

小学语文教学中小组合作学习的运用研究

◆林杰

(内蒙古兴安盟科右中旗巴彦呼舒第二小学 029400)

摘要: 小组合作学习模式在实践教学应用中体现出显著优势,因此在当前的小学语文教育实践活动中小组合作学习模式也确实得到了广泛应用,且收获良好效果。通过实践教学检验,我们发现合作学习模式在小学语文教学活动中的应用能够激发小学生的学习积极性,活跃课堂教学氛围,因此该教学模式具有在小学语文教学活动中进行应用的价值。因此笔者在本研究中主要分析了小组合作学习模式具体应用路径,希望能够在促进学科教学质量提升上起到积极作用。

关键词: 小学语文; 小组合作; 运用研究

引言:

新的语文学科标准开篇便指出了“现代社会需要公民具有合作意识”,“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生团结合作的重要途径”。显然,新课改理念影响下,合作学习模式的应用成为一种趋势,作为教育工作者,我们要善于借助全新的教育理念和教学模式创设高效课堂,体现教育活动的现实意义。基于目前小学语文合作学习活动中存在的不足,笔者将有针对性的研究改革策略,当然这也需要广大同行提供帮助和指导。

1 首先要合理搭配小组合作的成员

小组合作学习活动中,合理进行人员分配非常关键,可以减少合作时间浪费、提升小组合作学习效率、优化竞争效果,因此小学语文教师在指导学科教学活动的过程中,要关注学生分组在人数、层次上的合理性。小组内谁是小组长,每天谁负责记录、谁汇报、谁进行当天的课前一分钟展示,使小组内成员各司其职,避免“吃大锅饭”,达到优势互补的目的。如我在教学《景阳冈》这篇课文时,当整个故事学完了,我请学生以小组为单位表演课本剧。因为表演是学生喜欢的活动,浓厚的学习兴趣能保持学生的学习主动性,表演的形式又能让学生很自然地把自己当成文中所描述的对象去感受、体验情感。活动的创设能满足学生的需求,激发学生的主动意识,充分体现学生的自主学习。因此在准备工作中我没有插手,由小组长负责根据小组学生的特点进行了角色安排,表演时,每个小组的表演形式各不相同,但每个角色都展现的淋漓尽致,为了鼓励他们的积极性,我特别评选出了优秀编剧奖、优秀表演奖及最佳配角奖,并颁发了奖品。有了这次活动学生们小组合作的积极性越高了。

2 营造轻松、愉悦的课堂学习环境

素质教育要创造这样一种境界:学生好学,喜学,乐学;教师喜教,爱教,乐教。孔子就曾说过这样一句话:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。在课堂教学中,想办法让学生乐于合作便成了我们课堂教学研究的方向^[1]。如在教学《草船借箭》一文时,我就十分关注教学氛围的营造和教学环境创设,还向其他教师借鉴了经验,我在本课时的教学活动组织过程中用到了导学案,课前设计导学案并分发到学生手中,学生按照预习案中的要求预习课文并完成预习问题。在授课时,再让学生根据导学案中学习案中的问题进行了小组合作学习。并在这堂课上,我尝试了我自己的新创的合作学习方法,让学习委员组织、参与学习,在此,教师仅仅起到一个补充、参与学习的作用,课堂教学效果较显著,学生学习的积极性较高。再如,在学习《可贵的沉默》这篇课文之前,我也给学生编制了一份导学案,让学生以小组合作的方式来对学案内容进行探究,具体学案内容为:(1)认读课文中的生字、生词,通过查字典,理解课文中出现的成语的意思;(2)问题探究:①什么原因使同学们在沉默之前很兴奋?在课文中画出相关语句;②老师提了什么问题使这热烈的场面一下子变得寂静无声?为什么大家都“沉默”了?找出描述此时课堂气氛的句子读一读;③“向爸爸妈妈祝贺生日的,请举手!……他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。”这句话中,为什么犯了错的学生还说他们可爱?④如果你当时也在教室里,听了老师的建议,你会怎么做?⑤为什么说沉默是可贵的?这

样,让学生以小组的形式对这些内容进行合作探究,学生之间通过分享、交流,碰撞出思维的火花。

3 坚持“学生为本”的教学理念促进学生自主学习

调动学生的主动学习积极性也是提升课堂教学有效性的重要途径之一,由此可见,在当前的小学语文阅读教学活动中,应用创新教学方法突出学生的主体性是非常必要的^[2]。例如,在《将相和》的课文教学中,教师可以在课前要求学生针对“谦虚”、“知错就改”、“宽容”等主题搜集有关的小故事或者总结自己的亲身经历,在课上引导学生进行积极发言,以学生的实际参与作为课堂教学的导入,并在学生进行小组合作学习之前提出具有探讨性的问题,如“总结廉颇和蔺相如二人的性格特点;你觉得蔺相如应该接受廉颇的道歉吗?如果你是蔺相如你会怎么做?为什么?”,学生在这个教学环节中都处于主动参与状态。

4 优化教学情境设计

情境创设是小学语文教学中的重要教学方法和手段,能够强化教学效果,促进学生的学习积极性提升,但是教师需要注意的是,情境创设应该以教学内容为基础,以教学目标为依据,促进课堂教学效果的提升^[3]。比如,在对《丑小鸭》一课进行讲授时,教师可以对小组合作的方式进行充分应用,建立教学情境,将学生分为几个不同的小组,然后推选出一名学生来扮演丑小鸭,这就需要学生对丑小鸭变成白天鹅的过程进行全面了解,并将思想的变化和身体的变化全部呈现出来。在这一过程中,学生对文章的内容也得到了深刻的理解。

5 适度参与,进行必要的学习指导

教师在小学教育活动中发挥的教学引导作用尤为重要,要求教师严密关注学生的学习情况,并积极实施督导,在遇到学生难以解决的问题过程中,教师要为学生提供学习方法指导,结合阅读教学中存在的问题指点学生,使阅读教学活动课可以顺利进行^[4];教师要求密切关注学生的学习状态,及时归纳总结,成为小组合作学习活动中的一员。如,教学《草原》一课时,结合文章内容特点,我引导学生参与名句赏析,并结合写景部分,探讨作者的思想情感,“抓精彩语段,用心品味”,为学生的小组合作学习方式提供启发,然后组织学生发表小组感言、总计汇报学习成果,使学生在小组内高效完成教学任务,促进小学语文课程教育质量提升。

结束语:

综上,合作学习模式在小学教育教学中应用的较为普遍,就实践效果来说,该教学模式体现出很大教学应用价值,因此值得教育工作者深化研究,以激发小学生的学习积极性。笔者在上文论述中集中分析了小学语文教学活动中应用小组合作学习模式的几点策略,希望本研究中提到的观点可供同行参考。

参考文献:

- [1]李春梅,翁海燕.小组学习在小学语文教学中的运用[J].新课程(小学),2016,33(12):326-327,330.
- [2]李东海,姚飞.小组学习模式在小学语文教学中的应用[J].新课程(小学),2015,11(02):105-106,108.
- [3]韩素,谢秀梅.探讨合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].文理导航,2014,23(10):1156-1157.
- [4]朱立增,史慧娟.合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].新课程,2015,22(04):171-172,174.

