

# 德育特色之精细化自主管理探究

◆张永涛

(兰州市第五十中学)

摘要:在班级管理,把管理班级的权利还给学生,老师只要做好引导、点拨工作,给学生更多的自主权,就能充分唤起学生的主体意识,让所有学生都感受和体验到作为班级主人的责任意识。

关键词:精细化管理;自主管理

## 正文:

“只有能够激发学生去进行自我教育,才是真正的教育。”是著名教育家苏霍姆林斯基的教育思想:近年来我校以“智慧教育、自主发展”为指引,重视精细过程管理,充分调动教师的积极性,积极激发学生的主动性。精细化班级管理、自主教育、生活体验式的特色德育已成为我校德育工作的最大亮点。

### 一、班级管理精细化

所谓精细化管理,就是人人会管理,处处有管理,事事见管理,通过落实管理责任,变一人操心为大家操心。在班级管理中,我们要力求做到任务个个担,责任人人负,将班级中看似简单,很容易做到的事情用心精心做好。我认为班级管理中的精细化管理,包括制度上的精细化和情感上的精细化两个方面。首先,以制度引导规范班级管理的做法,制定了新的《班主任德育工作职责细则》、《学生、家长、和班主任换位评价制》、《班级特色文化建设评比细则》、《班级学生自主管理责任表》等制度,努力培养具有开拓创新和独立自主素质的人才。班级管理的宗旨和根本目的能让学生参与班级管理工作,成为班级的主人,体现出班级教育的实效性。

其次是情感上精细化,作为教育过程重要组成环节的班级管理是班主任和学生“心理需要”相互映照的过程,是师生“心理交流”的过程。教师对学生怀有真诚的感情,尊重学生,关心、体贴学生,学生才会“亲其师,信其道”,自觉愉快地接受教师的教诲。因此,整个班级管理的过程中,我们更要身体力行,要求学生做到的事情自己首先做到,用自己教育事业上的无限热爱,对工作认真负责、精益求精的态度去感染学生;同时公正地对待每一个学生,无论品学兼优,还是品学均差,从不偏信偏爱。用宽容的心去对待每一个学生。

### 二、深化自主管理、促进自我教育

最好的教育自我教育,最好的管理自我管理。我校根据学生的自身特点选准切入点,把尊重教育、自主教育自我管理引入学生的管理工作中,建立了学生自主管理机制,学生会演变为学生自主管理委员会,负责检查、督导和自评反馈,形成了学生会---班级学生自主管理委员会---班级管理岗---班主任---政教处、校委会的监督管理链条,对各环节实施督导、监察、考核、评价、反思、整改和帮扶工作,管理学校和班级都细到定岗、定人、定时、定量、定位置,实施细化量化考评。在班级自主管理中,班主任敢于创新,自主创设符合班级实情的德育体验活动,搭建促进学生个性发展的舞台。通过学生自主管理岗进行自主教育。学生每日课间通报,每次学生会议一汇报,班级自主

管理每周班主任工作总结。学校自主管理政治处总结评估,既锻炼了学生的沟通能力,又培养了他们的独立自主意识及关爱集体意识。抓好校本课程活动。强化德育的针对性、主动性和实效性,对学生进行思想品德教育、人格修养教育、价值观人生观教育、审美教育。把社会教育引入校园,请法制校长及其他公检法人士作法律法规教育讲座,增强学生的法律意识和国防意识。校园诗歌朗诵会、演讲会、校园歌手大赛、书画展、文服,文之演出,队列操等文体兴趣活动,既丰富了学生的课余生活,又培养了他们的爱好和特长。

### 三、德育途径多元化,德育活动生活化,促进班级管理精细化。

课堂是德育的主阵地、主渠道,要求任课教师“人性化”的渗透德育,把握科学知识中折射出的人文光辉,滋润学生的思想和情感。拓宽德育渠道,丰富德育内容。每周一的升旗仪式、周五的联检,每天中午的校广播,板报,书画展学生课间十分钟体验等活动,有特色、有创新,形成了我校固有的风格。例如:课间管理是班级管理甚至是学校管理的一个难题。在课间十多分钟的时间中,学生十分放松,四十分钟的课堂使他们紧绷的情绪急需得到释放和宣泄,于是他们就会大声喧嚣、追逐打闹,甚至可能发生能产生严重后果的安全事件,这些都会给课间管理带来难度。于是,我专门上了一节主题为:“过一个有意义的课间”的班会课。通过讨论,大家反思了以前课间的一些现象及其带来的不良影响,最终一致认为可以以小组为单位,开展既有趣味性又有意义的课间活动。后来,通过观察发现,同学们的课间活动丰富多彩而别具创意,有“课间读书乐”、“花式子”、“英语口语会”、“同学互助情”、“科学探究讨论会”这样的课间安排,充分发挥了小组的团队作用,形成了和谐文明、温馨向上的班级氛围。以小组自治的形式,在团队合作中充分发挥每个学生的主观能动性,如同添加了润滑油,使班级自我管理更顺畅,更有效率。庄严的国歌冉冉升起的国旗、慷慨激昂的国旗下演讲、整齐嘹亮而又振奋人心的班级口号……这一切,给校园注入了活力,陶冶了学生的情操。通过学生自主管理岗进行自主教育。每学期评比表彰智慧之星、进步之星、文艺之星、体育之星、劳动之星、进步之星、礼仪之星、品德之星等等,做到一日一查、一周一公布,一学期总评,使之制度化、常规化、系统化。通过这些途径,培养学生的高雅情趣和气质,张扬个性,发展特长,增强荣誉感。

总之,班级精细化管理是一个庞大而复杂的工作,不能一蹴而就,也不是高不可攀,它就存在于日常工作的每一个细节之中。事事力求“精细”,持之以恒地做下去,长期坚持就会形成习惯,良好习惯就会成为品质,这种品质最终将决定学生命运。

### 参考文献:

- [1]魏书生《班主任工作漫谈》1993年
- [2]魏书生《素质教育理论与教学模式》1997年
- [3]《魏书生文选》(一、二卷)1995年

