

论家校合作下的小学生德育途径研究

◆赵红叶

(邹平市开发区第三小学 256200)

摘要:在当今社会的小学生而言,良好的道德教育是健康成长的关键。古人云:“人之初,性本善”良好的道德教育是学校教育体系中必须要重视的部分。人以德而立,得以行为表,良好的道德教育能体现小学生的一言一行。本文以家校合作下小学生道德教育实施为主题,研究并分析其具体的实施途径。

关键词:德育;家校合作;途径

在当下,小学生的道德教育被我国诸多社会人士所关注,小学生作为国家未来的当家人,其道德素质必须严格要求。在学校学习期间,学校必须联合学生家长对小学生的德行进行规范,使其成为未来对国家有贡献、德才兼备的人。

一、家校合作对小学生德育教育的重要性

(一)学校教育和家庭教育的互补

学校是学生日常学习生活的场所,学校对于学生的道德规范会有明确规定。在学校中学生的一言一行都会被校方所关注,并且学校开设德育课程,所以学校是小学生德育教育的主要场所^[1]。但是小学生和家长的交流要多于和教师的沟通,在学校中教师面对数十计的学生,精力有限不能做到面面俱到,所以对于小学生的德育教育只能起到带头作用,具体的教化还要家长的实时配合。而且孩子自小对家长的依赖性强,家长的言行对孩子的成长有重要作用,在家庭中,生活的点点滴滴都可以成为对孩子进行德育教育的教材。

例如,某学生家长酷爱养狗,该学生从小和自己家养大的金毛犬一起长大,这一天家长带孩子出去玩耍,路遇一人对流浪狗拳打脚踢,大声谩骂,而流浪狗被殴打的伤痕累累,身体抖如筛糠,眼看生命垂危。学生家长赶忙上去制止,将危在旦夕的狗救了下来,从虐待当事人的口中得到了事情原委,具体原因很简单,就是狗饿急了,把正要去锻炼的当事人早餐从公园长椅上叼走吃掉了,当事人大怒,才因此施暴。明白事情原委后,学生家长要求该学生重新买了一份早餐交给当事人,并将流浪狗送往动物医院救治。事后该学生问自己的母亲为什么这样做。学生家长告诉他:“任何生命都应得到尊重,生命并没有高低等级之分。狗的生命也需要尊重,它的意识中认为食物放在长椅上,就可以拿去吃掉,就这样简单。流浪狗的生活不如家里养的狗那样安逸,就它是顺手而为,这是每个人的基础道德素质。”该学生听后深以为然,并决定将那条流浪狗领养回家,补办手续,照顾它的往后余生。

(二)互相抵制家校双方所造成的负面影响

当今社会人们对道德教育越发重视,但是难以避免部分家庭因为种种原因,对学生的道德教育不够重视。之所以德育教育在我国开展多年,依然无法取得良好的效果,绝大部分原因是家庭环境造成的^[2]。

例如,2016年我国河南省,一家庭屡屡发生家庭暴力,导致该学生身上共有将近三十道伤疤,最为让人无法忍受的是,该学生家长为了掩饰真相,在夏天竟将该学生用衣服裹得严严实实,因为天气的炎热,学生出汗淌过伤口,最后因为难以忍受疼痛发生昏阙,在教师将学生送至医院换病号服的时候,真相才得以大白,教师了解到真相后极为震惊,并通过法律渠道解除该学生家长的抚养权,自己代为抚养,并根据学生的意思没有对其家长实施法律惩罚。

以学校的角度而言,道德教育也同样存在问题,在我国开始重视的德育教育以来,部分学校提倡学生成绩效益,追求对小学生教学成绩的过度专注,对于德育教育没有太对规范。

例如,2015年我国广西省,某小学高年级学生屡屡向低年级学生索要财物,索要未果就会大打出手,被殴打的学生回家后,引得其父母注意帮状告该学校,最后该学校以补偿的形式解决了问题,同时将情节严重的学生给予退学处分。

所以对于小学生的德育教育需要家庭和学校双方共同开展,

才能在根本源头上使小学生的身心将康正常成长。

二、家校协同合作的具体实施策略

家校协同合作的目的,就是为了共同开展小学生的德育教育工作。以学校的德育教育理念为主要方向,以家庭的事实教育为基础才可以让小学生德育教育工作得到完善。在家庭中,家长应响应学校的号召对小学生的道德规范开始发生干预,让小学生在学习上得到启示^[3]。

(一)家长应信任教师,并开启沟通

以小学生的德育教育为重,学生家长要和教师建立沟通桥梁。通过共同努力培养小学生的道德理念。

例如,某小学生家长承诺该学生,成绩提升了就为该学生买一件玩具作为奖励,但是由于工做的原因,忘记了自己的诺言。这一天孩子回家拿着成绩单交给自己的父母,眼里满是自傲之情和渴望之意,然而家长只是讲了一番鼓励的话,并没有拿出玩具作为奖励,给学生伤心至极,认为父母是骗子。并在学校内的表现日益下降,引起了教师的关注,教师在了解了事情原委后语重心长的对学生说:“你的父母,肯定会为你的成绩提升而感到骄傲的,他们可能因为工作太忙了,所以忘记了,这样交给老师,老师帮你解决。”最后通过老师和该名学生的沟通中,学生家长恍然大悟,并买了礼物请教师帮忙转交给学生,学生在收到礼物后激动不已,并保证以后不会因为自己的情绪影响学习,也会体谅父母的辛苦。

(二)教师应加强与学生的交流,消除隔阂

在现代教育中,教师的权威性使得学生在遇到问题时,不敢同教师沟通,最后导致问题扩大。

例如,某次考试结束后,教师将成绩发给每位学生,并对成绩下滑的学生进行了严厉的教训,然而其中一个学生发现自己的考试分数和试卷错题不符,以为教师是在借题发挥,所以从哪以后对那名教师的态度极度恶化,这引起教师的注意,在试卷改错收回后,老师发现了问题所在,并当着全班学生的面前,和该名学生的承认了错误,并道歉,最后得到了学生的原谅。

结束语:

小学生是未来的接班人,是新一代思想的源头,所以对于小学生的德育教育必须从严,从小培养其自身素质,才能在将来成为国家的中流砥柱。

参考文献:

- [1]李转明. 家校合作下的小学生德育途径研究[J]. 学周刊, 2018(7):47-48.
- [2]黄芳. 浅析家校合作在小学德育建设中的重要性[J]. 考试周刊, 2017(99):16-16.
- [3]肖凤娥. 新形势下小学家校合作模式探究[J]. 中小学德育, 2018(06):42-43.

