

小学数学教学中独立思考能力的培养

◆曲莫呷呷

(四川甘洛县斯觉九年制学校 四川甘洛 616858)

摘要:“教是为了不教”。教师开展教学活动的目的并非将死的知识灌输给学生,而是要教会他们学习的方法,使他们能够渐渐脱离教师的指导,开创出一片自学的天空。培养学生的独立思考能力便是促进学生自学、成才的重要环节。针对不同的学科,学生独立思考问题的难度不同,对于数学而言,培养学生独立思考能力无疑是困难重重的。本文分析了小学数学教学中培养学生独立思考能力存在的难题,同时提出了几点教学建议。

关键词:小学;数学教学;独立思考能力培养

引言:

新课标确立了学生在课堂上的“主人翁”地位,要求教师将课堂上的发言权、主动权下放给他们,扮演好一个引导者的角色。在这一要求下,如何培养小学生独立思考能力,带动他们自学能力的提升,使他们获得学习的主动权,成为了教师思考的问题。基于小学生的思维特点以及数学知识的独有特点,教师在培养学生独立思考能力的道路上势必会遇到诸多难题,及时对问题进行总结,制定出应对策略,才能够有效达成目标。

一、小学数学教学中培养学生独立思考能力所遇到的难题

我们都知道,小学生处于智力、思维能力发展的基础阶段,以形象思维为主,逻辑性不强。而数学正是一门严谨,充满了逻辑性的概念和运算的学科。对于刚刚接触这门学科的学生而言,在没有任何学习基础的情况下,是很难独立思考解决问题的。这是教师在教学中面临的一个首要问题。其次是学生在课堂上能够集中精力听讲的时间是有限的,往往在课程的后半部分就开始转移注意力。尤其是在面对教师滔滔不绝的讲解时,他们主动思考问题的积极性是极低的,在缺乏主观意愿的情况下,培养学生的独立思考能力是不现实的。另外,盲目的独立思考不仅会使学生陷入瓶颈,还会打消他们的学习主动性,在一次次的失败中丧失自信。而对于思考的方法、入手点,小学生还不能灵活的进行辨析^[1]。基于以上问题,教师在教学中需要激发学生兴趣,让他们想要思考、主动思考。同时教会他们思考的方法,使他们会思考。最后还要巧妙的引导,使他们找到独立思考的正确路径。

二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的建议

(一)激发学生学习兴趣,让学生爱上思考

独立思考不仅需要学生在能力上的适应,还需要心理上的肯定与接收,这是一个能力与情感相融合的过程,只有激活了他们的兴趣,才能在主动的参与下取得理想的效果。因此,老师们要培养学生独立思考的能力,不仅要对学生数学基础知识加以重视,还要注重培养学生对数学学科的学习兴趣。只有激发学生对数学的学习兴趣,学生的数学成绩才能够得到提高。教师们要让学生以饱满的学习热情投入数学课堂中来,才能让学生在课堂上主动并且快乐地思考。教师不能按部就班地进行教学,而是要巧妙运用教学方式,为学生构建一个充满活力的教学课堂。例如,一个三位数,数字和为2,这个三位数减去6后,还是一个三位数,新的三位数字和是5,问:原本这个三位数是多少呢?就这样的问题,教师可以让座位1号到尾号的学生进行顺序回答,对于回答正确的学生给予奖励,这样可以平时不爱表现的学生挑战自我,也可以激发学生学习的兴趣,让学生主动思考,解决问题,才能以学为乐^[2]。

(二)精巧提问,让学生主动思考

问是打开创新之门的钥匙,可以激起学生独立的思考与积极的思维。传统教学中教师以讲解为中心,把每个知识点讲得非常详细透彻,学生根本就没有思考的时间,久而久之会造成严重的依赖性,不知思考,不会思考。为此,在教学中,我们要善于运用提问艺术,以问题来激发学生的好奇心,激起学生心中的困惑,引导学生展开主动探究,在探究中展开主动而积极的思考。如,在学习“长方形、正方形的认识”时,如果直接告诉学生长方形与正方形的特征,就会让学生陷入被动而机械的接受之中,失去

了思考的权利。为此我们可以精心设问,以问题来引导学生展开主动思考。1.数一数长方形与正方形有几条边、几个角?2.量一量长方形与正方形各条边的长度、各个角的度数。3.比一比长方形与正方形的每条边与每个角,发现了什么?一石激起千层浪,既能激起学生情感上的涟漪,又能激起学生强烈的探究动机,展开主动思考^[3]。各小组学生积极动手动脑、主动思考、认真记录,让学生自己去发现、去分析、去解决,进而得出结论。

(三)引导质疑,让学生学会思考

正所谓:“授之以鱼,不如授之以渔。”要培养学生的独立思考能力最为核心的环节就是要让学生学会思考。为此,在教学中,我们不仅要重视提问,更为重要的是要为学生营造民主的教学氛围,鼓励学生勇于质疑,敢于提问,摆脱教材的束缚、思维的禁锢,为学生提供一个展现自我的舞台,这样才能让学生深入地展开思考,展开富有创造性的认知活动,让学生真正地学会思考。如,在学习“长方形、正方形的认识”时,我提出了三个问题,学生通过用尺子测量长方形、正方形的每条边的长度,得出长方形对边相等、正方形四条边都相等的结论。我看到许多学生似乎有话要说,此时我并没有无视学生异样的眼光,而是微笑着鼓励学生有什么不同看法表达出来,将话语权交给学生,让学生自由发言。此时,就有学生提出不用尺子量同样可以知道长方形、正方形边的特点,如,图形对折或者直接对各边进行比较等等。在这样自由而愉悦的教学之中,学生并没有局限于教材,局限于所谓的标准答案,而是能够真正地体现在学习中的主体性与能动性,能够结合所学知识与生活经验从多个角度来展开思考,实现了对知识与经验的重新加工与整合。这样才能让学生真正地学会思考与思维,帮助学生养成良好的独立思考习惯^[4]。

三、结语

总之,学生独立思考的能力并不是一朝一夕就可以形成的,而是需要落实于每一节课中,这是一个长期的过程。我们要为每个学生提供更多自由选择与独立思考的空间,让学生在思考的过程中发现问题、分析问题、解决问题,这样才能让学生学会探究,学会思考,使学生成为新一代创新型人才。

参考文献:

- [1]熊成根.小学数学教育中对学生独立思考能力的培养[J].读书文摘,2015(8):192-193.
- [2]王禄.农村小学数学教学中独立思考能力的培养[J].考试周刊,2016(55):76.
- [3]李长娟.小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J].考试周刊,2016(66):71.
- [4]吴立辉.小学数学教学中如何培养学生独立思考的能力[J].读书文摘,2014(16):129.

