

小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

◆刘宁

(安徽省阜阳市颍州区文峰中心校 236000)

摘要:在新课改的背景下,对小学语文教学提出了全新的要求,教师要在教学中充分的发挥学生的主体性,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,培养学生的综合素养。兴趣是学生最好的老师,我国著名的教育家孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这就对学习的重要性做了最好的诠释。因此,小学语文教师在教学中要采用多元化的教学方法,增加语文课堂教学的趣味性,从而激发和培养学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,更好的发挥语文教学的意义,培养学生的综合能力。

关键词:小学语文;课堂教学;学习兴趣;激发策略

引言:

语文是一门重要的基础学科,是我国历史长河中沉淀下来的精华,学生通过语文学习,不仅能增长自身的知识,更能对中华优秀传统文化进行继承和弘扬,进而培养学生的综合素养,提升学生的道德品质。当前新课程标准中提出,教师要使学生成为学习的主人,激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。在传统的教学中,教师教学方法枯燥、单一,对学生进行灌输式教学,限制了学生的学习热情。对此,本文就小学语文课堂教学中激发学生有效策略进行探讨,并提出一些个人的意见,以供参考。

一、当前小学语文教学中存在的问题

随着新课改的不断实施,小学语文教学的效果得到了一定的提升,但在实际教学中,仍然存在着一一些问题,影响着小学语文教学的有效性。部分教师在教学中对学生采用灌输式的教学,教学方法枯燥、单一,缺乏与时俱进的创新,忽视了学生的主体地位,使学生始终处于被动的学习状态,并且课堂气氛沉闷,使学生缺乏对语文的学习兴趣,体会不到语文的乐趣,久而久之产生厌倦心理^[1]。同时,师生之间存在着很大的距离,教师给学生一种高高在上的感觉,师生之间缺乏互动交流,导致学生不敢对教师表达自己内心的真情实感,教师对学生也没有全面深入的了解,无法准确的掌握学生的真实水平,从而不能开展有针对性的教学,严重影响了学生核心素养的培养和个性化的发展,影响了小学语文课堂教学的效率。

二、小学语文课堂教学激发学生有效策略

1、科学设计导语,激发学习兴趣

小学语文教材中,内容大多以描写人物、事件为主,同时也会穿插一些有教育意义的寓言故事在其中。教师在上课之前为吸引小学生的注意力,应当合理设置导入环节,利用导语的作用实现对知识的传递^[2]。在教学之前教师引导学生对学习内容进行预习,其次教师在对教学内容进行全面分析后,设计符合小学生学习特点的导语,一方面,保证导语可以传达有效的教学信息;另一方面,也要保证导语的趣味性,能够激发小学生的学习热情,吸引小学生注意力,从而提高学生学习兴趣。

例如:在学习《小蝌蚪找妈妈》时,在设计导语时可以利用比较有趣并且有代入感的导语进行导入。为了符合一年级小学生的特点,教师可以将利用将导语与动画相结合,利用鲜明的动画和有趣味性语言的描述可以吸引小学生注意。教学过程中,根据小学生的特点,合理设置导语,并把握导语的深度,以投其所好的方法,实现良好开篇,从而激发培养学生的学习兴趣。

2、利用课堂空间设疑,激发学习兴趣

教师要把课堂设置成生动活泼、色彩斑斓的社会活动舞台,模拟真实情境,创设一个悦耳、悦目、悦心的情境,让学生在情境中学,在情境中用。在用的过程中认识语言,领悟语言,激发兴趣,启迪思维^[3]。如学习《小摄影师》,在学生学习了课文,了解了高尔基和小男孩的内容后,让学生自由选择自己喜欢的内容,自找伙伴,分别充当高尔基和小男孩,合作演示,当演到小男孩忘了带胶卷哭着跳上电车后……到底还会不会回来?如果回来又怎么做?让学生自由发挥继续演示。最后让学生上台边说

边演示小男孩,同时,让台下学生自主选择,喜欢当高尔基的根据小男孩的指挥做,喜欢当评委的,看了以后请点评几句;喜欢当评委的,看了以后如有疑问的允许咨询,鼓励大胆质疑。这样,不仅激发了学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解课文内容,还完成课后的续篇任务,更培养了学生的创新精神。

3、利用信息技术,激发学习兴趣

学习氛围的好坏对学生的学习效率和课堂教学效率有着重要的影响,好的氛围能调动学生的积极性,促使学生自主的进行学习。因此,教师在语文教学时,可借助现代化信息技术为学生营造出轻松愉悦的氛围,激发学生的学习欲望,提高学生的主动性。信息技术的视频能带给学生感官上的刺激,将原本枯燥的知识形象、生动的呈现在学生面前,能有效的提高学生的参与度。例如:在《桂林山水》的教学中,很多学生没有去过桂林,对桂林的印象也只是停留在书本上,此时,教师通过微课,将学生带领到风景优美桂林山水之中,亲身体验桂林山会之美,从而感受到大自然的神奇,进而激发学生对祖国大好河山的热爱之情,不仅能提高学生的学习效率,更培养了学生的人文素养。

4、借助课外活动,激发学习兴趣

除了课堂教学,各种各样的趣味课外活动也是学生学习知识、运用知识、提高能力、交流思想必不可少的一环,通过有趣有益的课外活动,可以充分发挥学生主动性,使学生积极参与,提高学生兴趣,并能使学生学以致用,把所学的知识应用起来^[4]。如,学习了一些写景课文后,可以让学生扮演小导游,让学生去向家长、朋友介绍这些课文中的美丽景色。教师还可以组织学生进行演讲比赛、故事表演,义务劳动等等。通过这些活动,可以使学生更感兴趣投入到语文学习中来,使学生认识到生活中处处有语文,会使学生重视语文的学习,在学习的时候充满兴趣。

结语:

总之,在小学语文教学中激发学生的学习兴趣,能使学生达到事半功倍的学习效果。因此,小学语文教师要坚持以学生为本,发挥学生的主体性,运用丰富的教学方法,激发学生的学习兴趣,进而提升学生的语文综合能力,促进语文教学的稳定发展。

参考文献:

- [1] 薛素梅.如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J].中国农村教育,2018(22):58
- [2] 于海东.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(47):62
- [3] 于春侠,董丽芳.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(43):62-63
- [4] 王红红.小学语文课堂教学中学习兴趣的激发之研究[J].学周刊,2018(29):63-64

