

基于网络媒体开展小学语文作文教学的探讨

◆林 铭

(广西省岑溪市糯垌镇新塘中心小学 广西省岑溪市 543214)

摘要: 当今网络环境下, 利用网络媒体开展小学语文作文教学, 是新时代背景下作文教学改革发展的一个创新思路。网络媒体具有强大的作文教学资源, 它极大地满足了作文教学和学习的需要。本文对网络环境下利用网络媒体开展小学语文作文教学进行探讨, 以此对小学语文作文教学提供参考。

关键词: 网络媒体, 作文教学; 探讨

前言

随着现代科学技术的不断发展, 网络媒体正逐渐的走入人们的生活, 把网络媒体运用到小学语文作文教学之中, 充分利用网络媒体丰富强大的语文教学资源, 拓展语文作文教学空间是小学语文作文教学一种新的尝试与体验。在传统的语文作文教学中, 语文教师以传授作文写作技巧理论知识、教材范文示范为主, 忽视作文教学新模式和新思维的应用, 把学生的作文学习与创作捆绑在狭小的语文教材之上, 局限和封闭了学生作文思维想象空间, 阻碍了学生作文思维空间的拓展。网络环境下, 网络媒体大行其道, 它不仅为人们的生活提供了方便快捷, 同时也给人们的生活和学习带来了具有划时代的崭新模式。运用网络媒体开展小学语文作文教学, 打破了传统语文作文教学的惯性思维, 对小学语文作文教学具有积极的引领和推动作用。

一、网络媒体的特征

网络媒体具有互动性、广泛性、渗透性、速度性、个性化和数字化等特征。

(一) 互动性特征

网络媒体具有鲜明的互动性, 它可以进行留言互动、视频聊天、语音聊天等, 网络媒体的互动性是传统媒介无法比拟的。如, QQ、微信等。

(二) 广泛性特征

网络媒体的传播范围极为广泛, 是传统纸质媒体的数百倍。我们可以通过网络看到国内外的新闻以及其它消息。

(三) 渗透性特征

网络媒体具有极强的渗透性, 对社会各领域都具有不可估量的渗透能力。

(四) 速度性特征

网络媒体的快速性传递特征, 使用户在短时间内能发送和接收信息。

(五) 个性化特征

在网络环境下, 满足用户个性化需求的特点, 针对用户个性化需求, 为用户提供个性化服务。

(六) 数字化特征

现代数字化信息技术的迅猛发展, 改变了人们的生活方式, 网络媒体数字化, 为人们提供全方位的数字化服务。

二、运用网络媒体开展小学语文作文教学的意义

(一) 网络媒体有利于丰富和发展作文写作素材

作文写作教学以贴近生活为基准, 在生活实际中积累写作素材。小学语文作文教学, 要求学生养成留心观察周围事物的习惯, 有意识的丰富自己的生活阅历, 并珍惜自己对生活的独特感受, 从生活中积累、丰富和发展自己的作文写作素材。网络媒体是现实生活中作文写作素材积累的大文库, 我们平常看的电视节目, 电视剧、综艺节目、故事频道等许多平台都有作文写作所需要的素材。我们不要为看节目而看节目, 要从节目中吸取和接收对自己作文写作有利的信息, 并运用到自己的写作实践中去, 丰富和润色自己的文章。

(二) 网络媒体教会我们作文写作的方法

语文课程标准明确指出, 语文教师要高度重视语文课程资源的开发与利用, 在网络环境下, 充分利用网络媒体资源进行作文写作教学创新, 努力提高现代化语文作文教学水平, 让网络媒体平台教会我们作文。如, 我们在观看央视《朗读者》节目时, 其

中有一期叫《遇见》的节目。主持人董卿文温而优雅的以一首“蒹葭苍苍, 白露为霜, 所谓佳人, 在水一方。”的诗词来开始节目, 这是多么富有创意的开始啊。我们的作文能不能也这样开始, 而充满诗情画意呢。

(三) 网络媒体的情境再现让学生作文不再困难

由于网络媒体具有知识信息量大、传输快捷等特点, 能有效的把文字、图像、声音、动画等多种元素揉合在一起, 形象逼真的对学生进行演示。学生可以根据不同的图像、声音、文字通过自己的思维加工, 形成自己的文章, 解决无话可写的难题。

三、运用网络媒体开展小学语文作文教学的策略

网络媒体的新奇和刺激受到不少人的喜爱, 它们在为人们提供休闲娱乐精神享受的同时, 也为人们的工作学习提供了丰富多彩的文化知识信息。运用网络媒体开展小学语文作文教学, 有效利用网络媒体丰富的资源优势, 提升学生的作文写作能力。

(一) 利用网络媒体激发学生的作文兴趣

由于小学生刚刚接触写作不久, 对作文写作感到十分的陌生, 普遍存在不会写的问题, 一篇题目拿在手里愣愣的发呆, 半天也憋不出一个字来。分析其中的原因, 最主要还是对作文缺乏兴趣。俗话说, 兴趣是学习最好的老师, 他们缺失了兴趣这个老师, 写不出文章也在所难免。网络媒体具有传统教学方式无可比拟的优势。如利用微信进行作文教学和学习, 我们可以把从其它地方搜集来的资源以文件的形式, 通过微信好友的方式发送到微信。还可以用语音、视频的方式面对面的进行交流沟通和学习, 这种方式的运用, 能有效的激发学生对作业的兴趣, 提升学生的作业写作能力。

(二) 利用网络媒体激励小学生阅读

阅读是知识积累吸收的过程。运用网络媒体丰富强大的知识信息资源进行有选择的阅读, 可以丰富自己的阅读经历, 吸收写作灵感和素材, 增加自己的文化素养和文化底蕴, 从阅读中找到快乐, 是阅读对自己最好的馈赠。网络媒体可以用来阅读的平台很多, 如, 利用百度阅读, 通过百度搜索寻找自己需要阅读的书籍, 从书籍中吸取营养、丰富和发展自己的知识内涵, 为写作创造思维动因。

(三) 运用网络媒体发散学生思维

网络媒体以平台的多元性而受人们的喜爱。如 QQ、微信、微博、论坛、搜狐、百度等, 运用这些具有丰富知识信息的平台进行小学语文作文教学, 最主要的作用是在于对学生发散思维的培养。在作文写作中, 发散思维非常重要。如我们在进行一篇作文写作练习时, 通过老师对题目立意的讲解, 还必须要有相关的范文给学生做示范。这时候, 学生的发散思维就显得特别的重要。以示范文为母体, 根据作文标题对范文进行思维创新, 获得在范文之上的新的作品, 这就是发散思维对作文写作的意义。反之, 发散思维就是失败, 范文就成了抄袭的对象, 学生写出来的文章也只是一篇没有新意的仿写文章而已。

结语

网络新媒体时代的到来, 为小学语文作文教学提供了更加丰富的写作技巧和写作素材。小学生是作文写作的启蒙阶段, 这一阶段对培养他们的写作兴趣和写作思维都非常重要。对于刚刚步入写作的小学生来说, 在写作过程中所遇到的问题和困难肯定不少, 作为语文老师, 要多想办法、多出主意, 帮助学生突破写作启蒙阶段的瓶颈, 运用网络媒体平台, 开发和激发学生对作文写作的信心。发现和挖掘学生的创作潜质, 以信心、耐心和亲和之心努力教育和培养学生的写作能力。

参考文献:

- [1] 陈美侠, 借助网络面批作文提高实效 [J], 教育教学论坛, 2014 (20) .
- [2] 彭丽华, 网络环境下作文教学的尝试与反思 [J], 语文教学与研究, 2013 (02) .