

新形势下提升初中历史课堂教学有效性

◆ 苗拥军

(辽宁省新民市周坨子学校 110300)

摘要:初中历史在初中众多学科中起到了重要作用,我们需要认真了解初中历史课堂教学流程,及时发现初中历史课堂教学现状并采取科学的完善对策,希望能够有效提升初中历史课堂教学有效性。

关键词:初中历史;教学有效性;提升

最近几年,素质教育工作得到了有效的落实,我国新课程改革工作也得到了人们的重点关注,不少传统的教学观念和思想受到了较大的发展挑战,受到这些传统教学观念的影响,初中历史教师习惯于使用“灌输式”和“填鸭式”的教学模式,对于各种新知识、新理念的认识和理解不够充实和透彻。新时期下,如何在初中历史教学中构建高效课堂成了每个业界人士广泛关注的焦点问题之一。

1 关于高效课堂的相关概念阐述

高校课堂是教育改革工作的发展必然,是一种新型的教育观念,主要是指在相同的教学时间内提升教学效率,传授更多知识和技能的教学方式,能够完成较高的教学水平和教学目标。高效课堂之所以被称为高效,主要体现在以下两个方面:第一,效率的最大化。效率最大化是高效课堂的第一层面体现,主要指的是在单位时间内学生能够收获到比以往多很多的知识与能量。第二,效益最优化。高效课堂的构建还需要全面体现效益的最优化,主要体现在受教育的影响程度上。高效课堂的构建并非要体现在应试分数上,还应该体现在提升学生的学习兴趣上、学习能力上、学习习惯的养成等方面。高效课堂的构建必须兼顾效率的最大化和效益的最大化,这两者缺一不可,任意缺一项都不能称之为高效课堂。此外,高效课堂的构建还包括有三方面的要素。一是,教学时间;二是,教学任务量;三是,教学效果。这三个要素互相影响、互存存在,成了衡量课堂是否高效的主要要素与主要判断因素之一。

2 提升初中历史课堂教学有效性的现状

到目前为止,不少初中历史教师都已经注意到课堂教学有效性的重要作用,并且尝试在教学过程中采取相应的对策提升课堂教学有效性。但是由于各种原因的存在,初中历史高效课堂的构建始终成效不佳,主要表现在以下几个方面:第一,初中历史教师对于高效课堂的认识和理解不够充分细致。高效课堂听起来似乎是一个并不复杂的概念,但是蕴含在其中的内涵却是十分丰富和具有延伸性的。不少初中历史教师在开展教学活动的过程中并未深谙高效课堂的理念,开展的各项教学活动都是按照自己的想象进行,知其然而不知其所以然的教学行为比比皆是。在教师有失偏颇的教学理念之下,高效课堂的构建渐渐偏离了其预定的轨道,与自己最初制定的目标渐行渐远。高效课堂的构建仅仅变成了一个看上去很美的“海市蜃楼”而已。

第二,应试教育观念给我国教育工作带来了较为严重的负面影响。由于应试教育在我国存在的时间较长,因此其给教师、家长和学生造成的影响较大。在这样的教育背景下,分数是衡量学生标准与否的唯一“试金石”。只要学生最终表现出来的应试成绩高,学生就自然而然地被划分在好学生的行列之中,而一旦应试成绩不理想,学生就会被“万众唾弃”。在这种畸形教学思想的指导之下,初中历史高效课堂的构建变得难上加难。与“填鸭式”教学相比,高效课堂并非能在短时间内提升学生应试成绩。于是教师采取的种种创新教学活动就会受到越来越多的质疑,教师的教学阻力变得越来越大,最终不得不放弃自己原先为之坚持的高效课堂构建策略。

第三,学生对初中历史知识的学习兴趣有待进一步提升。只有不断提升初中生的历史学习兴趣,才能让其更好的融入到学习过程中。不少初中历史教师之所以在实施高效课堂的过程中迟迟收不到实效的很大一部分原因就是学生对于学习的兴趣不够高涨。学生对于教师开展的教学行为要么抱着抵触的情绪,要么抱着可有可无的心态,根本不愿意全身心的投入到学习中去,学习过程中的“心猿意马”现象比比皆是。教师推行的与高效课堂构建相关的各项教学方针与教学策略受到诸多阻碍,没有互动

和反馈的高效课堂构建最终成效势必会大打折扣。

3 提升初中历史课堂教学有效性的对策

3.1 初中历史教师应该创造良好的课堂教学氛围

为了提升课堂教学有效性,初中历史教师需要创造良好的课堂教学氛围,结合相关调查研究可以看出,初中生非常关注课堂教学氛围,不喜欢死板的教学模式。鉴于此,在高效课堂构建之初,传统氛围的改造首当其冲。初中历史教师应该放下身段,不要再将自己牢牢固定在权威者的位置之上不容动摇。相反,成为良师益友才是一个不错的选择。教师应该站在学生的角度上真诚地与学生进行沟通,了解他们的实际需求,只有如此,开展的后续教学活动才能真正引起学生的兴趣,反之则是费力不讨好的徒劳而已。同时,教师还应该在教学过程中多多听取学生的意见和建议,学生喜欢的方式可以成为教学的突破口,学生的意见建议可以成为自己不断前进的目标和动力。例如,教师在进行完毕《灿烂的青铜文明》这一章节内容教学的时候就可以专门利用一小段时间听听学生的心声。每个学生心中都有着青铜文明的代表作,教师可以引导学生大胆地将自己的想法表达出来。表达的过程本身就没有对错可言,这个过程就是教师与学生相互沟通教学的过程,看上去似乎浪费了不少课堂时间,与“高效”有点背道而驰。但是实际上学生的收获却远比传统课堂要多很多。

3.2 把学生放在教学的主要位置,鼓励学生积极参与到教学活动中去

传统教学模式之所以无法满足当前教学工作的需求,主要是因为没有突出学生在教学过程中的主要位置,初中历史教师在教学中起到主导作用,学生只是被动的学习。久而久之,学生变成了被动的“机器人”,按部就班地完成相应的学习任务,主动性完全丧失。很显然,在这样的局面下,高效课堂的构建变成了一个遥不可及的梦想而已。在新形势下,教师应该转变观念,扭转思想,充分发挥学生的主体地位,尊重学生,关心学生,认真听取学生的呼声。在这个相互认识和相互理解的过程中,学生逐步掌握了学习的主动权,自主学习、主动探究,广泛的参与到学习的各个环节之中,整个教学成效成果斐然。例如,教师在进行《贞观之治》这一章节内容教学的时候就可以鼓励学生利用自己的课余时间到网络上查找一些与贞观之治相关的背景资料。在课堂上,学生将自己的收获带来与大家一起分享,在全员参与的过程中加深对于知识的认识和理解,整个过程一气呵成,十分有效果。很显然,这就是充分发挥学生主体性的典型范例,鼓励学生全面参与,能让学生收获更多的成就感,这也是高效课堂构建的一大主要要素之一。

3.3 初中历史教师应该及时给学生进行客观的评价

要想提升初中历史课堂教学有效性,就要全面落实好各项工作,其中学生的评价工作至关重要,不少初中历史教师忽视了评价工作的重要性,导致高效课堂的构建大打折扣。鉴于此,初中历史教师应该重视最终的评价,让整个的教学活动得到全面深化。笔者认为评价活动应该包括有日常表现评价、作业评价、课外活动评价和最终笔试成绩多方面的内容。这些评价内容环环相扣、缺一不可,每个环节都发挥着自己的作用,都能为高效课堂的构建贡献自己的一己之力。每一个环节初中历史教师都应该高度重视,不可偏废,只有坚持不懈地将各种评价活动结合在一起,最终才能让学生得到最全面、最客观、最立体的评价。

4 结语

综上所述,素质教育视角下的初中历史教学工作得到了人们的重视和关注,初中历史教师应该全面了解高效课堂的流程,不断更新自己的教学方式与教学理念,让学生在一个宽松和谐的氛围中积极快乐的学习,最终提升初中历史课堂教学有效性。

参考文献:

- [1]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.
- [2]王兵.如何构建初中历史教学高效课堂[J].中学历史教学参考,2018(18):72.