

阅读教学中小学语文核心素养的培养途径

◆李红梅

(简阳市永宁乡九年义务教育学校 641413)

摘要:培养学生的语文核心素养是每个教师在教育工作中的主要教学目标之一,文章从培养小学生的语文核心素养出发,对在小学语文阅读教学中的培养策略进行研究探讨。

关键词:培养策略;小学语文;核心素养;阅读教学

随着我国对教育的不断改革,素质教育成为了广大教育工作者的主要教育理念,而在小学的语文教学中,培养学生的核心素养也是教学的主要目标之一。培养学生的核心素养,不仅可以让学生对所学知识的印象得以加深,更能提高学生的综合素质,促进学生全方面的进行发展。因此,对培养学生核心素养的课题进行思考具有很重要的意义。

一、小学语文的核心素养

学生的个人素养以及语文素养两者结合在一起就是语文的核心素养,通过语文教学培养学生的学习习惯、文学情感等,让学生在语文的字、句、修、逻、写作、交流等方面的能力得到全方位的提升。其中的个人素养可以保证学生具有良好的学习和创造的能力,有一个正确的人文观念;语文素养则是让学生养成良好的学习习惯和行为习惯,为学生打好深厚的文学基础,提高后续学习的能力,促使学生的综合素质得到提升,让学生未来的发展道路更加宽阔。

二、阅读教学中培养学生核心素养的首要任务

目前,在实际的语文教学中,大多数的教师在语文阅读这一教学环节时,为了完成课堂教学的任务,没有足够的重视到语文阅读的重要性,从而忽略了语文阅读的教学过程。在阅读中更是减少了师生间的互动交流,使学生在语文阅读学习中形成了固定的思维习惯,进而学生的思维逻辑能力以及创新能力也没有得到相应的锻炼,长此以往就会造成学生在语文学习中出现枯燥乏味的感觉,降低了语文学习的积极性,最终让学生对语文学习产生厌烦的心理。因此在语文教学的时候,教师首先就要树立一个明确的语文阅读教学目标,以这个教学目标为方向,把语文教学的重心放在以学生为本的位置,让学生可以在阅读教学的时候,随着教师的引导丰富自身的知识累积和文学情感。制定合理有效的教学方案,保证教学目标可以顺利的完成。随着知识的累积以及品读能力的提升,学生的核心素养也会随之得到培养^[1]。

三、阅读教学中培养学生核心素养的策略

(一)在实际阅读教学中注重语文知识的积累

语文是一门语言文学类的学科,而语言的学习也离不开对语文的阅读,在阅读中逐渐的积累语言知识。语文知识的积累可以使学生的写作、语言实践、阅读理解等能力得到相应的提升,因此,知识的积累是语言阅读教学中主要的目的之一,也是培养学生核心素养的关键所在。比如在学习《山雨》这篇课文时,《山雨》是一篇文质兼美的抒情向散文,作者用自己的感受和想象用“清新”的文字风格描写了一幅生动形象的山中雨图。在这篇课文中作者运用了比喻、拟人等修辞手法,将山中雨景清晰的展现在了我们面前,在学生阅读的时候,让学生选择文中自己喜欢的句子或者词语,进行记录背诵,完成语文知识的积累。有的学生选择了“像一曲无字的歌谣,神奇地从四面八方飘然而起,逐渐清晰起来,响亮起来,由远而近,由远而近”,这段文字让学生觉得可以使人清晰的遐想出当时的场景,而句中的由远到近这种动态的描写方式也给学生带来不一样的感受。有的学生选择了“飘飘洒洒的雨丝是无数轻捷柔软的手指,弹奏出一首又一首优雅的小曲,每一个音符都带着幻想的色彩”让学生学到了作者使用的描写方式。有的学生学会了“余韵”、“轻盈”等词语。在这个对文章语句进行选择的过程,也就是进行知识积累的过程,使学生的语文知识逐渐丰富,为学生的语言实践奠定了一定的基础,促进了学生语文素养的提高^[2]。

(二)对阅读教学的内容进行延伸

因为语文的文章在写作形式、文章思想以及内容等方面具有

不同的表达方式,所以教师需要让阅读教学具有不同的形式,以保证可以将文章的内在含义表达出来,可以有效的让学生在阅读教学中培养自身的核心素养。在阅读教学时,首先需要让学生进行文本品读,对优秀文章进行赏析阅读。语文阅读的教学形式不应拘束于教材之中,因此教师可以为学生选择推荐合适的优秀课外书籍,让学生获取知识的途径得到延伸,进而提高培养学生语文素养的有效性。在鼓励学生进行自主阅读时,对文章的内容进行思考,对有价值的语言句子进行标注,然后利用空闲时间与同学老师进行交流,这样长久的坚持下去,不仅可以加强学生的阅读理解能力,其语言赏析的能力也会得到提高,从而让学生感受到语言文字的魅力所在^[3]。

(三)互动交流,培养学生进行思考阅读

在学生进行阅读的同时,教师应鼓励学生进行个性化阅读,逐渐的养成个性化阅读的思维习惯。比如在学习《白杨》的时候,由教师进行引导,让学生将关键的词句进行记录,比如“突然,他的嘴角又浮起一丝微笑,那是因为他看见火车前进方向的右面,在一棵高大的白杨树身边,几棵小树正迎着风沙成长起来”在记录同时把自己的感受写下来,在反复的阅读之后,教师组织小组进行合作学习,同学间进行讨论后,在与教师进行互动交流。每个人的思考习惯都不相同,每个人都有自己独特的阅读感受,有的学生可能会感受到父亲在为白杨的成长而欣慰;有的学生会可能感受到,父亲是在为光明的未来而欢欣。在这种交流感悟的课堂气氛中,学生对文章内容的理解程度得以加深,也不需要教师刻意的对文章思想进行解析,让学生自己在交流中将获得的感悟进行总结,从而真正的理解文章内涵,使学生在阅读中学会自主的思考。

总而言之,在小学的阅读教学之中,教师需要树立明确的阅读教学目标,然后在阅读教学中注重引导学生进行知识积累,在语文教材的基础上,对学生的阅读资源方面进行适当的延伸,让学生在阅读中学会思考,从阅读教学的各方面培养学生的语文核心素养。在提升学生赏析能力的同时,拓宽了学生的知识范围,促进阅读教学中培养小学语文核心素养的有效性。

参考文献:

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(14):62-63.
- [2]冉小琼.阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018, No.998(06):40-41.
- [3]刘文炜.在小学语文阅读教学中提高核心素养的策略探析[J].考试周刊,2018(41):54-54.

