

小学英语教学与心理健康教育的融合初探

◆梁华云

(山西省大同市平城第九小学校 037006)

摘要:新课程理念影响下,小学英语教育要求不断提升,很多小学生在刚刚接受英语教育的时候,兴趣比较充足,但是在经过一段时间之后,学生的学习兴趣一方面是英语学科具有一定学习难度,还有就是学生的新鲜感丧失。因此我们很有必要在小学英语教学中融入心理教育,调动小学生的知识学习兴趣,构建学生感兴趣的教學模式。因此笔者将在本文中探讨在小学英语教育中融入心理教育的有效路径,希望本研究的内容具有实践参考意义。

关键词:小学英语;心理健康;融合;教学研究

引言:

相关研究显示,小学生群体中有部分学生在不同程度上存在心理问题,这也是导致学生注意力不集中、学习态度不端正等问题出现的主要原因,实施必要的心理教育干预能够起到提升英语学习质量的作用。这就要求小学英语教师可以结合课程大纲,并关注学生的兴趣、爱好以及情绪变化,做好教育引导工作。

一、挖掘教材文本,渗透心理健康教育

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动感情的脑力劳动,就会带来疲倦。”^[1]因此小学英语教学活动中,教师一定要有效激发小学生的英语学习兴趣。小学英语教材体现了对学生全面发展的关注,教师在使用教材开展教学活动的过程中,要致力于挖掘心理教育素材,有针对性激发学生的学习兴趣。如现在大多数孩子在家里娇生惯养,以自我为中心,不知如何与同学相处,独立性差。因此我在引导学生学习《School and Numbers》的单元知识学习过程中,先给学生播放《问好歌》和《Finger family》动画歌曲视频,学生学唱后、观看后谈谈感想,并说说自己应该怎么做;接下来让学生利用句型:

A:How are you?

B:I'm fine.Thanks.

A:What's your name?

B:My name is _____.

A:Nice to meet you.

B:Nice to meet you,too.

A:How many____(出示物品实物或者图片)do you have?

B:I have _____;

A:May I use it?

B:_____;

A:Bye.

B:Good-bye 进行情景对话表演。学生以合作的方式进行情景剧表演,相互之间要建立和谐的沟通关系,肢体和语言都有交流,学生在学习活动参与过程中体会到同学情的可贵,这对小学生的性格发展和交往能力培养都具有很大意义。

二、根据学生的心理特点创设情境

在小学英语教学中创设情境旨在让学生获得更好的知识学习体验,因此当前的小学英语学科教学活动中,我就致力于为学生构建教学情境,学生体验到英语学习的趣味性,并获得积极的心理体验,如自豪感和自信心^[2]。例如:在学习《Happy birthday》一课中,我分别为学生创设了家、生日蛋糕、美味佳肴等情境,学生进入为自己过生日的情境,体验熟悉的生活场景和喜悦,小学生在这个过程中可以获得很好的心理体验,且在情境活动中获得知识应用契机,这对小学生的学习信心建立十分有利,并且也提升了学习质量。

三、建立和谐的师生关系

学生心理环境与教师的关系息息相关。在小学英语课堂中,教师与学生的关系极其重要,建立和谐的师生关系是创造课堂氛围的重点,那么,如何在课堂中更好地建立和谐的师生关系呢?主要从以下方面入手:第一,教师应尊重学生与理解学生。第二,教师应理解学生,理解是对学生关爱的一种重要表现,教师应包

容学生,并应时刻关注学生的状态,发现他们的困难,及时了解他们心理所想的。例如:在小学英语教学中,有的学生英语发音不标准,回答问题不够认真,没有集中注意力到课堂中,教师应该从学生自己本身的基础能力,内容重难点,教学环境因素认真考虑,并对学生进行指导^[3]。英语作为一门重点学科,英语学习的重点就是学会用英语与他人沟通交流,教师应用鼓励的语言与关爱的眼神尽最大努力地去感染学生,这样,学生在教师的积极引导下学习英语,会让学生拥有一定的热情与信心,这样才能够让每一名学生更好地学习英语,心理才会更加地健康。第三,应肯定与鼓励学生,在小学英语教学中,当学生回答问题正确时,应给予学生一定的鼓励,例如:你太棒了、加油、继续努力、一个眼神的肯定,都会激发学生快乐的学习情绪。

四、用有效的竞争机制激励学生

心理学研究表明,人脑处于竞争状态时的学习效果要比平时的学习效果好多。教学实践证明,学生对即使是毫无兴趣的智力竞赛活动,因渴望竞争取胜而产生的兴趣,也会使他们忘记事件本身的乏味而兴致勃勃地投入到竞争中^[4]。为此,在英语教学过程中,我设法把课堂变为“智力竞技场”和“辩论大堂”。在课堂上开展各种比赛活动,比如在教学《Food and Lifestyle》这一单元时,引导学生进行 Brainstorming,列举诸多日常生活中有害健康的食品 and 生活方式。以小组为单位进行比赛,例举最多的小组获胜。学习《Teenage Problems》这一课时,将全班分成两大组,围绕上网是否影响学习这一话题展开激烈的辩论,举证最多、表达最流畅的小组获胜。

结束语:

综上所述,良好的课堂心理气氛可促进学生学习效率的提高并影响学生健康人格的发展。而作为良好课堂心理气氛的创设者和维护者,教师必须做到以下几点:用高尚的人格魅力影响学生、用积极饱满的情绪感染学生、用新颖有趣的方法吸引学生、用公正平等的态度对待学生、用有效的竞争机制激励学生,最终达到教师愿教、爱教、乐教、善教,学生愿学、爱学、乐学、善学的理想境界,使学生在掌握知识和发展技能的同时,心理也得以健康发展。

参考文献:

- [1]夏文丽.小学英语教学渗透心理健康教育——以北师大版小学英语三上为例[J].教育科学论坛,2016,22(02):105-106.
- [2]朱慧敏.如何在英语教学中渗透心理健康教育[J].旅游纵览(下半月),2013,32(01):117-118.
- [3]夏文丽.小学英语教学渗透心理健康教育——以北师大版小学英语三上为例[J].教育科学论坛,2016,21(23):233-234.
- [4]姚敏.寓小学英语教学中的心理健康教育[J].中国校外教育,2015,12(08):173-174.

