

好(hào)玩数学 玩好数学

◆潘琦

(陕西省西安市雁塔区长安南路小学 陕西西安 710065)

【我的思考】

记得几年前听过特级数学教师徐长青老师上的烙饼一课,当时第一感觉是:怎么有老师能把课上的这么好玩!在随后的几年,也听过其他老师上这节课,但觉得总没有当年的那么有冲击力,那么有意思,那么能抓住我和学生的心。

时刻保留着当年听课时的激动,怀揣着带领学生“玩好”数学的信念,在这几年的教学中,我反复思考、打磨,带着一颗童心努力融入孩子们的集体,揣测孩子们的“喜好”,在不断的思考中,我更加坚信——一定要让孩子们玩好数学,好(hào)玩数学!

玩什么?怎么玩?怎样玩出数学的味道?是我每天备课时前不停思考的问题。小学阶段的数学学习,一定是以学生的身心发展为基础的,我们不能一味地要求孩子“坐端正、向前看……”,孩子毕竟是孩子,我们老师应该思考的是——怎样在有限的时间,想办法“抓”住每一个孩子的心!

一、我追求:让“我”先好玩起来

老师的风格是课堂教学氛围的化学元素,只有老师有趣、好玩,才能先声夺人,吸引孩子,才能让我们的课堂产生化学反应,绽放出更多的火花。老师只有真真正正成为孩子们的良师益友,一堂课,才能真真正正真实有效。

新华字典对“良师益友”的解释是这样的:良指好,益指有帮助,良师益友是指使人得到教益和帮助的好老师和好朋友。前两天,突然看到一则新闻,高考在即,广西南宁四中一位男老师在课堂上扮演“华妃娘娘”给学生们授课,课堂上,同学们笑的前仰后合。同学们说:有一个好玩的老师,上学都变得有意思了许多!这样的一位老师怎么可能不成为这些孩子们的良师益友呢?

我认为:一个有趣的老师,或许能改变学生对一门学科的认识,甚至有可能改变学生的一生!

带着这样的信念,我不断的努力改变自己——变得善于思考、善于反思、善于批判与舍弃;在组织教学时,在数学语言准确的前提下,尽量表达得更通俗一些、有趣一些、幽默一些、好玩一些,有时甚至会“变傻、变笨”,以便无极限的放大孩子们的课堂发现。有些老师会害怕上课,可是于我而言,上课的时光,反而是我享受的过程。当孩子们“追”身后,不停的问:“老师,下节课你还来上数学课吗?”那时,我的内心其实是激动的、满足的,孩子们在享受数学课堂的同时,我不也在享受,也在和孩子们共同成长吗?

孩子们乐学,自然就会好(hào)学,在此前提下,就会发源自内心的努力学好(hào)。

二、我追求:让“情境”好玩起来

情境决定着这节课的基调,只有情境有趣、好玩,才能先声夺人,抓住学生的眼球。

“六的乘法口诀”一课,我根据孩子的的心智水平,设计了“森林音乐会”这一情境,带领孩子们和小动物们一起编口诀、一起帮助遇到困难的小动物解决问题。在有趣情境的帮助下,孩子们不再觉得编口诀的过程枯燥乏味,他们在帮助小动物解决问题的过程中,更是体会到学习数学的乐趣。

“需要多少钱”一课,我设计了“去海边游玩”的情境,孩子们通过自己挑选、购买游泳装备这一活动,探索并掌握两位数乘一位数的口算方法;通过“开小皮艇”解密的活动,将平时枯燥机械的口算练习变得有血有肉、有情有景,学生自然就主动参与到学习中来。

“优化”一课,我组织各种各样的活动,利用一切可利用的资源,让孩子们真正动起来,课桌变成了“锅”,小手变成了“饼”,学习同伴变成“妈妈、爸爸”……孩子们笑着、探索着、经历着、成长着、收获着,这不正是我们希望的数学课堂吗?

孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。让学生在有趣的情境中学习,在友善的氛围中学习,在发自内心的意愿中学习,数学将变得不再枯燥,学生以数学课堂为乐,沉醉其中,好学数学,好玩数学,玩好数学。

三、我追求:让“环节”好玩起来

是不是每节课都能好玩呢?如果仅靠教材的素材,很难做到,我们该怎么办?——我会努力创造性的使用教材,设计好玩

的教学环节,让数学课“动起来”,让学生的数学思维随着我“飞舞”起来。

“什么是面积”一课,我设计了这样一个环节:课件出示下图这几种特殊图形,引导学生涂出它们的面积。



学生在寻找面积,涂出面积的过程中产生了认知冲突,在对比三角形和角的过程中发现:角不是封闭图形,从而体会角是涂不出面积的。学生在有趣的活动中,逐步内化知识。我想这样有趣的环节,远比老师“喋喋不休”的讲解和反复的强调更有实效性。

“有趣的重复”一课,在学生初步体会简单的规律的基础上,我设计了游戏:我们是小小作曲家,请几名同学和我共同“作曲”,用音乐课上学生常用的一些乐器,如响板、三角铁、碰钟、手铃、木鱼等“弹奏”一组有规律的音乐,其他同学尝试用自己的方法表示规律出所听到的规律,学生在敲击的过程中创造规律,其他学生在听的过程中感受规律,在写的过程中表示规律。最为关键的是,这组规律是孩子们自己创造出来的。课堂上,孩子们情绪高涨,不由自主、争先恐后的加入到学习的队伍中来,这岂不远比我们照本宣科的观察主题图去感受规律来得生动自然的多。

数学有路“趣”为径。这样好玩的活动,不就是在无声的告诉孩子——数学不是枯燥的,原来可以在玩中学,学中玩,孩子们会不由自主的期待更好玩的数学。小学阶段可以说是学生学习的启蒙阶段,我们作为老师,责无旁贷的首要任务就是不能让他们怕了数学、厌了数学。他们今后的数学之路还很长很长,我们要在小学六年有限的时间里,引导孩子们爱上数学,这必将对他们今后的学习生活产生巨大的影响。

四、我追求:让作业不再成为孩子的负担

数学离不开练习,但我们不能因为作业,就扼杀了孩子那颗热爱数学的心!

在我的班里,一年级没有书面作业;二年级只有必要的时候,布置少量的书面作业;从三年级开始,才有正式的书面作业。

如在学习“10以内加减法”时,我会布置“猜数游戏”,并提前和一个孩子示范游戏的玩法,发在班级群里。孩子回家后,一边和家长玩游戏,一边巩固了10以内加减法,有效避免了枯燥机械的计算练习;

在学习“100以内数的认识”时,我会布置多种形式的数数游戏,孩子和家长一起变换各种形式数数时,不仅不觉得枯燥,而且也增进了亲子间的感情;

在培养学生“解决实际问题能力”时,我没有要求孩子照本宣科的根据指定的情境图提数学问题,而是要求她们根据家里的实际情况提出并解决问题:如吃晚饭时,每人2只筷子,全家5口人,一共需要几个筷子?晚上共有6个馒头,现在还剩2个,问:全家人吃了几个?完成作业的形式可以是孩子提问考爸爸妈妈、也可以是家长提问考孩子,孩子和家长共同在生活中寻找数学问题,提出数学问题,解决数学问题,真真正正的感觉到数学就在生活中,这样的数学,孩子们自然不再抗拒!

有时,我还请学生把当天的数学课学到内容给家长画出来,像日记一样写出来,类似的作业形式,还有很多很多……

我同时也请求家长们每天都拍一些和孩子共同完成作业的视频发给我或者发到班级群里,刚开始,家长觉得这种方式很麻烦,但慢慢的她们也体会到:我是在帮助她们和孩子一起成长,一起共度这来之不易的亲子时光。而孩子们,也觉得每天的作业就是和家一起玩游戏,一起画数学日记,数学原来不是枯燥的写算算……

记得上大学时,我的高数老师说过这样一句话:在古代,数学是贵族人家才玩得起的“玩具”。而如今,当我们每个人都玩得起时,数学似乎又让很多孩子望而却步。我们在一味追求数学好成绩的背后,扼杀了多少孩子热爱数学的热情啊!我追求的是:玩着、闹着、高高兴兴就学了。达到此境界不易,但我不会放弃,‘路漫漫其修远兮,吾将上下而求索’。