

如何处理小学体育中教和玩的关系

◆罗世伦

(廉江市第三小学 广东廉江 524400)

摘要:随着社会经济的迅速发展,教育成为家长和老师密切关注的热点,为了提高小学生的综合素质,老师不仅要提高学生们的学习成绩,还要意识到体育课的重要性,使学生在学的过程中可以把玩和学有效的结合在一起,从而达到良好的教学效果。接下来本文主要针对小学体育中教与玩的关系进行分析,然后在此基础上提出一些科学合理的处理措施。

关键词:小学体育;教和玩;关系

1 引言

老师最佳的教学模式就是使教和玩有效的结合在一起,达到教中有学、学中寓教的效果。相关专家对这种教学方法进行了实践,认为教与玩的教学模式可以提高小学生大脑皮层相关神经的兴奋性,只要他们的大脑处于一个活跃状态,他们的积极性、自主性在课堂上就会得到提高,学生就会成为学习的主体,老师也会积极发挥自己的指导作用。除此之外,老师要懂得“玩”是学生的天性,他们对事物充满好奇心,老师要好好利用学生的这一优势,在玩中不断的汲取理论知识,使他们的智力得到开发、思想素质得到升华、不断形成良好的体魄。

2 小学体育中教与玩的误区

一是重学轻玩;老师认为学习才是学生最重要的事情,提高他们的学习成绩才是教学目标,所以学生在老师一成不变的课堂上很容易对学习内容产生反感的情绪,无法体会到学习的趣味性,最终导致老师的教学效果欠佳。体育课的设置可以锻炼身体,因为拥有良好的精神体魄才能够提高学习效率,所以老师在玩中也可以进行科学合理的教学,有利于培养学生个性化、创造性的发展。二是重玩轻学;很多学生认为体育课就是玩的课程,不需要老师加以引导,只要玩的开心就好。甚至有的老师也会认为学生只要体育课玩的开心就是成功,这种观念是错误的,如果给学生一个篮球,他们可能只知道拍,不知道它可以用来比赛、做游戏等,学生就会对它失去趣味性,所以体育课中的“教”在培养学生们的创造性、想象力中起着至关重要的作用。

3 如何处理小学体育中教和玩的关系

为了使体育课更加具有趣味性,教与玩只是主辅关系,教在玩中起着关键性作用,只有把教和玩进行完美的结合,才能使体育课达到理想的教学效果。

3.1 正确处理教和玩的关系

一、老师在上课之前,要对教学内容和目标进行分析和研究,采用科学的方法如将一些游戏引入到课堂中,使教学内容通俗易懂、提高他们学习的乐趣。老师要积极发挥自己的引导作用,采用有效的方法使“教”与“玩”相结合,充分发挥“玩”在教学中的辅导作用,在“玩”中提高他们的学习能力、在“玩”中加强练习、在“玩”中挖掘他们的优势,所以老师在体育课中要体现教的意图,在他们“玩”的过程中体现出教的目的。通过这种方法把教与玩相结合才是体育课开设的精髓,更是体育课设置的出发点。

二、老师在体育课教学过程中,要采用循序渐进的方式使教与玩相结合,使学生在课堂中慢慢接受老师创新式的“玩”,把它作为调节单一枯燥玩耍的方式,也是减少学生负荷量的一种辅助内容。在老师的教学中,把一些合理有趣的运动技能融入到课堂中,提高课堂的创新性、趣味性,与此同时通过这种方法还可以提高学生对学习的积极性。

三、为了提高体育课的合理性,老师要采用灵活、多样化的方式使教和玩相结合。这种方式不只是内容上多样化,还要与时间、地点、空间以及器材上进行灵活组合,根据学生的实际情况采用不同的方式,减少他们学习中烦闷的情绪,更有效提高学生们的积极性,这种教法和玩法更具有可靠性、针对性。除此之外,老师在教学形式上也可以根据学生们学习状态采用集分结合、动静结合、课内外结合的方法进行玩耍,所以体育课的设置是一门重要的课程,只要老师做到把“教”与“玩”进行结合,小学

生就会主动、灵活接受老师设计的教育和训练方式,学生在课堂中才会充分发挥自己的主体作用。

3.2 先教再玩的结合方式

为了充分发挥老师的引导作用,老师可以采用先教后学的方式进行教学,首先老师引入相关问题,然后让学生积极主动的参与问题的剖析,运用自己所学的知识解决问题,通过不断的理解寻找出最佳的答案,最后,老师根据相关学生回答的答案进行总结,与此同时还可以暗示更好的游戏练习方法,或者根据学生的实际情况设置一个更合理的游戏。为了使每个学生都可以体会到体育课的操作性、趣味性、真实性,可以把所有的学生进行小组游戏。例如,老师在立定跳远课程中,可以先对相关知识进行讲解,然后把所有的学生分成若干小组,使他们进行小组合作学习,或者把立定跳远创新成青蛙跳、袋鼠跳、跳圈等不同的游戏项目,使他们的大脑和身体协调运动,所以体育课不仅可以锻炼身体,还可以培养学生们的创新性、开拓他们的思维能力,科学有效的“教”与“玩”结合起来。

3.3 提高小学生学习的兴趣

让同学一直玩同种类型的体育项目,他们就会失去玩的乐趣,老师需要在教学过程中科学合理的穿插趣味性游戏,提高体育课堂自主、活跃、有趣的气氛,提高学生的积极性。比如,在进行广播体操训练时,老师一味的模仿别人,各个动作的姿势可能无法做到位,学生也只会跟着老师进行枯燥地模仿,长时间的训练必定磨灭学生的兴奋性,降低课堂的趣味性。为了让学生好好训练,老师可以摆脱单纯队列练习模式,首先可以把所有的学生排列成圆形、三角形、长方形等各种形式,这样学生玩的同时还可以掌握一些数学知识。除此之外,还可以让他们小组合作练习、表演、比赛等,促进他们更好的相处,明白同学之间应该相互合作、相互信任。学生是学习的主体,他们都是具有独立意义的人,老师要积极发挥自己的引导作用,使体育课变得生动、有趣、具有吸引力。

4 结语

综上所述,小学生是处于身心发展的重要时期,他们对任何事物都充满了好奇心,“玩”是提高他们学习兴趣、开阔他们视野、锻炼他们思维能力的有效方法,因此小学体育课的设置适合心理机能和身心健康发展的规律,是他们形成良好体魄的有效途径。为了让小学生具有良好的精气神、形成良好的学习习惯,教育部门需要鼓励各个地区的老师采用这种教学方法,使教和玩进行结合,全面培养学生们的运动技能和能力,使体育课的设置不只是“玩”,更是“学”的主要途径。

参考文献:

- [1]张锋.体育游戏在体育教学中的主导性[J].新课程(教师版),2011,(10):244.
- [2]王家辉.社会主义核心价值观在中小学体育教学中的践行[J].社会科学前沿,2018,7(6):814-818.
- [3]宋海英.小学体育教学中如何做到“教”与“玩”的有效结合[J].软件:电子版,2013(7):243-243.

