

浅谈如何抓住培养幼儿自理能力的关键期

◆蒲小艳

(德阳市罗江区第一幼儿园 四川德阳 618500)

摘要:《纲要》指出:幼儿不是被动的“被保护者”,教师要尊重幼儿不断增长的独立需要,在保育幼儿的同时,帮助和指导他们学习生活自理能力,锻炼保护能力。因此,幼儿生活自理能力的培养是幼儿教师工作的一项重要内容,在不断提倡素质教育的今天,提高幼儿的生活自理能力非常重要。

关键词:小班幼儿;生活自理能力

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力,主要包括自己穿脱衣服、鞋袜,收拾、整理衣服和床铺,独立进餐和盥洗等。在带小班的过程中我们经常会遇到这样一些状况:上厕所时,几个孩子站在那等着你去帮他们脱、拉裤子,更甚者要帮助他们小便;该吃饭时,又会有那么几个孩子等在你周围让你一个个去喂、去哄他们吃;午睡时,孩子们眨着可爱的大眼睛等着你去帮他们脱鞋、脱衣、起床时,又要马不停蹄地帮他们穿衣服、系鞋带,真恨不得自己多长几只手出来帮忙……诸如此类的事情发生得太多太多。

仔细分析班级孩子自理能力差的主要原因,有以下几方面:父母尤其是爷爷奶奶过度溺爱孩子,一切生活全部由成人包办,养成孩子事事依赖他人的坏习惯;孩子的年龄太小,没有足够的能力为自我服务;父母常常代替孩子去做,使得孩子失去了一次次练习的机会,而孩子的独立愿望也就逐渐消失,最后他们会养成一种依赖的心理。这些做法不但伤害了孩子的自尊心和自信心,更严重妨碍了他们的自理能力和独立性的发展,造成孩子生活自理能力差、胆小、独立性低、依赖性强等不适应社会发展的不良行为。因此,我们有必要从小加强对孩子生活自理能力的培养。由于小班是培养幼儿生活自理能力和良好生活习惯初步养成的关键期,为了提高班级幼儿的生活自理能力,我们进行了以下的尝试:

一、把生活自理能力的培养寓于游戏中

《纲要》中指出:以游戏为基本活动,寓教育于各项活动中,注重活动过程,而不是结果,让幼儿在玩中学,学中玩。小班幼儿特别喜欢边说边玩,抓住这一特征,我们创设了相应的游戏环境,让孩子在游戏中进行能力培养。比如,在加工区放置一些塑料瓶让幼儿拧拧盖盖;在娃娃家放置一些娃娃,让孩子给娃娃洗脸、穿衣、穿鞋;开展一些竞赛类游戏,如:穿衣比赛、叠被子比赛等等,通过竞赛的游戏形式来巩固孩子们的生活技能,培养其自立和竞赛精神。孩子们在这样的游戏中,既掌握了一些吃饭、穿衣的基本生活技能,同时又学会了自己整理玩具等本领。而且,

经过游戏的练习,孩子们也完成了从游戏迁移到实际生活的过程,为幼儿养成良好的生活自理能力奠定了基础。

二、把生活自理能力的培养寓于儿歌中

“兴趣是最好的教育”,而简短通俗的儿歌很容易提高幼儿的兴趣。比如,“排队洗手”:排好队,向前走。做什么?去洗手。小肥皂抹一抹,自来水冲一冲,小毛巾擦一擦。小手洗得真干净,我们大家拍拍手“;漱口”:手拿花花杯,喝口清清水,抬起头,闭上嘴,咕噜咕噜咕噜咕噜,吐出水。孩子可以在这些浅显易懂的语言中,轻松地学会日常的生活习惯。

三、把生活自理能力的培养寓于榜样示范中

小班孩子的模仿能力比较强,所以在一日活动中可以向孩子逐步展示如何自理的各种方法。整理衣物时,让幼儿学习自己叠被子和衣服时,也是通过老师先示范的方法。让孩子仔细观察,在观察的过程中让孩子掌握技巧并乐意自己动手,让孩子学习模仿。久而久之,孩子们学会了观察,学会了在观察中学习自理。

四、把生活自理能力的培养寓于表扬鼓励中

陈鹤琴先生指出:“积极的鼓励胜于消极的制裁。”针对孩子的这一心理特点,我们经常鼓励孩子“自己的事情自己做”,对于做得好的孩子及时给予表扬,说一声“你真棒”,或是在他的胸前贴一个卡通贴纸;对于做得不够好的孩子也要给予适当的鼓励,让他知道下次通过努力是可以做得更好的,这样不仅不会让孩子感到难过,反而会增强他们的自信心,使孩子在生活中能信心十足地做好每一件事。

五、把生活自理能力的培养寓于家园合作中

父母是孩子的第一任老师,也是终身的老师,因此要做好孩子自理能力的培养和训练是离不开家长配合的。为此,我们通过召开家长会、家校路路通、家访等形式,向家长宣传孩子生活自理能力培养的重要性以及一些培养孩子生活自理能力的方法;此外,我还开展了“评比阳光宝贝”的活动,即比比哪个孩子的进步大,有进步的孩子就能够获得一个阳光宝贝的小徽章,这样的做法既注重了孩子的个体差异,又为孩子发展给予了充分的肯定。同时,家长对孩子的发展情况一目了然,并能积极地与老师配合,共同提高孩子的生活技能。

看到孩子们一点一滴的进步,我们深深地感受到培养孩子生活自理能力的重要性,也更加坚定了我们继续走下去的信念。但是,幼儿生活自理能力的培养是一个漫长而艰难的过程,不可能一蹴而就。在这个过程中需要我们对孩子多鼓励、少批评,多一些耐心与信心,少一些烦心与灰心,只有做到这些,培养孩子生活自理能力才有机会获得成功。

