

微课在小学五年级数学教学中的应用探究

◆刘 城

(湖南省永州市宁远县柏家坪完小 425612)

摘要: 微课是信息化时代背景下产生的一种新式教学手段,能够有效弥补传统语言讲解灌输的教学方式,具有趣味性和灵活性,目前已经在教学实践中得到了很大程度上的推广应用,证明可以取得更好的教学成果。小学五年级学生已经进入了数学学习的更高阶段,学习难度进一步加大了,小学数学教师此时要注重微课在教学重要的运用,将其贯穿于课前、课中、课后的整个过程,能够有效引导学生充满兴趣的高效学习,实现教学效率的提升。

关键词: 微课;小学五年级;小学数学;应用

引言

近几年,教育与互联网的融合逐渐发展起来,其中有一种全新的形式进入了大众的视野,那就是微课。微课有着短、小、精、整等多种有利于学习的特点,已经在教学改革中引起了一场微课热潮。小学数学的学习对小学生要求是很高的,尤其是五年级数学,作为小学中的高年级,学生对事物的理解能力、判断推理等各方面数学能力都要达到理想的高度。小学数学教师应该能够充分、合理、有效的应用微课开展教学,就能有效改善课堂教学效果,帮助学生顺利实现华丽转身。

1 微课教学的特点和优势

1.1 教学视频内容简明扼要

微课是一种借助于先进信息技术,通过播放视频的形式进行知识讲解的教学方式,与一般的教学手段相比,微课之所以称之为“微”,主要就是教学视频内容简明扼要,时间很短,一般5分钟左右,画面生动丰富,能够引起学生观看学习的兴趣,并且不会感到学习倦怠。微课内容还具有很强的针对性,会针对某个知识点或者教学环境进行讲解。

1.2 有利于学习过程的重构

通常来说,学生的学习过程可以分为两个阶段:一是信息传递阶段,在这个阶段,教师可以通过与学生进行互动,实现信息的传递;二是吸收内化阶段,这个阶段通过学生的课后巩固来完成。在传统的教学模式中,吸收内化阶段通常都是由学生自主完成,没有教师和同学的帮助和支持,降低了学习的积极性。而微课可以重构学生的学习过程,信息传递过程主要是在网络上进行,教师为学生提供了授课视频,而吸收内化阶段主要是在课堂上进行,教师和学生针对存在的问题进行互动和沟通,教师帮助学生解决学习困难^[1]。

1.3 帮助学生复习和检测知识

在课堂教学过程中,学生通过观看微课视频学习到了新的知识,可以在微课中加入几个数学练习题,引导学生尝试解答,检测自己对知识的掌握和运用情况。如果学生在解答的过程中还存在疑问的话,可以返回再次观看微课中知识讲解的部分,而且教师还能利用网络平台对学生进行针对性的指导,这样学生就能真正的巩固掌握所学知识。

2 微课在小学五年级数学教学中的实践

2.1 课前运用,优化预习环节

预习是学习过程中不可缺少的一环,当学生面临新的知识点的时候,多少会产生一些疑问,而以传统的学习方式去进行预习的话,很难找出这一节的教学重点,让学生感觉无从下手,从而放弃预习这个重要的环节。微课堂能有效解决这个问题,帮助学生有效解决困惑。而且,小学生从小缺乏主动意识,一直都是跟着教师的步伐前进,微课堂可以培养学生参与思考的主动性,可以让学生自由思索,积极展开讨论,交流想法。例如在预习“长方形与正方形”时,老师可以先让学生在生活中找到有关这两个形状的物体,然后再通过网络与其他学生共享,教师再将学生与自己所收集到的物体的图片制作成一个微视频。教师还应在教学之前,找出本节课的重点和难点内容,让学生能够对这节课有更进一步的了解,从而有针对性地进行预习,以提高学习效率。借助微课进行课前有效的预习,对于提高学生的学习效率具有很

大的作用,选择一个好的预习方式,可以帮助学生打好基础,找到重点,获得正确的知识^[2]。

2.2 课中运用,培养思维能力

小学生学习数学不仅是为了掌握知识,更是为了培养思维能力。学生的思维能力往往与学生的数学解题能力有着密切的联系。微课堂能对题中的数据进行有效处理,有助于培养学生的逻辑思维能力,获得清晰的解题思路,提高解题效率。微课堂还能有效营造良好的氛围,让学生放松自己紧张的学习心情,进而使气氛越来越活跃,在教师的指引下打开自己的思维,学会从各个方面、各个角度看问题、思考问题。当学生在学习、交流中思维发生碰撞时,就会给学生留下深刻的印象,让学生对所学的内容掌握、理解得更加透彻,从而产生学习数学的兴趣,提高数学素养^[3]。例如在教学“图形的运动”时,教师可以制作相关的微视频,让学生能够产生直观的视觉效果,学生通过课前预习并结合与之相关的微视频,在脑海中形成一个大致知识框架。因为图形的运动属于比较抽象的内容,可能某些学生的思维没有被完全打开,这时教师可以组织学生开展小组讨论的学习方式,鼓励学生说出自己的想法,调动学习积极性,同时学生的思维空间和学习时间也大大地增加了,从而有效培养良好的思维能力。

2.3 课后运用,促进深入思索

学生通过借用微课堂进行预习、学习之后,知识大都被吸收,但不能丢失课后巩固这一重要环节,教师可以充分运用课后时间,借用微课堂对学生所学到的知识进行巩固,使得学生学到的知识更加系统化、条理化、清晰化,进一步确保课堂教学效果^[4]。例如在复习“分数的加法和减法”时,教师可以给学生布置一些课后作业,让学生独立思考,将学到的知识加以运用,从而让他们掌握学习方法,拓展自身思维。不仅如此,教师可利用微课堂,让家长也能参与其中,缩短教师与家长之间、学生与家长之间的距离,从而帮助学生全面发展,更大发挥微课堂的作用。

结语

总之,微课为教学实践提供了新的思路和教学途径,有助激发学生的学习兴趣,突破重难点知识的教学,加强课堂互动交流,达到更好的教学效果。在小学五年级数学教学中,教师的教学理念要与时俱进,充分利用微课的教学优势,促进教学质量的提高,打造现代化高效课堂。

参考文献:

- [1] 赖艳,侯咏娴,赵姣姣. 翻转课堂初探:微课在小学数学中的应用[J]. 中小学信息技术教育, 2014(03): 36-39.
- [2] 玄建华. 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 山东教育, 2015(01): 89.
- [3] 余淑艳. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 吉林教育, 2016(22): 80.
- [4] 王春堂. 小学数学微课应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2017(04): 55-56.

