

# 小学语文教学的生活化分析

◆赵碧玉

(湖北省宣恩县高罗镇中心小学)

**摘要:**随着教育行业的不断发展,人们对小学教育越来越重视,语文教学是小学教育中的重要组成部分,随着新课改的不断推进,小学语文教学方式也应该有所改变。生活化教学方式是一种新型的教学方式,生活化教学方式在小学语文教学中的应用有利于提高小学生的语文学习水平和学习效率,促进小学语文教育的不断发展。

**关键词:**小学;语文教学;生活化

现在虽然很多小学语文教学中都采用了生活化的教学方式,但是还是存在很多的问题,不利于小学语文教学的发展。本文首先针对小学语文生活化教学中存在的问题进行分析,然后再针对问题提出几点有效的解决策略,希望通过本文的分析能够进一步提高小学语文生活化教学水平,提高小学语文教学质量。

## 一、小学语文生活化教学中存在的问题

### (一)没有树立正确的生活化教学理念

小学语文生活化教学的目的是为了学生的综合素质,促进学生全面发展,但是现阶段的小学语文教学受到传统教学观念的影响,重视学生的理论教育,忽略了学生的素质教育,在教学方式上也采取填鸭式的教学方法,使得学生觉得语文课堂枯燥乏味,对语文学习不感兴趣,这就违背了小学语文生活化教学的初衷,不利于学生的全面发展。

### (二)小学语文教师素质有待加强

小学语文教材内容中有很多都是与小学生息息相关的,小学生可以从中学到很多有用的知识,因此小学语文教学采取生活化教学方式是势在必行的。小学语文教学中对语文教师的要求比较高,但是现在很多小学语文教师缺乏专业的语文素养和教学水平,综合素质有待提高,在语文课堂上无法有效的对学生开展生活化教学,从而降低了语文课堂教学效果。

### (三)小学语文生活化教学方式单一

虽然现在很多小学语文课堂教学都采取生活化的教学方式,但是教学方法还是比较单一,学生大多是在课堂上进行学习书本上的内容,学习内容和空间都受到极大的限制。学生在课堂上学习不到太多关于生活化的语文知识,学生学习的语文知识也无法有效的应用到实践中去,导致小学语文生活化教学效果不明显。

## 二、小学语文生活化教学的有效策略

### (一)树立正确的生活化教学理念

小学语文生活化教学中,语文老师应该树立正确的生活化教学理念,重视小学生的素质教育。一方面需要对小学教材内容进行完善,根据现在社会的发展,多添加一些符合现在社会发展的生活化语文知识,丰富学生的教材内容。另一方面是需要改革小学生语文评价方式,不能以考试成绩作为唯一的评价方式,而是要将学生日常的学习态度和课堂表现也加入到可和体系中,实现对小学生的全面观察和考核,不断坚持正确生活化教学理念。

### (二)提高小学语文教师的综合素质

小学语文生活化教学中,语文老师发挥着重要的作用,小学语文教师应该不断提高自身的生活化教学意识,丰富自己的语文素养,拓展自身的语文知识,从而在课堂上更好得到为学生讲解语文知识。其次语文老师还应该与学生多多进行沟通与交流,与学生成为朋友,使小学生在课堂上能够放松心情,活跃课堂气氛,为小学语文生活化教学提供良好的教学环境。

### (三)丰富小学语文生活化教学方式

首先小学语文老师应该将小学教学内容与生活仅仅结合起来,挖掘教材中的生活元素,将教材中的一些语文知识逐步转化成生活中常见的事物,加深学生对语文知识的了解。例如在学习《升国旗》这篇课文时,老师就可以让学生集体唱国歌,并让学生说一下自己在看升国旗时的内心感受,还可以应用学校的多媒体教学设备播放天安门升国旗的场景,加深学生的印象,同时也可以让学生说一下自己看到的升国旗的情景,与电视上看到的升国旗的情景有什么不同,激发小学生的学习兴趣,同时也培养了小学生热爱国家的情感。

其次还可以将生活化的教学从课堂延伸到课外,小学语文教材中很多知识都是来源于生活的,老师可以让小学生在实际的生活去学习领悟语文知识。例如在讲《咏柳》这首诗时,学生只是听老师的讲解不一定会体会到春天的柳叶到底什么样的情景,因此老师就可以将学生带到户外,让学生亲自观察柳树,并与诗中所描写的情景进行对照,通过这样的方式加深学生对语文知识的了解。又例如在学习《春天来了》这篇文章时,老师可以在春天的时候组织学生到郊外进行春游,感受大自然的风光,体会文章中所描写的小草发芽,柳树抽新枝,河流解冻等情景,让小学生在中感受到春天的魅力,从而更好的体会文章内容,丰富学生的生活阅历。

最后老师还可以鼓励学生将所学习到的语文知识应用到生活中去,提高学生的实践能力。小学语文教材中有许多内容都有极高的教育意义,老师可以鼓励学生进行亲身实践,不断提高小学生的综合素质。例如在学习《孔融让梨》这篇课文时,老师就可以让学生说一下通过这篇课文我们学到了什么,这时学生就会回答,学会了分享等等,老师就可以鼓励学生在以后的生活中遇到类似的问题也可以向孔融进行学习,培养学生尊老爱幼、乐于分享的精神。

### 总结:

综上所述,小学语文教学采用生活化的教学方式可以大大的提高小学生的语文学习兴趣,让小学生在实际的生活去学习语文知识,加深对语文知识的认识 and 了解,从而提高小学语文教学质量。

### 参考文献:

- [1]谢珊瑚.小学语文教师实施教学生活化的困境与出路[D].杭州师范大学,2016.  
[2]周兴华.小学语文的生活化教学探讨[J].华夏教师,2014(10):26.

