

小学体育个性化教学策略探究

◆李伟

(江苏省南京市琅琊路小学 210024)

摘要:小学体育不仅是义务教育的重要组成部分,更是能够有效提高学生身体素质的重要实现途径,随着素质教育在我国教育教学中的纵深推进,发展个性化教学成为授课中的重要目标之一。在小学体育教学中,实施个性化教育,有利于进一步提升小学生对于体育学科的好感;有利于增强小学生在文化教学中的创造性与思维的发散性;有利于加强学生的身体协调性、灵敏性等,为其实现德、智、体、美、劳全面发展奠定坚实基础。基于此,笔者通过对小学体育教学中进行个性化教学的意义进行分析,进而结合自身教学经验,对提升实施个性化教学提出了相应的策略建议,以供各位参考。

关键词:小学体育; 体育教学; 个性化教学

引言:《新课程标准》里明确指出:以学生发展为中心,关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益^[1]。由此可见,在小学体育教育中进行个性化教学,对满足学生发展所需尤为重要。以往传统的小学体育课堂中,老师过于注重对体育技巧、技能的知识传授与训练,多以普遍性教学为主,未考虑学生个体所存在的差异化,进而忽视了学生个性发展诉求。而只有培养学生的个性、着眼学生的个性,才能最大化促进学生的发展,进而提升体育课整体水准。

一、进行小学体育个性化教学的意义

以理论来讲,体育教学是按照一定课程标准、计划进行有目的、有组织的教学过程,旨在提高学生的体质、健康以及运动意识。但在以往的教学中,我们常见的体育课只是简单地将这一理论性的定义演绎为“我做你学,你做我纠正”的教学,忽略了学生的个性化发展,使得课堂教学缺乏特点及针对性,从而也降低了学生的学习兴趣以及参与性。所以,体育课堂的主要改变方向应以“个性”为主,实施个性化教学,而所谓“个性化教学”,更需以尊重学生个性、特长为前提,有计划、有目的的进行分层教学。以全部学生为课堂展开的主体,让每个学生都能找到自己在体育课中的位置。一如马斯洛心理需要理论,每个儿童都有渴望尊重、渴望赞扬、渴望成功的需要^[2]。因此,在小学体育的教学中,老师改变一刀切式教学,摒弃经验主义,以创新教学方式——差异化、个性化、针对性教学,充分发挥学生主体性,让每一位学生在体育课中都具有参与感、存在感,通过不断的激发学生参与课堂,提升他们的学习兴趣,从而使学生爱上体育,形成良好的体育素养。简而言之,发展小学体育个性化教学不仅是现代教育发展所需,也更有助于加强对小学生综合素质的培养。

二、实施小学体育个性化教学的策略

2.1 尊重学生个性,激发运动兴趣

“世界上没有完全相同的两片树叶。”每位学生都是独立的个体,每个个体都存在着不同的差异。因此,小学生因成长环境、理解能力及学习能力不同,其在相互之间自然也存在着诸多差异。这些差异在生活中的方方面面都会有所体现,但是大多数的老师将其认为是学生之间对学习态度、学习能力的不同而导致,因此对其差异表现出不认可、不尊重、不理解,极易将学生进行差别对待,教学内容也多是针对运动能力、理解能力好的学生进度而定,从而使学生间的学习质量形成较大的参差性差异。这样以来,体育课堂中,就是总有很积极和“歇息”的同学。尊重学生的差异,就是尊重学生的个性化发展,以学生的学习兴趣及能力为教学课堂的重点讲授方向,以此不仅可以使所有学生能够跟得上学习进度,全体同学都能有所进步,最终提高运动能力,进而提高体育课堂质量。换言之,通过分层教学,一节课有 planA、planB,也有 planA+、planB+,即针对学生需要什么,教师辅以怎样的体育课堂,让学生在体育课中具有不同程度的收获感。

例如,在以发展学生的快速奔跑能力为主要内容的课程中,教师可以先通过简单的游戏检测学生的快速奔跑能力,以及观察其在速跑中存在的问题,然后根据学生的实际情况将学生按照“组内异质、组间同质”的原则进行分组,再讲解相关的动作要领以及注意事项后,让学生之间进行相互的探究以及比赛。这样使学生不会存在太大的落差感,还可以为后续讲授运动技能奠定了良好的气氛。以此,不仅提升了学生对体育课的兴趣,还激发学生之间的体育精神、运动意识等。

2.2 拓展教学空间,发展学生体育爱好

培养和发展学生的个性并不只局限于课堂中,体育老师还可以拓宽教学空间、教学思路,促进学生个性的发展。例如,在班级内成立兴趣爱好组,让学生自主选择自己喜欢的体育项目,加入对应的兴趣组,发展爱好、培养个性。如成立乒乓球、羽毛球、篮球、网球等球类项目的兴趣组,将有共同爱好的学生聚集在一起,分享学习心得,交流运动技巧。最难得的是,学生加入这些兴趣爱好组后,还可以以运动找朋友,一起练习、互动、娱乐起来更加便捷。还可以成立踢毽子、跨栏、健美操的兴趣爱好组,让学生有多项选择,共同学习,发挥个性。这些兴趣爱好组逐步发展成熟之后,体育老师指导学生定期举办班级内的交流赛,多一个展示平台,多一份交流,以体育促交流,也让大家的个性得到更大的发展。除此之外,在学校举办的“阳光运动”中,体育老师还可以组织学生一起思考运动口号,凝心聚力,让学生体验到集体运动的快乐。当班级内的体育活动不能满足学生的体育发展需求时,还可以定期举办校级体育类的比赛,并设置一定的奖励机制,吸引学生参加,让学生深切感受体育精神、体验体育带来的快乐。

2.3 采用科学评价,鼓励兴趣发展

在对学生的评价体系方面,也不能单一的以短跑速度、投篮技巧等对学生进行片面的评估。在发展个性化教育中,体育老师要运用科学的评价,以满足学生的心理需求,激励学生个性发展^[3]。例如,当学生在练习篮球投篮,命中率很低时,教师要给予鼓励性评价,渗透投篮要领,鼓励学生多加练习,战胜困难;而当学生在练习中表现得很好,技术要领掌握得透彻,在实践中能熟练运用时,教师要及时表扬,认可学生的表现,以激励学生持续参与课堂活动,并在活动中有更大的突破;当学生因自己的一点突出表现而骄傲自满时,教师要理性评价,教会学生“胜不骄、败不馁”。在实施评价时,体育教师要针对不同的学生,进行针对性评价,并且结合学习态度、参与程度、进步速度等对学生实施全面、科学的评价,使那些虽然体能基础差,但是只要使在进步的学生也不至于因较低的分,进而丧失对体育课堂的兴趣。

三、结语

综上所述,在小学体育教学中,以素质教育的角度来看,采取个性化教学是较为重要的;以提升课堂效率和教学水平来看,个性化教学又是非常必要的。在教学实践中,老师不仅需要不断增强自身专业素养水平,持续以更多创新化教学的方式满足学生个性发展所需,更应将体育训练与学生个性培养充分结合起来,让每一位学生都能获得最大化发展,从而实现体育教学的意义。

参考文献:

- [1]吴新华.小学体育教学中个性化教学的实施策略[J],小学教学参考,2014(12)
- [2]陈福民.促进中小学体育教师个性化教学设计的研究[J],科教文汇(下旬刊),2012(7)
- [3]刘春秀,张磊,刘月震.论体育教学中的个性化教育[J],少年体育训练,2011(6)