

浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略

◆李玉妙

(广东省揭阳市普宁梅塘镇溪南小学 515342)

摘要:随着人们的生活水平日渐提高,口语交际的能力也随着时代的发展变得越来越重要。因此,在现阶段的小学语文阅读教学中,越来越多的教师都将教学重点慢慢转移到现阶段小学生的口语交际能力中。本文对小学语文阅读教学中口语交际能力培养的现状进行深入分析,在分析的基础上提出小学语文阅读教学中口语交际能力培养的主要策略,进而为日后小学语文阅读教学中口语能力的提升奠定了坚实的教学基础。

关键词:小学语文;阅读教学;口语交际;能力提升

由于小学生具有其独特性,因此在开展语文阅读相关课程时教师应重视学生的自身需求以及发展现状,针对学生的不足展开教学。小学生日常生活中口语交际发挥着重要作用,能够帮助小学生开展人际交往,获取更多的信息,从而达到自身水平提高的目的。其实,无论在生活中还是在课堂上,口语交际能力都是必不可少的,所以教师要善于从阅读教学中培养学生的口语交际能力,深入了解学生,为学生的语文学习指明道路。

1.现阶段小学语文阅读教学中口语交际能力培养的现状

很多教师在教学的过程中还使用传统的教学理念,对于小学生口语交际能力的培养很多教师只是一带而过,没有将教学重点放在这方面。因为在实际的考试中,都没有相关的口语交际内容,很多教师便没有将其当作教学的重点,在很多小学语文阅读课堂中,口语交际教学形同虚设。

口语交际是一项人们必备的基本技能,在生活中表现为待人处事和听、说等方面的能力。在现代社会中,人们的交往活动日益频繁,交往范围也在逐步扩大,口语交际能力在促进人们交流方面发挥着越来越重要的作用。在核心素养的要求下,教师要加强学生在课堂上的口语交际能力训练,从而促进学生语文综合素养的提升。新课程也要求学生具备一定的口语交际能力,并且在交际活动中能够善于倾听、表达和交流,促进合作。学生口语交际能力的提升对其全面发展意义重大,较强的口语交际能力可以帮助学生增加识字量,掌握遣词造句的方法,同时还可以积累素材,为习作创造条件。此外,学生在口语交际训练过程中,由于思维始终处于积极、活跃的状态,因此能够增强对现实社会的感受,理解也更加深入,最终逐步形成高尚的道德情操。由此可见,口语交际能力的培养作为小学语文教育中的重要内容,需要得到教师的重视。教师可以每天对学生进行口语交际训练,提升学生的核心素养,为学生的终身发展奠基。

2.小学语文阅读教学中口语交际能力培养的主要策略

2.1 转变传统教学观念,重视口语交际能力培养

2.1.1 认识到应试教育的不足,树立“以生为本”的教学理念

在以往语文教学中,半数以上的教师都着力于传授文化知识,忽视了对学生综合能力的培养。究其原因是应试教育思想已经深入人心,为了完成学期的教学任务,应付各种类型的考试,教师和学生都已经将语文阅读课程作为理论学习课程。这一教育现象就使得语文阅读教学徒有其表,难以真正发挥其作用。面对这一问题,教师应尝试引入新的教学理念,并深刻认识到应试教育存在的不足之处。在开展语文阅读教学时应将学生的需要放在首位,建立以学生为本的教学理念,在培养学生阅读能力的同时重视对学生的口语交际训练。

2.1.2 转变分模块教学的基本观念

语文课程中阅读是一个重要组成部分,因此很多教师往往会采用分模块教学的方式,如将阅读课程分为文章阅读模块,答题模块以及交际模块。但是在实际教学中,很多教师对其产生了误解,认为交际模块是可以忽略的一个区域,因此将重点放在其他模块上,导致学生的口语交际能力没有得到培养。在新课改的背景下,语文教学也制定了新的目标,学生综合能力的培养逐渐受到重视,成为教学的重点。因此,模块化的教学方式已经不再适用,教师应重视每一种能力的培养,在课堂上组织锻炼口语交际的小游戏以吸引学生的注意,甚至可以为学生模拟真实的生活情境以便让学生得到锻炼。

2.2 创设轻松和谐的教学环境

2.2.1 营造民主的课堂教学氛围

在现阶段的小学语文阅读教学中,教师首先要为小学生创设一个轻松快乐的教学氛围。小学生还处于孩提时期,很多小学生具有与众不同的想象力,并对一些没有见过的事物非常感兴趣。所以,教师在教学的时候就要利用小学生的这个特点,进行深入研究。例如在学习人教版小学5年级下册《丝绸之路》一课时,为了锻炼小学生的阅读能力,首先教师可以让小学生在座位上自己将这篇文章读一遍,针对小学生阅读的内容,教师可以为小学生拓展一些新知识。这不仅可以开拓小学生的知识面,还可以满足小学生对于丝绸之路的好奇心。同时教师还可以利用多媒体为小学生找出一些丝绸之路的图片和影视片段,让小学生可以更加真实的认识到丝绸之路的情境。小学生看完丝绸之路的视频,便会对丝绸之路有了更深刻的印象,在接下来的阅读中就能够更加深入地理解课文。

2.2.2 在课堂中开展口语交际的情景对话、情境表演

现阶段有很多小学生和教师都受到传统应试教育的影响,对于口语交际没有太多重视,也就对阅读教学不感兴趣。因此,教师在教学中首先要提高小学生的学习兴趣和,在课堂中开展口语交际情景对话、情景表演,这种教学方式在一定程度上能够提高小学生的学习兴趣和。例如在学习人教版4年级上册《小英雄雨来》一课时,根据这篇文章教师便可以开展相应的口语交际情景对话。首先,教师可以找几位学生对这篇课文进行分角色朗读,将小英雄雨来的英雄气概表演出来。但是,很多小学生都没有看过小英雄雨来的故事,这时教师便可以利用多媒体放映一个小英雄雨来的片段,让小学生在观看影片的过程中了解小英雄雨来的英雄气概。这样不仅可以让学生深入了解文章的内容,还能在一定程度上培养小学生的爱国之情。然后针对刚刚观看的影片,教师可以让小学生对课文内容进行更深入的探讨,并大声说出自己的见解。教师要注重小学生的交际能力培养,找到最有效的方式进行教育小学生,把握好阅读教学与口语交际之间的内在联系,进而培养小学生口语交际能力。

2.3 关注交际的技巧和态度,培养交际品质

语言是生活中交流的要素之一,学会适当表达,有时可以起到化腐朽为神奇的作用。口语交际还要关注态度层面的培养,如专注倾听、善于表达、大胆发表意见等。在《学会感谢》一课的学生互动环节中,教师要适时观察、及时表扬。教师要把感谢之情表达出来,如“小明听得很仔细”。笔者问:“我采访一下晓红同学,您刚才听了小明的话,有怎样的感受?”晓红答:“很愉快,美滋滋的。”笔者总结:“是啊,互相尊重,彼此感谢,增进同学之间的情谊,这次的交流收获真不少!”又如,在《学会感谢》的教学设计中,当莉莉收到同学寄给她的安慰信件之后,写了一封回信给同学们,感谢同学们在困境中给她带来了爱的力量。当学生看到自己的话语所起的作用时,心里产生一种高兴和自豪的感觉,拥有了帮助别人的力量,增强了自信心。教师肯定了学生的行为:“是啊,学会关心别人,还要学会设身处地为别人着想。通过表达,可以让同伴得到爱的力量。”这些环节的设计,让学生在交际中逐渐养成了良好的品质。

结论

在新课改的背景下,语文阅读教学已经不再沿用传统的陈旧的教学手段,而是将学生能力培养和真实需要置于首位,以培养学生的综合能力作为教学目标。因此教师应更新教学理念,尝试用变化的眼光看待学生,从多个角度展开教学,为学生创设出轻松愉悦的学习环境,让小学生能够在其中快乐学习,无压力学习,并在不知不觉中使其口语交际能力得以锻炼,并逐渐产生阅读的兴趣,为学生文学素养的提升奠定基础,为社会发展输出人才。

参考文献:

- [1]胡春秀.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].考试周刊,2017(37).
- [2]孙恋莲.浅谈如何培养学生的口语交际能力[J].教育教学论坛,2014(29).
- [3]李花.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].华夏教师,2014(1).