

新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性探索

◆马国祥

(安徽省淮北市杜集区沈庄学校 235058)

摘要: 新课程改革背景下,小学英语教育工作质量也在不断提升,但是影响学科教学质量的因素具有复杂性,基于此,我们还需要进一步对构建小学英语有效课堂的策略展开进一步探究。英语教学作为培养小学生英语素养的关键,研究英语教学方法是当前重要的教育工作,以此我们作为教育工作者,要切实做好教育改革工作,引导小学生自主参与学习,为其英语核心素养培养奠定基础。

关键词: 新课标; 小学英语; 课堂教学; 有效性

引言:

所谓“有效课堂”,就是指在尽可能少的时间里和精力的投入中获取尽可能大的教学效益。提升英语课堂教学有效性,利于学生提升学习效率,促进小学生的英语知识学习有效性提升,是培养小学生英语核心素养的关键。因此小学英语课堂活动中,基于小学生的身心特点,教师在选择教学方法和策略的时候就要将学生特点考虑其中,使学生的兴趣特点和思维特征可以得到关注,最终构建学生为主体的课堂,让小学生可以在英语学习中体验到乐趣。

一、运用兴趣教学法提高英语教学有效性

游戏教学法是新课改背景下的新型教学方法,将其应用在课堂课堂活动中能够有效提升课堂教学的趣味性,基于小学生的身心发展特点来说,游戏法具有在小学英语教学中进行应用的必要性。激发学生兴趣是我们为了促进学科教学质量提升常用的方法和手段,小学英语学科教学中,为了提升教学质量,教师首先就需要针对小学生的学科知识学习能力和认识水平,在教学内容和方法上合理调整,为学生带来愉悦的学习体验,使学生能够逐步喜欢上英语学科。此外,小学生在自主学习能力上也有很大欠缺,教师利用兴趣引导能够提升学生的知识学习效率,有利于小学生的英语素养培养^[1]。比如,“Shopping”这个模块的内容,教师可以问学生“同学们喜欢 shopping 吗?大家都喜欢去哪些地点购物?”学生对购物一般是比较感兴趣的,他们会兴致勃勃地讲自己喜欢去哪里购物、喜欢买什么,这个时候再开始学习,学生一定会带着兴趣学习,提高教学有效性。

二、开展参与式教学,渗透情感教育

实施情感教育也是辅助学生核心素养培养的关键手段,小学英语学科教学中,我们可以结合具体的教学内容,开展参与式教学,增强学生的直观情感体验,促进学生人格发展和素质优化。例如在六年级上册 Unit6 阅读教学模块“read and write”的教学过程中,结合文章情节性极强的特点,我在开展教学活动的过程中,就选择让学生进行角色扮演的方法增强情感体验,学生积极开展小组合作活动,编排剧目,同时建立了集体合作意识。在表演结束后,我结合文章中 robin 和 ant 互相帮助的故事进行价值引导,旨在让学生建立起互助意识,在生活中关系他人、善待彼此。

三、应用竞赛教学形式

竞赛教学活动的组织利用了小学生的好胜心理,也是激发小学生学习兴趣的重要途径。基于小学生的身心发展特点来说,他们渴望在竞赛活动中获得出色表现,并因此得到教师的赞赏。因此教师可以抓住适当的时机,在合理范围内引入竞赛活动,并引导学生增强“友谊第一,比赛第二”的意识^[3]。竞赛的范围可以涉及听、说、读、写、练的各个方面,这些竞赛一方面能够激发学生的学习兴趣,另一方面能够促使学生认识到他们在学习中的不足之处,为他们的后续学习提供方向。比如,在进行单词拼写的时候,教师可以采取个人竞赛的方法,谁记得单词又快又准,谁就是获胜的一方^[2]。如《In Class》这一节的时候,篇幅文章很短,主要都是一些动词:Standup、Sit down、Come in 等,都与动作有关联,教师可以再整理学生学过的其他动词,结合本单元内容开展“看谁反应快”的竞赛活动,即教师说出动词,学生迅速作出反应,考察学生对单词的记忆。通过对表现出色的学生

的奖励,还能够对其他学生形成激励作用,为学生后续的英语学习提供动力^[1]。

四、开展小组合作活动,给予学生互动空间

合作学习的主要组织形式就是通过小组合作探究的方式展开学习活动,合作学习教学模式下,教学评价也不以个人为单位进行,这种方式利于学生取得共同进步,也是激发学生学习兴趣重要途径。小组合作学习模式对小学生的主体性给予了充分地肯定,由教师为学生布置不同的小任务,学生在小组内自动完成分工,这样的教学过程不仅仅可以调动小学生的课堂参与积极性,是培养小学生团队意识和合作能力的有效办法^[4]。笔者在指导小学英语学科教学活动过程中,一般都要在课前预留三四分钟时间开展“free talk”,学生轮流展示自己的课余搜集的故事以及对话,单独表演或者结对开展对话等方式都可以,并将学生在“free talk”环节的表现融入学期评价中。其次就是在教学活动开展过程中,我们合理融合话题和提问环节,如笔者在执教《My holiday》的单元教学活动的过程中,就积极组织学生表达自己在假期的活动轨迹。最后一个环节就是组织小学生参与课外阅读,尽管小学时期的英语教育目标较低,但是这一阶段是学生学习兴趣养成和知识积累的关键时期,因此小学英语教师在指导教学活动的过程中,要强调课外阅读积累,然后学生可以小组内进行阅读内容分享。

结语:

综上所述,小学英语是一门基础的教育学科,不仅对学生的英语学习起到重要影响,还对学生的未来发展起到至关重要的作用,由此可见加强对小学英语的教学是非常必要的。作为英语教师,我们有责任有义务让学生从小就受到良好的英语启蒙教育,在课程教学改革的深入发展背景下,我们要认真研究和分析英语教学,通过不断完善课堂教学方式来提高课堂教学的有效性,尽最大努力促进小学英语教学质量提高。

参考文献:

- [1] 金学敏,赵丽丽.小学英语课堂教学有效活动组织设计的原则与策略[J].未来英才,2016,21(14):125-126.
- [2] 景旭坤,张继慧.浅谈小学英语课堂教学有效活动的组织原则[J].英语画刊(高级版),2017,12(20):1157-1158.
- [3] 戴春霞,周小燕.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].读写算(教师版):素质教育坛,2014,22(11):185-186.
- [4] 李莉,赵娜.小学英语教学效果的有效途径[J].基础教育,2013,22(06):125-126.

