

# 如何组织小班娃娃家游戏

◆马晓楠

(济南军区政治部机关幼儿园 250002)

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权力,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”正如陈鹤琴先生所说:“孩子的知识是从经验中获得的,而孩子的生活本身就是游戏。”娃娃家通常是小班幼儿最喜欢去的活动区之一,这是因为娃娃家的材料不仅能够给幼儿带来“家”的感觉,帮助幼儿稳定情绪,缓解心理焦虑,而且在摆弄操作这些材料时,能够满足幼儿的不同需求。

从开学初,我们着重布置娃娃家,吸引小班幼儿喜欢来幼儿园。我在娃娃家区域的窗户上挂上粉色的窗纱,从房顶垂下金黄色的小星星,地上铺上卡通图案的地板垫。我又请幼儿每人带一张全家福照片,布置成心形,挂在娃娃家里。幼儿看到自己的照片很亲切,就像来到自己的家一样。小班幼儿在游戏中经常缺乏角色意识,兴趣和注意力不稳定,极易受外界因素的影响。因此要多投放形象逼真的玩具材料,有利于小班幼儿更快地进入游戏情境,确定游戏主题和游戏内容,帮助幼儿在游戏中树立与坚定自己的角色意识,促进游戏顺利地展开。我用废旧纸箱制作了小床、桌子、小凳子、灶台、冰箱、微波炉、烤箱,用卡纸制作的菜板、刀、叉,用纸黏土捏制的形象逼真、色彩鲜艳的蔬菜水果。我也发动家长带来了现成的形象逼真的玩具,如:碗、锅、铲、瓢、盆、煤气灶、娃娃、奶瓶、围裙等,这些材料更加结实牢固,不易损坏,使用时间更长。我用小块布和纽扣制作的饺子,可以多次打开和扣紧,里面可随意变换馅料。我采购的塑料材质的蛋糕、水果、面包、点心等,既可以切分成多个小块,还可以重新组装成一个整体。这些材料的最大优点是具有变化性,孩子们可以充分发挥自己的主动性变换游戏玩法,游戏具有较强的灵活性和延展性。

又到区域游戏了,好多幼儿涌入娃娃家,他们自选角色,有的当“妈妈”,有的当“爸爸”,还有的当“叔叔、阿姨”。“妈妈”穿上围裙准备做饭,“阿姨”给娃娃喂奶,“爸爸”去买菜、洗菜。当我经过娃娃家的时候,童童热情地招待我:“老师,给你喝。”我接过杯子,说声“谢谢。”并问道:“这是白开水吗?”童童说:“不是,是奶茶。”一会儿,康康又端来一个杯子说:“老师,你喝果汁吧。”我接着问:“什么味的果汁?”康康想了想说:“草莓味的果汁。”其余幼儿也非常热情,有给我做鱼的,做水饺的,幼儿忙的不亦乐乎。

有时幼儿在娃娃家游戏中会出现角色冲突,教师要适时介入,推动游戏的发展。童童(妈妈)刚做好一条鱼,正想和宝宝坐在餐桌前吃饭,这时,又来了一个新朋友也来当妈妈,宝宝说:“怎么两个妈妈?”童童(妈妈)推开新来的小朋友,不让她参

与娃娃家活动。新来的芯雅还是想加入到娃娃家游戏中,她不高兴地站在一边,不知道该做什么。这时我走过去说:“娃娃家里也可以有阿姨,芯雅当阿姨吧,”芯雅点点头。我接着说:“我们一起来尝尝童童妈妈做的菜吧,童童妈妈可以多做几个菜哟。”这时童童妈妈笑了,她把芯雅拉到座位上,端给她鱼吃,自己又去做胡萝卜了。小班幼儿处于自我为中心阶段,游戏中他们常常只顾着自己的意愿,教师适当的介入,可以帮助幼儿友好相处,用接纳的态度让新同伴融入游戏。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中建议:“幼儿园在布置娃娃家、商店等活动区时,多提供原材料和半成品,让幼儿有更多机会参与材料制作。”娃娃家里的游戏材料幼儿玩了一段时间后,失去了兴趣,还要及时补充活动材料,充实到游戏中,推动游戏情节的发展。我请家长帮忙收集废旧材料,充实到游戏中。请美工区的幼儿制作各种蔬菜、各种点心,投入到娃娃家。最近,娃娃家又新增添了小推车,孩子们就把娃娃放在推车里推来推去,我走过去问:“你们这是去哪里?”妍妍“妈妈”说:“我们出去玩。”我接着问:“小宝宝几岁了?”源源“爸爸”想了想回答:“1岁了。”我说:“快过生日了吗?”他们想了想说:“是的。”“今天在娃娃家开一个生日聚会,邀请客人到你们家做客,正好娃娃家有很多蔬菜和点心。”他们同意我的提议,回到娃娃家准备炒菜。妍妍“妈妈”把制作的各种蔬菜放在锅里用铲子炒来炒去,盛在盘子里。又在忙着炖鱼、煮玉米、花生。源源“爸爸”在制作各种饮料,他把用纸黏土做的各种水果分别放在一次性杯子里,就是各种口味的果汁,有草莓味的、菠萝味的、橙子味的。花朵“阿姨”、成成“叔叔”忙着把菜摆在桌子上,又把各种点心摆在桌子上。花朵不小心打翻了杯子,将饮料、点心撒了一地。蹲下身整理物品的花朵显得有些生气。我走过去帮花朵整理时说:“可以找个托盘,把这些东西放在托盘上,这样就好拿了。”花朵点点头,寻找适合的托盘。她从材料筐里找出一块长方形的泡沫板当托盘,把点心和饮料放在托盘里,再端到桌子上,这样就轻松多了。长方形泡沫板与托盘在形状上有很大的相似性,这充分表明小班幼儿具体形象思维的特点。教师在游戏中的提示引导了游戏的积极发展。从教师的角度出发,我们在准备活动材料时要尽量选择那些特征鲜明的材料,抓住机会发展幼儿的想象力。

总之,有效的材料能让幼儿在游戏中获得愉悦的情感体验,能够满足幼儿探究和好奇的心理,能够促进幼儿能力的发展和提高。在幼儿园角色游戏的开展方面,教师应该做一个有心人,根据游戏的主题做到有的放矢地投放各种材料,注重对游戏中幼儿行为的观察和评价,丰富幼儿游戏的内容和情节,提高游戏质量。

