

网络时代高中英语多媒体教学策略研究

◆周景娟

(宁夏育才中学 宁夏银川 750021)

摘要:现代化信息技术支撑下多媒体的应用范围在逐渐扩展,成为一种深受师生欢迎的教学方式。高中英语教育质量不高,教师在教学方法应用上缺乏创新,导致课堂教学有效性得不到实现,这样的教学现状影响了高中生的英语素养提升。当前的高中英语教学中,多媒体教学模式得到了广泛应用,体现了网络环境对现代教育事业发展的支撑作用,本研究将从高中英语教育研究工作现状出发,分析多媒体教学方法在高中英语教育活动中的具体应用策略,研究内容仅供参考。

关键词:微课;高中英语;教学设计;应用

引言:

随着全球化趋势的不断加强,英语教育在学校教育中的地位也逐渐提升。高中阶段是学生英语素养培养的关键时期,这一阶段的学生已经具备一定的英语知识储备,因此在教学策略上也应该作出相应调整。多媒体技术主要是以其信息技术所具有的特殊性优势,将各类信息(包括文字、图像、动画以及声音等)有机地融为一体,使得教学内容能够灵活地独立存在,而不再受到时空的限制。但是很多高中英语教师受传统教学模式影响显著,在改革能力和创新意识上都存在不足,我们要客观认识这一现状,并做好教育改革准备。

1 优化课堂导入设计,发挥媒体形式优势

导入环节是课堂教学活动的序曲,设计高质量的课堂导入内容,利于营造和谐的教学氛围,为构建有效课堂提供助力^[1]。如《Wildlife protection》中文章 How Daisy learn to help wildlife 前,先用多媒体播放美国摇滚歌星 Michael Jackson 的 MTV: Heal the world 的片段,在忧郁而激昂的歌声中,屏幕上出现土壤沙化、动植物死亡等画面,学生的心情也变得沉重起来。这时教师因势利导: How can we protect those endangered wildlife? Let's read the passage and you'll know the answer.

2 课堂教学环节运用微课,突出学生主体地位

学生在教学活动中的主体地位不容置疑,应该在学科教学活动中,教师就要积极选择合理的教学策略,吸引学生的注意力,调动学生的主体性,使学生对英语教育是始终充满兴趣。高中英语教师在组织教学活动过程中,就可以积极可以积极利用微课教学资源,将课堂主动权移交给学生,让学生自主开展学习活动,教师也要结合学生的知识学习情况,开展针对性的教学引导^[2]。比如,在《Films and TV Programmes》课堂教学实践中,本模块话题是“电影和电视节目”,阅读课文为影评。教师可通过播放有关电影、电视节目的短视频开展词汇教学,要求学生跟随视频播放回忆已经学过的有关电影、电视的词汇和短语,并将新单词 poster、thriller、comedy、sword 等呈现出来,借此激发他们的自主学习意识,使其对新词汇产生初步认知,并尝试推测词汇含义。接着,教师可播放微课视频中电影《Crouching Tiger, Hidden Dragon》中的精彩片段,以及展示部分英语点评,指导学生学习相关词汇,像 actress、female、male、Character、leap 等。在微课视频引导下,教师可开展听、说、读、写活动,帮助学生正确看待电影、电视的功能,并通过影视作品增长知识和丰富生活。

3 创设教学情境,提高学生的听说能力

利用多媒体创设教学情境,有助于学生积极思考,大胆表述,从而提高其听力和口语水平^[3]。如指导《Life in the future》听说课时,课前预先将音频和视频相结合,做成听力课件,以此吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在 Pre-listening 环节,首先,播放视频导入新课,并提出问题: What's your feeling after seeing? 接着,带领学生学习生词: accent, architect, domestic, flexible, function……; 然后,用英语解释,并要求学生读单词,以通过学单词—解释—读的教学过程,帮助学生扫清单词障碍; 最后,看视频听材料内容,同时提出问题,让学生带着问题去听和思考,并回答问题。在 While-listening 环节,先在屏幕上呈现问题,让学生领会,再听材料,做细节题。在 Post-listening 环

节,编写文章 Our home 并利用多媒体展示,同时要求学生跟读,纠正发音。在 Speaking 环节,要求学生发挥想象力,畅谈自己未来的家庭。在 40 分钟内完成了预设的教学计划,教学高效。

4 利用多媒体信息技术扩大教学容量,提高教学有效性

多媒体不但能够节省大量课堂教学板书所耗费的时间,有效扩大教学容量^[4]。如《Festivals around the world》时,要充分考虑部分学生对于不同国家的一些重大节日不甚了解,教师应当进行适当的文化渗透,以让学生有所理解。但如何在有限的课堂时间内让学生了解更多其他国家的节日文化呢? 单纯依靠教师的口头讲解是非常有限的,而多媒体信息技术可以有效解决这一问题。教师可通过多媒体播放一些世界各国、各地节日活动的图片或视频,同时结合适当地讲解,使学生在一定的时间内就能够充分了解更多异域的节日文化知识,同时也能有效激发学生的爱国热情。

结语:

现代化信息技术发展水平不断提升,多媒体教学方法在教学实践中的应用也越来越普遍,且在提升学科教学质量上起到了不可忽视的作用。高中英语教学质量提升路径是多样的,其中多媒体教学方法作出了很大贡献,随着全球化趋势加强,英语教育的重要性不言而喻,基于此,多媒体在其中的应用也是一种必然趋势。本文主要结合当前的网络环境分析了高中英语教学活动中多媒体的具体应用路径,观点仅供参考。

参考文献:

- [1] 贾玲玉,严霄飒,陆永刚.英语教学向网络多媒体模式转型中的问题及对策[J].中国现代教育装备,2014,22(19): 184-186.
- [2] 刘明,牛跃辉.基于建构主义理论的大学生英语多媒体教学模式探微[J].教育现代化,2016,11(32):101-103.
- [3] 王凤,张宏波.对高中英语多媒体教学的反思以及新探索[J].中国教育技术装备,2016,22(01):108-109.
- [4] 刘梅,李岩,张英杰,徐美娥.例谈高中英语新教师课堂教学的问题与对策[J].基础教育研究,2016,12(21): 148-150.

