

如何转化农村小学英语学困生探究

◆米玛央金

(西藏山南市乃东区索珠乡小学 856100)

摘要:随着经济全球化的发展,世界各国人民之间逐渐加强了沟通交流,英语在世界范围内的运用变的也是越来越广泛。现如今,小学英语分数虽然只占总成绩的15%,而在初中阶段,英语依然是一门重要的教学科目,需要得到重视。但是在农村小学,由于受到经济和环境的限制,使得学生的英语基础差,学生学习成绩也是高低不平的,造成的英语学困生较多。因此,教师促进学困生转化已经成为农村小学英语教师必做的工作。所以,本文主要探讨农村小学英语学困生成因与转化对策,为转化英语学困生提供有效的参考意见。

关键词:农村;小学英语;学困生

引言:

对于农村小学生来说,在刚刚接触到英语的时候,可能会产生强烈的好奇心和学习的兴趣,但是经过一段时间的学习,学生会逐渐失去学习英语的积极性。随着教学内容难度的提升,出现的学困生的数量也呈现出逐渐递增的趋势。面对这种情况,教师要做好小学英语学困生转化工作,采用有效的方式提升学生英语学习的积极性,最终提升学生英语学习成绩提升。因此,对小学英语学困生转化工作进行分析具有重要的现实意义^[1]。

一、农村小学英语教学中出现学困生的原因

对于农村小学生来说,在学习英语的时候,会受到各种因素的影响,导致学生学习英语的能力逐渐降低,学生的学习成绩也较差,主要的原因有以下几点:

(一)学生自身的原因:小学生对学习英语的态度和学习方法会对学习英语的效果造成影响,尽管有些学生将更多的时间都花费在了英语知识的学习上,但是还是不能够取得很好的学习效果,出现这种情况的原因就是因为学生没有掌握正确的学习方法,这使得学习不但会耗费学生的时间还没有实际效果。

(二)学生家庭环境的影响:对于小学生来说,每个学生都有自己的家庭,家长对孩子的教育也会对孩子的徐学习起到很大的作用。但是对于农村家庭来说,一般的家长并不具备很高的文化程度,教学的水平也是十分有限的,所以,不能对学生进行有效的教育。甚至有些家长认为英语学习是可有可无的,这种错误思想会直接影响到学生的学习^[2]。

(三)学校教育的影响:对于一些教师来说,由于受到传统教学模式的影响,还是坚持使用传统的教学方式的教学,教学方式过于单一,学生在这样的教学方式下进行学习,学习也会变的困难。所以,学生的英语学习积极性会下降,最终产生厌倦的心理,长此以往,学生的英语学习成绩下降。

二、农村小学英语学困生转化的措施

(一)采用新的教学方式激发学困生学习英语的兴趣

对于小学生来说,兴趣是最好的老师,教师要注重对学生学习兴趣的培养,一旦能够激发学生学习的积极性,就会促使学困生积极的参与到英语教学中,自主去解决出现的问题。所以教师在教学的过程中要采用适合的方式进行教学,这样才能够最大限度的激发学困生学习英语的兴趣。教师结合课堂上所需讲解的内容,通过英语故事、组织学生参加小游戏等方式吸引学生的学习注意力。促使学困生在寓教于乐的环境中提升英语学习积极性,主动地参与到英语课堂学习中来。

例如:在讲解“My Favorite Season”这单元的内容时,为了提升学困生英语学习的兴趣。在上课开始前,教师可以询问学生们:同学们最喜欢的季节是什么?说说你为什么喜欢这个季节。这种问题都是学生能够回答的问题,也与学生的生活实际相联系,容易提升学生英语学习的积极性。教师在让人回答问题的时候,要让学困生回答,并对学生的回答进行鼓励,增加学困生的学习成就感。教师通过提问方式引起学生的注意力以后,再导入本堂英语课的教学内容,让学生学会用英语说自己最喜欢的季节^[3]。

(二)向学生传授正确的学习方法,指导学生进行英语学习

农村小学英语教师在教学的时候,不仅要指导学生进行知识的学习,还要将正确的学习方法向学生传授,要让学生懂得进行正确的学习。对于学困生来说,造成学困生出现的原因大部分都是因为学困生没有掌握正确的学习方法。一些学困生经管付出了大量的时间在英语的学习上,但是确没有得到很好的效果的原因就是因为没有掌握正确的学习方法。因此,教师需要不断地指导学困生,对其英语学习方式进行有效指导,使得学困生学会学习。听说读写都是英语学习英语必须掌握的技能,教师要告知学生学习的技巧,促使学生自学能力提升在,形成良好的学习习惯,最终实现学困生转化^[4]。

例如:在讲解“My Birthday”这一单元的内容时,教师要指导学生首先进行单元预习,在预习过程中尝试着诵读单词、识记单词,并了解本单元的主要句子。在预习过程中遇到的难题,学生要相应地做上记号。在上课时,教师要注意学困生的听讲情况,当发现学生开小差时,教师要站到学困生的座位旁进行善意地提醒,使得学生将精力集中到英语课堂中。在下课后,学困生要及时地完成英语作业,当遇到难解的问题时,教师可以教导学困生询问同学或者询问老师。在学困生转化工作中,教师指导学困生掌握有效的学习方式,形成良好的学习习惯,有利于促进学困生转化工作有效开展。

(三)教师要多多关心学困生的学习情况

对于很多学困生来说,都存在自卑的表现,具体的表现为在课堂教学的时候粗存在胆怯的心理,不敢将自己的想法表达出来,时间一长,学习的积极性会逐渐的降低。面对这种情况,教师需要给予学困生更多的关心照顾,例如,当教师出的题目过于难时,学困生不能够作答出来,此时,教师可以根据教学内容在提出一些简单的题目让学困生作答,在一定程度上能够提高学生学习的自信心。教师在讲授课程重难点时,教师不能忽视学困生,要尤其地关注学生,促使学生与教师进行积极的互动,进一步提升学生英语学习的兴趣,增强学生英语学习的主动性。在课堂结束以后,教师也要多关心学困生的学习困难,并给予学生适当的参考意见。与此同时,教师还可以对学困生进行学习指导,帮助学生复习课堂上所讲解的内容,针对学生上课没听懂的内容,教师要给予及时地辅导。

三、结束语

综上所述,想要转化农村小学英语学困生,就要对学困生的学习情况有所了解,要用多样化的教学方式的教学,要激发学困生学习的兴趣,传授学困生正确的学习方法,最终促进小学英语学困生转化工作能够顺利完成。

参考文献:

- [1]邵芳.农村小学英语“学困生”的转化策略[J].英语教师,2016,16(23):84-86.
- [2]赵灵玲.农村小学英语学困生成因及转化策略[J].教师,2013(10):81-82.
- [3]张茂俊.浅谈农村小学“英语学困生”成因及转化方法[J].英语广场:学术研究,2014(7):155-156.
- [4]滕美玲.农村小学英语学困生的成因与对策研究[J].新课程研究(下旬刊),2015(12):38-39.

