

如何当好小学高年级班主任

◆练金凤

(身份证号码: 441225197301105221)

摘要:作为班级的灵魂人物,班主任在班级管理中具有举足轻重的作用,他不仅是家庭、学校和学生的纽带,还是班集体的引领者和管理者,其班级管理的好坏不仅关系到班风、班貌,还对学生的行为习惯、思想品德、人生价值观的养成具有潜移默化的影响,因此,加强班主任的管理工作,提升其管理质量和效率成为当下班主任工作的重中之重。

关键词:高年级;班主任;管理

一、增强集体荣誉感,凝聚班级向心力

班集体荣誉感是建设班级、培养学生成才的引力场,是班级发展的核心力量,为了增强同学们的集体荣誉感,我认为应该让学生多参加一些对抗性比较强的集体活动。在活动前,要找准“对手”,“对手”要与本班学生差距不大,这样活动中能激发学生更多的斗志,让他们在拼搏中取得胜利,在胜利中体会喜悦,从而增强学生的集体荣誉感,让整个班级的学生凝聚在你的周围,去尽情地发挥自己的潜能,从而使班级向心力坚不可摧、牢不可破。

二、赏罚要分明,严爱要有度

现在有些班主任,特别喜欢信任成绩优秀的学生,对一些学困生有偏见。优秀的学生犯了错,不忍心重点批评;轻描淡写、一笔带过,其他学生犯了错,恶狠狠地批评,优秀的学生做了一点事情,就在班上大讲特讲,重点表扬,而其他学生做了好人好事,班上随便地表扬几句,甚至没有表扬。这样的后果会让优秀的学生产生骄傲自满的思想,让学困生产生厌学情绪及对抗教师的心理,不利于班级管理工作的开展。

作为班主任,我们应该善于发掘学生的闪光点,做到赏罚分明,对于错误行为,都要耐心教育,对于学生的闪光点,无论学生好坏,都应及时鼓励和表扬,重塑差生信心,激发他们的上进心。在我的班主任生涯中,对于班上的差生,我都是从学生的自信心入手,让他们感觉到老师对他们的信任,想办法鼓励他们,激发他们的学习兴趣,最终使他们取得好的成绩。

三、因材施教,注重学生的个性发展

现在的教育,已由应试教育转变为素质教育,学校培养的人才,已由成绩优秀的学生转变为一位全面发展的合格学生,这就给我们的教育提出了更高的要求,班主任要转变观念,注重全方位培养学生。怎样才能培养合格又有特长的学生呢?我们要善于发掘学生的特长,因材施教,注重他们的个性发展,根据学生的爱好和兴趣,加强培养,让他们去自由发挥他们的特长,让他们认识到自己的价值所在,重塑他们在学习中的自信心,从而激发他们的学习兴趣,培养社会所需的人。

四、身正师范,潜移默化影响学生,培养学生的良好的行为习惯

教师的言行举止,对学生有着潜移默化的作用,所以,我们随时随地都要注重自己的言行举止,要给学生做一个好的示范,要让学生自觉地养成良好的行为习惯。

记得有次班会,同学们给我提了一个建议,说了一些我的坏毛病,让我改正,我当众承诺,一定改正,当然,我也不时机地给了同学们条件,我改正同学们也要改正自身的坏毛病,在我的影响下,同学们都表逐步改掉了自身一些不好的习惯。

为了让同学们养成良好的行为习惯,除了教师的自身影响外,我还在班上制定了一些班规班约,让同学们相互监督,发现同学们的不良行为习惯后,告诉班干部,记在本子上,每周的班会上,让同学们针对本周同学们出现的一些不良习惯,展开批评与自我批评,让同学们在批评与自我批评中受到教育,促进他们自觉地养成良好的行为习惯。

五、选拔得力的班干部,协助班主任工作

班干部是连接学生和教师的桥梁,一个好的班干部团队,不仅是班主任的好助手,还能对形成好的班风、学风产生深远的影响。班干部是班集体的榜样和模范,他们首先要有自律、积极、

向上的心态,才能起到“以点带面”和“以面带面”的作用,我把他们称为“班主任之左右手”。因此,班主任要谨慎而耐心的培养和选拔班干部,要选举和培养并重,在班主任的认真培养下,班级的很多工作可以放开手让班干部去做,鼓励他们发挥才干,施展创意。班主任帮助班干部树立威信,表扬和鼓励他们的优点,也要指点他们工作方法,同时严格要求他们在工作能力、学习成绩、遵守纪律方面的表现。另外,班主任还应该注重培养班干部之间的团结协作精神,要通过班干部的能力和表现,凝聚集体的能量,在班集体中创建正确、向上的氛围,以此来推进整个班集体工作的有序开展。

六、青春期教育

帮助他们认识青春期身心特点,鼓励学生到图书馆借阅相关书籍、向父母请教、向医生咨询,从而更好的认识自己,避免愚昧甚至恐惧。引导男女生交往,学习交往礼仪。探讨爱情和“早恋”。

青春期是人生的必然阶段,恰当的教育帮助他们获得健康的身心体验,对他们将来的人生道路(包括婚姻)影响重大。

作为班主任老师,我们要随时掌握学生的学习情况、思想动态,及时地把这些情况向家长反映。学生表现好,我们让家长及时地表扬、鼓励孩子;学生学习较差的,我们让家长在家多辅导;学生有不良行为习惯,我们让家长在家多督促孩子改正;学生有不良思想动态,我们更要及时与家长联系,共同探讨教育孩子的良策,引导孩子走上正道……只有做到家校沟通,我们的班主任工作才会取得成功。

总之,新时期下,班主任应转变传统的管理理念和方法,通过不断研究学生管理工作特点,积累经验,创新方法,真正全面履行班主任工作职责,把班级管理好,把学生教育好,使其在教师的引领下,不仅学到扎实的知识,还学会如何做人。

参考文献:

- [1]白云霞.班级管理的理论思考与实践探索.华东师范大学,2013.
- [2]章进德.搞好班级管理工作的一种尝试.江西教育,2015(12).
- [3]魏国良(著).《学校班级管理理论》.上海:华东师范大学出版社,1999.
- [4]《新课程改革50问——〈扬州教育〉特刊》.江苏教育出版社,2003.
- [5]黄济,劳凯声,檀传宝《小学教育学》.人民教育出版社,1999.
- [6]《苏霍姆林斯基教育思想概述》.湖南教育出版社,1983.

