

# 浅析如何将音乐教育渗透到小学德育教育

◆李秀莲

(惠州仲恺高新技术产业开发区惠环古塘坳小学 广东惠州 516009)

**摘要:**在新课标教学理念的改革中,小学德育教育的占比重明显得到较大的增加,小学各学科教师也开始将各自的学科知识渗透到德育教育中。在小学音乐教育中,音乐课堂由于具有其他学科不具有的开放性,可以通过乐曲的选择,将音乐教育更好地结合进入德育教育中,从而渗透到常规的德育教育中。本文将从音乐教育渗透到德育教育的意义和方法等方面,探讨如何在小学阶段将音乐教育渗透到德育教育中。

**关键词:**音乐教育;小学教学;渗透;德育教育

德育教育是小学阶段的十分重要的一门教育课程,是教导小学生从小培养积极向上、敬业爱国、诚信友善等优良传统的一门偏向于思想政治类的学科。由于德育教育自身的因素,导致大部分教师在德育教育过程中只传统地向小学生传输理论上的知识,使得学生难以真正地理解其中的道理。音乐教育因为选曲的广泛性,原本在教学过程中承担着一部分素质教育的功能,故在小学德育教学中,将音乐教育渗透进其中,具有重要的实践意义。

## 一、将音乐教育渗透到小学德育教育的意义

### (一)传统音乐教育的传承

在中国音乐历史中,音乐中往往结合着创作者的心境,而古代中国因为朝代的不断更迭,创作者通常会因为时事而创作出符合德育教育的词章和乐曲。因此,在古代中国的德育教育中,音乐承担着十分重要的任务。因此,在现代德育教育中,将音乐教育渗透到德育教育中,可以通过前人的经验总结,避免走不必要的错误的道路,既是对中国传统文化传承,也是一种可行的具有合理性的方法。

在中华民族近百年的屈辱历史中,诞生了一部部充满爱国思想和具有德育教育意义的音乐歌曲,在这些优秀的音乐环境熏陶中,德育教育的效果可以得到有质量的提升,小学生也可以身临其境地接受品德上的教育,从而成长为思想道德健全的学生。例如,教师在教授人教版六年级下册第三单元的《战争风云下的苦难》时,在教学过程中穿插给学生教授歌曲《国民革命歌》的唱法<sup>[1]</sup>,并教会学生唱《国民革命歌》,使学生可以更加理解战争时代的苦难,从而达到德育教育的目的,也让音乐教育渗透到了德育教育中。

### (二)增强学生的艺术感

在大部分学校中,部分教师由于受到应试教育的影响,没有将音乐教育实际地开展好,使得学生缺乏应有的艺术感,没有基本的艺术欣赏能力。因此,在德育教育中,渗透进音乐教育,使得学生既不会对德育教育感到枯燥,又可以使学生掌握基本的艺术感,让学生可以在生活中运用在学校学习过的艺术感来鉴赏生活中的艺术和美和辨别不良的事物。

## 二、将音乐教育渗透到小学德育教育的方法

在德育教育中增添音乐教学是相对来说比较困难的。因此应该通过多种方法的结合和创新,使得音乐教学可以在德育教育中得到使用,从而使德育教育可以焕发新的生机,使学生的人格得到健全和发展。

### (一)结合音乐和故事,使学生理解故事中的德育内涵

小学阶段的学生,由于年龄的缘故,对理论性的讲解不感兴趣,因此不喜欢德育教育的内容,单纯的音乐欣赏也无法有效提起学生的兴趣。因此,教师在准备德育教育过程中,可以通过具有德育教育意义的故事情节讲解给学生们,使学生对课程感兴趣;同时,在讲故事的过程中,教师可以将相关音乐作为背景音乐,烘托出气氛,使学生感同身受;最后,在讲完故事后,教师可以通过提问的方式,让学生回答相关问题,最后由教师进行总结。

例如,教师在教授品德和社会人教版六年级下册的《再见小学生活》过程中,列举历史上名人的惜别的故事,同时将《送别》作为背景音乐,让学生深刻体会离别环境,从而可以更容易地开展德育方面的教育。

### (二)教师提升音乐素质水平

在将音乐教育渗透进德育教育的过程中,如果教师自身的音乐水平并不能达到相应的水平,即使教师做再多的准备,教师便没有完成在德育教育中渗透音乐教育的任务。因此,在进行德育教育的改革前,学校应该通过各种方法,积极提升教师的音乐素养水平。例如,学校可以聘请专业的音乐教师,让音乐教师教授德育教师基础的音乐知识和音乐鉴赏能力,从而使得德育教师具备相应的基础能力,能够找到相关方法,并且有能力将音乐教育渗透到德育教育中。

### (三)在音乐实践中学习德育知识

在理论课堂上,有些德育知识过于深奥,即使加上音乐和故事情节,学生一时间也难于理解和掌握<sup>[2]</sup>。此时,教师可以开展一系列的与音乐有关的活动,使学生在实践中掌握和理解理论课堂上的德育知识,同时学生还可以获得机会去实践学到的德育知识。

例如,教师在教授品德与社会新课标人教版六年级下册第二单元的《只有一个地球》时,可以让学生组织开展与保护地球有关的音乐班会,让学生自行寻找资料和举办活动,并且从中学会组织一场活动,以及互帮互助的精神和德育能力。另外,在组织音乐班会中,学生有机会通过运用学习过的德育知识来鉴赏和区分音乐的优劣,从而得到实践德育知识和音乐知识的机会。

在音乐中存在着许多的情感,其中又有大部分内容与培养小学生的思想品德有着千丝万缕的联系。因此,在德育教育中渗透入音乐教育,一方面为德育教育注入了新鲜的活力,使得德育教育不会过于枯燥,一方面又将传统音乐文化和教育文化传承起来,另一方面又使得教师和学生的音乐素养得到提升,具有深刻的意义。在良好的音乐氛围下,学生的思想品德得到完善,人格开始发展和健全起来,性情不会往暴戾的方向前进,同时还掌握了欣赏音乐的能力,相信在在这样的良好的环境中,学生们可以茁壮地成长起来。

### 参考文献:

- [1]居卉[1].小学音乐学科教育中渗透德育教学策略探究[J].教育界:基础教育研究(中),2017:21.
- [2]诸葛冰洁.即雕即刻复归于朴——在小学音乐课堂中渗透德育教育的策略分析[J].黄河之声,2017(2):59.

