

如何在小学数学教学中培养学生的创新意识

◆卢正选

(广西来宾市兴宾区陶邓镇民族学校 546136)

摘要:数学是小学阶段的关键性课程,小学数学教学不仅仅要保证学生的知识学习效果,还要立足小学生的综合素质发展,培养学生的思维能力、创新意识以及动手操作能力等,实现这些教学目标,需要小学数学教师做好教学研究,构建学生为本的小学数学课堂。因此笔者将以学生的创新意识培养为例,分析构建小学数学有效课堂的方法和技巧,旨在促进小学生的全面发展。

关键词:小学数学;培养;课堂教学;创新意识

引言:

小学数学教育为创新意识教学目标渗透提供了重要平台,在数学教学中,教师利用生活实践促进数学知识想着逻辑化和理性方向转化,这个过程中学生需要具备创新意识为数学学习提供支撑。全新的教育理念影响下,小学数学学科教学活动应该不断得到优化,但是实际的小学数学教学活动中我们可以发现,部分小学数学教师更加重视学科知识灌输,忽视对小学生的创新意识培养,这显然不符合新课程改革要求,需要我们强化教学改革,提升教学质量。

1 营造良好气氛让学生敢问

在激发学生创新意识过程中,教师首先需要为学生营造宽松、民主的学习环境,为学生的自主学习和探究提供广阔空间,这是学生能够主动思考和学习的前提。基于小学生的创新意识培养需求,我们在指导小学数学教学活动的过程中,首先需要做的就是营造和谐的教学氛围,为学生创设良好的学习环境,这样更利于调动小学生参与课堂教学活动的主动性和积极性,是构建有效课堂的良好开端。很多学生在教学活动中缺乏自主思考和提问的意识与勇气,这多半也是由于学生的不自信以及对教师的敬畏心理,因此,我们在当前的小学数学教学活动指导过程中,就应该不断优化学习习惯培养,和学生建立主动互动的关系,引导学生提出自己的疑问,且教师需要耐心引导和解答,以此拉近师生距离。如笔者在执教“加减法”的相关知识时,教师可以以这样的方法来让学生敢于提问:“小明的妈妈买了10个苹果,奶奶买了8个梨子”要求学生根据所学习的加减法设置问题。由于这是一道比较开放的数学题,学生可以充分发挥自己的想象力提出各种不同的问题,这时候教室就变得热闹起来了,学生都踊跃的举手说出自己的想法。例如,学生1:“老师你看我提的问题对吗?苹果比梨子多几个?”学生2:“老师,我有不同的看法:小明家一共有多少个水果。”等等,学生踊跃的回答教师的问题,平时不敢回答教师问题的学生也都能够主动举手参与到课堂中。另外,对于不敢和不爱回答教师问题的学生,教师要耐心的引导学生,让学生敢于突破自己,敢于提问。

2 鼓励并提供机会让学生发言

引导学生在课堂上主动发言和参与是构建生本课堂的重要方法之一,小学数学教学活动中存在学生不积极发言的问题,因此教师在指导教学活动的过程中就应该主动为学生提供发言机会并积极鼓励和肯定学生,为学生树立自信心^[1]。例如:在教学“统计”这一课时有一个题:让学生统计某商场星期一至星期日消费情况。经过统计发现,星期一到星期五顾客消费少,星期六、星期日顾客消费多。让学生根据这一情况提出自己的意见。有的学生说,星期六、星期日顾客消费多,这两天应该增加导购员。有的同学说应该延长星期六、星期日的营业时间,这样可以方便顾客。有的学生说这两天导购员太累,商场应该不营业让她们休息……学生们说什么的都有,很明显前两位同学提的意见很合理,其他同学有些“胡扯”,但也表达了他们的一些想法。对于这些学生不应批评,他们敢发言证明其进行了积极主动的思考。

3 适时点拨学生让他们会问

在数学的教学过程中,学生会问问题才能够体现出数学教学的价值。那么如何才能使学生问呢?首先,教师要正确的引导学生。学生在学习过程中首先是模仿,教师要做好模范作用,适时的点拨学生,让学生会问问题。例如在教学《倍的认识》这一课时,假如教师提问让学生说出倍数的关系,那么学生可能不会说。当教师经过举例之后,如:餐桌上有9个草莓,3个苹果,那么草莓的个数就是苹果的三倍。如此一来,学生就会模仿教师说出自己对倍数的认识,学生的学习热情也变得高涨。另外,教师还要及时的点拨学生。这是因为问题无时无刻的在我们身边,那么教师就要引导学生问,进而培养学生良好的问题意识。例如在学习《估算》的相关知识时,教师可以适当的点拨学生,让学生提出:“在两位数中,个位上是5,那么应该是舍还是入?”的相关问题,这时候学生开始疑惑,因为学生也不确定是应该舍还是入,而一部分学生则是认为不管是舍还是入结果都是一样的。在教师的点拨下,学生与教师一起探讨解决这个问题。如此一来,学生慢慢地学会提问,学习的积极性也会越来越强。

4 利用情景教学提升学生创新思考能力

激发学生兴趣,是培养其创新能力的前提和基础,因此在组织小学数学教学活动的过程中,我们应该创新教学意识^[4]。笔者在组织小学数学课堂教学活动的过程中,就利用情境教学方法引导小学生创新思考,如在教学“分数的基本性质”的过程中,设计了这么一个关于分蛋糕的故事,故事是这样的:爸爸、妈妈、和奶奶一起为小明过生日,在分蛋糕时,小明想要多给奶奶一块蛋糕,但这就需要将蛋糕分成5份,小明不知如何下手。这时候,爸爸想了一个主意,“这样吧,你把蛋糕分成8等份,这样就能给奶奶两块啦!”紧接着,教师便向学生提问:“同学们,你们想一想,小明爸爸这个方法可行吗?这样奶奶会吃到更多的蛋糕吗?”在问题提出后,学生便能积极参与到问题思考当中,或通过动手模拟,或通过想象与讨论,最终得出答案,“奶奶并不会吃到比原来更多的蛋糕。”通过这一问题的解决,教师方能引出“分数的概念”、“分数的性质”等概念,让学生结合上述例子来学习,以达到事半功倍的效果。

结束语:

小学阶段是学生形成创新意识的重要时期,而小学数学又是一门富有创造性的学科,因此,在小学数学教学中,教师要注重培养学生的创新意识。在小学数学教学活动中,学生是课程教学活动中的主体,因此学生的能力获取以及其综合素质发展是我们的核心教学目标,因此作为小学数学教师,我们应该积极树立科学的教育理念,致力于构建有效的课程体系,为小学生的创新意识培养提供空间。本研究致力于分析小学数学教学中培养学生创新意识的有效路径,希望本研究内容具有参考价值。

参考文献:

- [1]田晓阁,王丽佳.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].数学教学与研究学院考试周刊,2016,44(02):114-115,117-118.
- [2]文亚萍,刘焕子,王胡佳.关于在小学数学教学中培养学生创新能力的思考[J].新课程学习,2013,21(05):1564-1565.
- [3]王晓琴,王永松,王新民.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].内江师范学院学报,2014,22(11):105-106,110-111.
- [4]张少华,李丽华,张冠新.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2016,11(10):1173-1174,1178.