段序号。

思考:小乌龟都到哪儿去找工作了?

2、检查字词掌握情况

开火车读,指读,同桌互读

三、精读

1、指导学习第一自然段

A 指名读

边听边画出小乌龟在邮局工作表现的句子,说说你读懂了什么?

B 朗读练习

抓重点词语:“只”“100”“3”练习朗读(指读 评读)

引导:小乌龟偷懒了吗?请你用“因为……所以……”来说小乌龟适合这份工作吗?为什么?

(板书:爬得慢)

C 引读:正因为这样,驼鸟主任说……

从驼鸟主任的话中你感受到了什么?你能试着读一读吗?(指名读 评读 抱歉 对不住的语气)

2、半扶半放,学习第二自然段

过渡:小乌龟找工作失败了,它有没有灰心呢?接下来,它碰到了谁?又会去哪里找工作呢?

A 自由读

像学习第一自然段一样,画出小乌龟和小动物不同表现的句子,读一读,说说读懂了什么?

有一个描写小猩猩动作的词,你找到了吗?(轻轻一跃)谁能做一下这个动作?说明什么?

引导:是小乌龟不努力工作吗?请你用“因为……所以……”来说小乌龟适合这份工作吗?为什么?

(板书:不会上树)

B 朗读练习:(突出小乌龟的心急如焚 小猩猩的得心应手)

C 引读:正因为这样熊队长说……

从熊队长的话中,你感受到了什么呢?试着读一读吗?(指名读 评读)

3、由扶到放,自学第三自然段

小乌龟找工作又失败了,它放弃了吗?请同学们用学习上两段的方法自学第三自然段

出示自学提示:

A 画出小乌龟和小动物不同表现的句子,抓重点词说说读

懂了什么?

B 用因为……所以……说说小乌龟适合这份工作吗?为什么?

C 练习朗读

4、总结三次失败的原因

引导:是小乌龟不努力工作吗?是它不够认真吗?

5、练习说话:

如果你是小乌龟你会怎么想?

如果你是小乌龟的朋友,你会对它说些什么呢?

6、学习4、5自然段

过渡:可是有一天,小乌龟不见了,它去了哪儿?又会遇到什么情况呢?

(1)指读第4自然段

小乌龟找到工作了吗?我们一起来分享它的快乐。

(2)朗读练习(喜悦 热烈)

(3)结合插图思考

小乌龟表演得精彩吗?你从哪看出来的?

如果你在现场,你会怎么做呢?(全体模拟:啊!太棒了!鼓掌)

(4)朗读

好朋友小猴看见了它的表演说了些什么呢?

(练读 评读 齐读 惊讶,高兴的语气)

四、升华情感

提问:小乌龟离开后是一下就找到工作的吗?抓住重点词语“过了几个月”“终于”谈理解。

想像:它还可能碰到谁,又去哪找工作呢?

你觉得小乌龟身上有一种什么精神?你想对它说什么?(同桌,全班练说)

五、拓展延伸

同桌表演:转眼几个月过去了,小乌龟结束了演出回家了,它会和妈妈说些什么呢?

六、总结

结合板书,课文三次把小乌龟和其它小动物(对比),说明小乌龟不适合(邮局)(消防队)(旅游公司)的工作,虽多次失败,但它毫不气馁,终于发挥自己的(长处)找到了(适合自己)的工作。

学了这篇课文,你明白了什么道理呢?

结束语:其实我们和小乌龟一样,也有自己的长处和短处,希望同学们能够发扬优点,克服缺点,越来越出色!

七、作业

续写小乌龟找工作

几个月后杂技团离开了,小乌龟又失业了,它又要去哪找工作,能不能找到发挥自己长处的工作呢。

反思:

语文课程标准指出:语文教学要注重语言的积累、感悟和运用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能,培养综合实践能力,促进学生持续发展。

本节课,我以谈话导入,激发学生学习的兴趣。创设民主,宽松,和谐的学习氛围。在学习的过程中,由扶到放,教给学生学习的方法,引导学生逐步学会自学,培养学生自主学习的能力。并通过多种形式的朗读,抓住重点词句,让学生在读中感悟,读中体会,从而理解文章的内容,并了解对比的写作方法。

在学习的过程中,我抓住时机,适时的训练学生的语言表达能力,如:小乌龟适合这份工作吗?用因为……所以……说一说。并利用课文中的留白并多次创设情境激发学生的想像能力,培养学生口语表达能力,如:如果你是小乌龟你会怎么想?如果你是小乌龟的朋友,你会对它说些什么呢?小乌龟离开后是一下就找到工作的吗?想像它还可能碰到谁,又去哪找工作呢?你觉得小乌龟身上有一种什么精神?你想对它说什么?转眼几个月过去了,小乌龟结束了演出回家了,它会和妈妈说些什么呢?并在结束时设计了一个开放的作业,几个月后杂技团离开了,小乌龟又失业了,它又要去哪找工作,能不能找到发挥自己长处的工作呢,让学生进行课后练笔。这样力图使学生在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。