

高中英语翻转课堂的阅读教学模式

◆赵丽春

(杭州技师学院 浙江省杭州市 311500)

摘要: 为了提升学生的英语学习水平, 在高中英语教学过程中采取有效的教学模式非常有必要, 基于此, 文章结合实际, 对高中英语翻转课堂的阅读教学模式进行研究, 希望能给相关教学人员提供參考。

关键词: 高中英语; 翻转课堂; 阅读教学模式

0 前言

当前我国的翻转教学主要包含如下两种基本形式: 其一是颠倒教学, 这种方式就是在课堂开始上课之前需要教师根据教学内容进行必要的学习, 然后可以在课堂上与同学进行讨论, 从而可以提升教学效果。其二, 教师可以将基础知识直接传授到学生, 学生在根据自己的实际情况来进行必要的理解和分析, 进而可以让教师能够和同学随时进行沟通和交流, 及时的解决学习中的难点。

1 翻转课堂的优势

传统英文教学过程中, 教师的主要作用就是进行课堂知识的讲解与传授, 学生只是作为被动接受的形式, 而翻转课堂的教学方式就是将学生与教师的地位进行对调, 让学生在课堂开始之前通过短视频或者其他的资料来进行基础知识的预习, 将自己不能理解的地方进行标注, 然后在课堂上通过讨论、研讨的方式的解决自己的难题, 从而可以使得学习更加的深刻, 这种教学模式的优势在于学习更加的生动, 学生的学习兴趣也会更高, 学习效果非常好。

2 高中英语翻转课堂阅读教学模式

视频的制作是该教学模式中非常重要的一种方式, 学会可以通过视频的观看可以了解学习的重要和难点。视频中需要包含本次课堂中的阅读分析、语法知识、资料背景以及还有其他的基础练习题目等, 学生通过视频的观看可以视频的方式对于学习的内容有一个整体性的了解, 并且可以就学习的内容进行初步的扩展与延伸。此外, 通过基础练习可以更加深刻的记忆所学知识点, 同时还能够与学生之间进行沟通和交流, 最终可以提升学习效果。比如, 在学习 Festivals around the world 这篇文章时, 教师在课前的视频中将重点学习的单词、断句以及其他的内容进行整合, 同时根据文章的教学重点提出一些问题, 让学生在学前就有一定的目的性, 从而可以更好的掌握学习的重点和难点, 自主投入到学习中。

2.1 课上问题解决

(1) 利用小组模式进行问题的探讨和解决

首先, 学生在观看视频时, 通常会遇到多种问题, 此时可以将学生的问题进行统计和分析, 将具备代表性的问题进行归纳总结, 课堂上集中一定的时间进行问题的解答。同时, 教师在对问题进行讲解的过程中, 可以先将学生分组, 学生讨论解决, 主动解决这些学习的问题, 教师也能够参加到小组讨论中, 并且就学生的一些讨论情况进行必要的指导, 让学生可以更好的解决问题。最后, 讨论结束后, 教师可以根据小组的交流来互相学习, 扬长补短。比如, 在学习 Earthquakes 时, 教师可以进行课堂中的学习交流, 可以了解学生在文章理解的过程中存在哪些的不理解部分, 然后可以进行小组讨论, 从而可以解决这些实际的问题, 大大提升学习效率, 并且学生还能够深刻的理解教学内容, 学生也愿意参与到学习中。

(2) 重点讲解的合理应用

翻转课堂的教学方式并不是让学生置身于学习之外, 完全的依靠学生自主学习。教师在整个教学的过程中转变为一个“指导者”的角色, 让学生更加深刻的学习相应的知识。翻转课堂教学中, 通过小组讨论的方式可以解决部分的问题, 仍然有一些问题无法解决, 这就需要教师对于这些问题进行详细的讲解, 可以给与学生清除掉学习中的障碍。英语学习的目的就是可以应用到实际生活中, 教师在学习完成之后, 给学生创造良好的情境, 让学生利用自己所学的知识来进行沟通和交流, 从而可以增强实际运用

的能力, 可以提升学生的实际应用水平。比如, 在学习 Great scientists 这篇文章时, 小组讨论之后, 学生在阅读完成之后并且理解科学家 John Snow 是如何击败 King Cholera 的, 此时教师可以通过列举表格的方式来展示出科学结论得出的七个步骤, 从而让学生可以更加深刻的理解学习内容, 教师也可以通过这一难点问题来给学生布置一定的学习任务; 让学生以“How can we protect ourselves from H7N9”的讨论, 从而可以进行学习的巩固练习, 最终可以达到实践应用效果的提升。

2.2 课后知识巩固

传统英文教学的过程中, 其存在很大的缺陷就是只关注课前与课堂上的学习, 没有认识到课后知识巩固的重要作用。从教学质量提升的角度出发, 翻转课堂教学中更加注重课后的巩固练习, 其可以弥补在教学过程中存在的缺陷和不足, 同时还能够更加牢固的记住学习知识。从教室的角度来分析, 通过课后巩固的过程可以加强学生与教师之间的沟通和交流, 并且能够更加深刻的掌握学习中存在的问题, 然后结合实际情况制定出切实可行的教学方案, 并且能够提升阅读水平, 可以提升教学效果。此外, 教师还要对于课后的评价提起足够的重视, 教师与学生在课后的交流可以更加准确的掌握学生学习的难点, 并且在根据课堂上的表现情况来了解学生的学习状态, 然后有针对性的制定出切实可行的教学方案, 最终可以大大提升学习效果。从学生的角度出发, 在学习课堂的基本知识并且解决的学习中的问题之后, 还需要通过课后知识巩固的方式来加深印象, 最终可以提升教学质量, 能够让学习更加深刻的理解学习内容。

3 结语

翻转课堂是当前比较先进的教学方式, 这种全新模式完全颠覆了传统的教学模式, 其可以大大提升教学质量。该教学方法主要就是转变教师与学生的地位, 教师在课堂制作出学习的视频, 让学生可以大体的了解所需要学习的知识, 并且记录好自己的学习重点和难点, 从而可以有针对性的学习, 并且通过小组讨论的方式来加强学生之间的沟通和交流, 及时的解决所存在的学习问题, 同时加强课后巩固, 最终提升学习质量。

参考文献:

- [1] 李晓. 基于翻转课堂下的高中英语阅读教学探析[J]. 新课程(下). 2017(08)
- [2] 解广月. 翻转课堂教学模式在高中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语. 2017(12)
- [3] 高赫. 高中英语阅读翻转课堂教学模式应用探析[J]. 校园英语. 2017(09)

