

课外阅读在小学语文教学中的重要性

◆吕学琼

(四川省井研县王村镇中心小学校 四川井研 613108)

摘要: 课外阅读是课内阅读的延伸和拓展,优化课外阅读教学质量旨在促进语文教育质量提升、体现教学素材的开放性。有效开展小学语文课外阅读教学活动利于激发学生的语文学习兴趣,也可以促进小学生的视野拓展和知识积累,在优化语文素养培养效果上有积极意义。但是目前的小学语文教育中课外阅读教学活动的重要性还没有得到突显,阻碍了学科教学活动质量提升,基于此,本研究开展如下内容研究,希望研究观点可供参考、借鉴。

关键词: 课外阅读;小学语文教学;重要性

引言:

小学语文阅读教学本身就包含课内阅读和课外阅读,课内阅读就是指课时教学规定内的语文阅读教学活动,课外阅读则是学生在课下的延伸和扩展阅读,更强调学生阅读的自主性。重视课内阅读忽视课外阅读是我们在当前的小学语文教育中可以发现的普遍性问题,作为现代教育工作者,小学语文教师有必要结合新课程理念要求对现有的小学语文课堂作出改革。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要性

(一) 促进学生语文知识的积累

小学生的学习能力发展学习环境之间具有密切关系,课外阅读就可以为小学生提供丰富的知识学习环境,让小学生可以在课外阅读过程中接触更多知识,实现知识积累,扩充自己的词汇量,提升写作和阅读理解能力^[1]。

(二) 激发学生对语文的学习兴趣

课外阅读素材具有丰富性和趣味性的一般特点,因此小学生在进行课外阅读的过程中,可以获得比较愉悦的阅读体验,这让学生直观获得了更多良好的语文学习体验,对学生的学习兴趣激发具有显著作用。

(三) 有利于促进师生互动

教师和学生的互动质量对课堂教学有效性可以产生直接影响,不同于课堂阅读教学中的互动,课外阅读过程中,学生和教师之间的互动具有针对性,不同于普遍性的教学指导,学生和教师的互动有效性更显著。

二、小学语文教学中开展课外阅读的有效措施

(一) 营造自主课外阅读氛围

学习氛围是学生开展学习活动的客观环境,教师在指导小学生进行有效课外阅读的过程中,如果可以营造利于小学生参与阅读的氛围,则可以更好地激发小学生的课外阅读兴趣^[2]。因此,小学语文教师在指导课外阅读活动的过程中,应该主动为学生营造客观的自主阅读学习环境,引导学生主动参与学习。例如,小学语文教材中的寓言类课文《拔苗助长》《鹬蚌相争》等,结合这部分比较具有趣味性的教学内容,小学生兴趣盎然,显然教师可以结合课内教学内容引导学生继续深入阅读,如寓言故事《和氏璧》《扁鹊说病》等,学生在课下进行自主阅读,这样的教学方式利于调动小学生的阅读自主性。

(二) 举办活动,开展课外阅读

1. 比一比赛一赛

读书读报比赛。读书,要多朗读精彩句段。可以开展精彩句段的“朗诵比赛”“一分钟读文”等活动。学生读通,读懂,读出感情,就能使作品的两词佳句、优美意境及人物精神、缜密思路和观点主张积累于学生脑海中。

2. 复述文章内容比赛

在学生读完书后让学生用自己的话复述,巩固消化读物内容。可以组织开展“最美的诗篇”、“读书报告会”、“新书介绍”、“评书虫”等比赛活动。形式可以是简要复述、详细复述和创造性复述。声情并茂的讲述,不仅有利于把读物中的自然美、人物美内化为学生的言论、思想,而且有利于培养学生创造美的能力。

3. 操作表演,角色表演赛

有些自然科学文章,读完后可以让学生作操作表演赛(同时进行解说);童话等文艺性文章,可以指导学生改编成小剧本,让学生按人物角色化装表演比赛。通过表演,提高学生审美情操,培养其创造美的能力;通过对表演组织讨论、评价,把学生对人、事、物的认识深化,从而使学生感受美、评价美、鉴赏美、创造美的能力得到更充分的发展。

4. 评点、评价

引导学生对读物的中心思想、人物精神、表现手法进行文学欣赏性评品和是非优劣的判别,是提高学生审美情操的重要途径之一。读前提出要求,读后组织评点、评价。开展对某一问题、某一个人、某一情节的评价的讨论,逐步培养和提高学生评价美、鉴赏美的能力。

(三) 引导学生养成积累习惯,扩大学生的知识面

在小学语文教学中开展课外阅读,可以极大程度的拓展学生的知识视野,累积语文知识,帮助学生进一步完善自己的知识体系^[3]。比如说,在《看云识天气》文章教学中,在文章讲解完之后,教师便可以要求学生收集一些天气、气候方面的谚语,也可以查一些描写天气方面的文章、诗歌等等,对于学生景色描写方面的知识累积具有一定帮助。同时,每一位学生根据自己的学习状况,并且结合自己所收集的相关诗句,在课后写一篇关于《看云识天气》文章的读后感,此种方式不仅通过课外知识累积拓展自身知识结构,同时还可以锻炼学生的作文写作能力。由此可知,将课内知识与课外知识的有效结合,有利于学生了解到一个丰富多彩的世界,认识一个全新的语文世界,学生通过对累积知识的内化,有效的提升了自身的语文素养,解决了写作中素材不足的问题。更为重要的是,便于教师更加高效的完成课堂教学任务。

(四) 指导学生运用正确的阅读方法

小学生的阅读理解能力有所欠缺,主要是由于学生知识储备的局限以及他们对阅读方法的掌握不当。提升小学生的阅读理解能力要求教师在组织教学活动的过程中能够结合小学生的思维能力进行阅读方法教授^[4]。只有这样,才能实现课外阅读价值最大程度的发挥。首先,在进行阅读方法的教学时,应当不断强调主次与重点把握,要求学生在进行课外阅读时有目的、有针对性的展开阅读,实现阅读能力的不断提升。例如,在进行《翠鸟》一文的阅读时,教师应当根据文章的重点要求学生抓住翠鸟外形与活动特点的相关描写方式,同时理解作者的观察顺序,并就作者的写作方式进行学习。在《大禹治水》一文的阅读中,教师应当让学生在了解课文的基础上,重点让学生就大禹的意志与精神进行探讨。只有带着一定的学习目标投入到阅读之中,才能实现阅读效果的最大程度提升。所以,教师在指导学生进行课下阅读时应当要求其根据具体的文章内容来进行相应的阅读方式的选择,实现学生的阅读效率的不断提升。

结束语:

综上,课外阅读教学是语文阅读教学的重要组成部分,在促进小学语文学科教学质量提升上起到的作用十分显著,因此我们作为教学活动的组织者和引导者,应该正视小学语文教学活动中课外阅读的重要性,积极参与和指导学生的课外阅读活动,突破传统的小学语文阅读教学模式,促进小学语文教育活动质量的整体提升,为小学生的语文核心素养培养提供契机。

参考文献:

- [1] 蒋莹茹,孙阳.课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J].作文成功之路,2016,22(07):164-165.
- [2] 陈卫.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].科普童话,2016,10(07):155-156,158.
- [3] 蒋旭玲,张乾顺.浅析课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J].课外语文,2016,22(07):118-119,121.
- [4] 庞兆文,孙雨生,程亚南.试论课外阅读在小学语文教学中的作用[J].新教育时代电子杂志,2016,21(04):90-92,95.