

如何有效提高农村小学数学的课堂教学效率

◆龙绍成

(四川省乐山市井研县新兴小学校 四川乐山 613100)

摘要:农村小学在地理环境以及发展速度方面与城镇小学相比都存在着较大的差距,这就导致农村小学的办学质量和教学效率也存在着普遍较弱的现象。数学是农村小学教学中的重要内容,由于教学资源以及办学设备不足,大多数的农村小学生都存在着基础知识不足、学习质量差等现象,导致农村小学数学教学效率得不到有效的提升。随着新课改的颁布和实施,对农村小学数学教学也有了更高的要求,如何采用有效的措施提高农村小学数学课堂教学效率成为目前农村小学数学教师急需解决的问题,本篇文章从农村小学数学教学的现状出发,分析如何提高农村小学数学教学的课堂教学效率。

关键词:农村小学数学;课堂教学效率

引言:

农村学校的办学质量与城镇存在着较大的差距,农村学校的学生普遍存在着学习质量不高的特点,出现这一现象的原因与农村的地理环境以及经济发展速度有很大的关系,在加上农村学校缺乏对教育的重视,导致课堂教学效率无法得到提升,影响了学生的学习。农村小学数学是重要的教学科目,但是由于在实际的教学中存在很多的问题,对教学质量的提升造成了很大的影响,要想提高农村小学数学的教学效率,就要根据当前农村小学数学教学中存在的问题采取有效的解决措施。

一、农村小学数学教学中存在的问题

(一)教学内容与实际生活脱轨

目前在农村小学数学教学中,存在着教学内容与实际生活严重脱轨的现象,我们都知道,学习的根本目的是在生活中应用,但是很显然农村小学数学教师并没有意识到这一点,造成学习只是为了应付考试的现象,而没有引导学生认识到数学学习的真正目的,在课堂学习中学生也缺乏对数学知识的实际应用机会,导致数学教学与生活严重脱轨,影响了学生的学习。

(二)课堂教学形式化严重

目前越来越多的教师认识到创新教学方法的重要性,从而开始对传统的教学持全盘否定的态度,去过度的追求新颖的教学方式,忽视了创新教学方法的本质,导致教学的形式化非常严重,也无法提升课堂教学质量。

(三)教学方法单一枯燥

在农村小学数学教学中,教师一直使用着单一的教学方法,这样的教学方法会让学生觉得课堂学习比较枯燥和乏味,尽管多媒体技术已经在农村学校得到了普及,但是由于教师的教学理念影响,多数的教师缺乏对多媒体教学的正确认识,在教学中也无法合理的利用多媒体教学,从而一直使用传统的教学方法,造成课堂教学枯燥的局面。

(四)教学时间不合理

正因为盲目套用教学模式,为教学活动而活动,所以有的教师不断创设教学情境,反而使学生始终无法进入教学主活动,造成教学无效。有的教师生怕课堂中学生听不懂,没有理解掌握知识,因此,不遗余力地不断重复强调,导致新授时间过长,这样必然占用了课堂上学生练习和巩固的时间。还有的教师因学生违纪犯错,不断批评教育,甚至训斥学生,占用了大量的课堂时间。课堂教学时间的浪费是造成数学课堂教学低效的另一种表现。

(五)忽略学生主体意识

素质教育的重要特点是要使学生主动地学习。因此,教师应努力唤起学生的主体意识,发挥学生的主动精神,使学生积极主动地参与到学习活动中去。然而教师教学方法的生硬和单调使得学生的学习兴趣并没有被激发出来,学生只是被动地学习,缺乏参与和合作意识,不能自主探究和积极思考,同时不能自觉地、多角度地反馈自己的学习状况,不善于自我评估,造成学习效率的低下。

二、提高农村小学数学课堂教学效率的有效策略

(一)充分利用有限农村资源,激发学生学习数学兴趣

学习数学不像学习语文,它没有精彩的文学画笔,没有生动的语言意境。相比之下,它显得异常的抽象而且非常的枯燥无味。因此,作为农村教师,我们应该让课堂“活”起来,成为动态课堂,自然生成的课堂,真正成为发展学生数学素养的课堂。比如,学生在学习长方体的表面积后,再学习长方体的体积时,在求面积或求体积时学生往往容易混淆,如果通过活动,就很容易解决这方面的问题。教师自制了3个/套 \times 8套活动的实物模型,让学生分成8个学习小组,通过具体的实物模型观察并讨论、观察并测量,让学生明白求体积就是长、宽、高的积(或底面积与高的积,或侧面积与长的积),使学生明白体积是物体所占空间的大小,面积是一个平面的大小。这样,整节课的教学既生动又活跃,把抽象难懂的几何知识,转变成了浅而易学的生活实际,学生学起来就容易多了。

(二)建立融洽的师生关系

我们应辩证地看待学生,从学生的言行中发现优点和进步,及时给与肯定、鼓励和表扬,一个甜甜的微笑,一次轻轻的爱抚,一句简单的语言,来自内心的赏识,都会使他们改正缺点,树立学习的自信心,争取进步。因此,我们在课堂上应有主持人的优雅自如的风度,要自然、大方、面带微笑,使学生在和谐的气氛中学习。“亲其师”才能“信其道”,学生喜欢老师,也会对这位老师所任的学科感兴趣,进而在这种良好的师生关系下,为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境,课堂教学效率才会大大提高。因为厌烦而形成的冷漠的师生关系,还会使学生产生厌学的心理,这是不适应现代化教学的,也无从谈保证上课效率。

(三)教学内容联系实际

因为数学教材都是以大多数学生能接受的水平为标准编制的,然而各地学生的基础不同,因此书本上的例子并不一定就适合农村小学数学的教学。教师可以在充分掌握、深入理解教学内容的前提下,引用当地的实际例子进行教学,通过对教学资源的合理利用,使学生更加容易接受教学内容,同时也能增强课堂的趣味性。学生在课堂上的学习以及练习都只能加深对知识的理解,但在实际生活中的应用,却能提高学生融会贯通、活学活用的能力,并在一定程度上激发学生的学习热情和学习积极性。

(四)巧设问题的情景,科学引导

在教学新知识前,教师应有意创设生动、愉悦的意境,揭示知识间的联系,从而提高课堂效果。在创设情境上,教师可以把故事、游戏引入课堂,也可以让学生自己动手进行操作。教师在课堂教学中应力求将数学问题还原为生活中常见的、能理解和接受的问题,也就是说,将数学“生活化”。这样,学生不仅能掌握数学知识和技能,也能把数学学习同现实生活联系起来。教师的主导作用在于设计好问题,激发思维,针对学生思考中的问题给以有的放矢的指导。

三、结语

总之,农村学校与城镇学校存在较大的差距,为了能够有效提高农村小学数学教学效率,就需要教师要以学生为本,积极的去探索新的教学策略,加强与实际生活之间的联系,从而不断的提高数学教学效率。

参考文献:

- [1]徐春琴.浅谈如何提高农村小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2015(02):35.
- [2]汪继征.浅谈如何有效提高农村小学数学的课堂教学效率[J].学周刊,2015(28):34-35.
- [3]熊有模.浅谈提高农村小学数学课堂教学效率的几点看法[A].《现代教育教学探索》组委会.2015年12月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].《现代教育教学探索》组委会,2015.
- [4]苏金材.浅谈如何提高农村小学数学课堂教学有效性[J].文理导航(下旬),2016(04):39.