

基于生本教育理念的小学语文阅读课堂探究

◆朱景奕

(德胜小学 广东佛山 528300)

摘要:随着教育事业的不断发展,素质教育的不断推进,人们越来越重视教育的质量,以往的教学模式已经不能适应新课改的要求,现阶段生本教育理念得到广大教育工作者的一致认可。小学语文是学生学习语文的基础时期,对学生以后的发展起着基础性的奠基石作用,重要性不言而喻,而阅读是语文教学的四大能力项之一,大量的阅读积累有助于提高学生的语文素养。在生本教育理念下,该如何提高语文阅读课堂的效率,非常值得教师思考探究。

关键词:生本教育理念;小学;语文阅读;探究

俗话说万事开头难,只要有了好的开端,以后的学习就会呈现出事半功倍的效果,尤其是语文这种重视积累的课程,如果学生在小学阶段养成了良好的阅读习惯,以后的学习和人生发展必将受益良多。阅读是提高学生语文综合水平最主要的手段,作为一名教多年的教师,不难发现,语文成绩好的学生普遍都有一个共性:大量的阅读积累。“骐骥一跃不能十步,弩马十驾功在不舍”,教师一定要基于生本教育理念,尊重学生的主体地位,引导学生正确阅读,从小养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读兴趣,提高学生的语文综合素养,让学生成为全面健康发展的人。

一、生本教育理念的定義

生本教育理念,顾名思义就是以学生为本,充分尊重学生,发挥学生主体地位的教育理念,它更注重学生的情感认知和人格塑造,以实现学生活泼、积极、健康的发展。在传统教育模式中比较注重知识和技能的传授,教师贡献了自己全部的经历来教育学生,但是势单力薄,学生自己方面要是不出力,效果不理想。所以生本教育理念是对师本教育理念的更新,它更多是鼓励学生个人和小组的形式自主学习,让学生积极参与到阅读之中,教师根据学生学习情况的反馈,以学定教,大大提高了课堂教学效率。

二、生本教育理念对于小学语文阅读的意义

生本教育理念下让学生不再是被动的听从教师的意愿安排阅读学习,而是自己成为语文阅读的主体,自己掌握阅读的方式,体验阅读的乐趣,激发学生的思维和情感认知,培养学生的自主学习意识。语文重在积累,让自主阅读意识成为一种习惯,提高学生的理解力,语文素养会得到明显提高。博览群书不仅可以让学生在写作构思上出类拔萃,生活中有超越同龄人的见识,更有利于学生养成良好的人生观、价值观和世界观。同时学生的自主能动性被激发,反作用于其他学科,让学生充分挖掘自身潜能,让学生得以全面健康的发展。

三、生本教育理念下小学语文阅读课堂的策略

(一)以生为本,从学生实际出发开展教学

生本教育理念下,语文教学要以生为本,体现学生的主体地位。在传统教学过程中,教师往往按照一个标准要求学生,这样忽视了学生的层次和差异性,降低了学生学习欲望,不利于学生的健康发展。生本理念要求教师正视学生的差异性,立足于学生本情,一切从学生的实际情况出发,结合学生的认知能力和成长规律进行授课,同时按照学生的独特性,进行指导和完善,提高学生的阅读能力。例如在进行《坐井观天》这篇课文的教学时,一般有三个层次的问题,第一层次是通过阅读课本可以精炼出来的问题。如:青蛙、小鸟的观点是什么?第二层次的问题是通过小组讨论可以得到相应答案。如:青蛙与小鸟谁的对?第三层次的问题是发散思维的问题,题目没有正确答案,目的是鼓励学生思考,然后针对不同的学生选择不同的问题进行提问,让学生进行更充分的学习。

(二)小组合作,提高学生自主阅读能力

生本教育理念提倡先学后教,以学定教的原则,这就要求在上课之前,学生已经自己提前阅读预习这篇文章,但是语文阅读

是一个长期过程,由于小学生的年龄特点,很难会长期坚持提前阅读。所以教师可以在学习新文章之前,给学生预设好问题,让学生带着问题去预习,然后开展课堂十分钟,把时间留给学生,让学生以小组合作模式讨论关于阅读这篇文章之后的心得体会,之后教师再邀请小组派出代表,发表自己的见解,对于表现优秀的小组,教师可以给予一定的奖励。这样的形式利用了学生善于表现自己和争强好胜的心理,不仅增加了学生的课堂参与度,活跃了课堂气氛,同时锻炼了学生在阅读中自己发现问题,解决问题的能力,培养学生的自主阅读能力。教师要合理的划分学习小组,并且深入研究教材,预留的问题要顾及到全体学生,让每个人都能发现一点问题,大胆发表见解,体味阅读带来的成就感。

(三)结合现代化教学设备,培养学生阅读兴趣

语文阅读能力的提升不是一天两天可以解决的问题,它是一个长期的过程,所以需要兴趣作为阅读动力才能坚持下去,而小学生阅历量少,对于阅读中的一些知识不理解,这就影响了学生的阅读兴趣。现代化的教学设备在学校已经普及,对于课程的重难点,教师可以创新教学方式,充分利用多媒体这一强大的教学工具,把难点知识简单化,便于学生理解记忆,这样增强了学生对于语文学习的自信心。比如在《日月潭》一课中,学生们可能因为由于不了解日月潭,教师可以通过多媒体播放祖国宝岛台湾的秀美山川,形象地展现日月潭的特征和各个时候的风貌,同时讲解它的名字的由来,使学生的阅读和视频图片有机的结合起来,这样学生可以直观地感受到日月潭的美,容易理解作者想要表达的思想感情,提升了学生对阅读的兴趣。

(四)注重积累,课内阅读和课外阅读相结合

由于语文教学的工作量大,课堂教学时间有限,单凭课上时间提高学生的阅读能力非常困难,所以要鼓励学生拓展阅读,尤其是对于文学名著的阅读。受应试教育的影响,教师往往关注答题技巧的传授,阅读能力和质量没有提升,与现阶段的生本教育理念相违背。“授人与鱼不如授人以渔”,教师要转变传统的教学观念,充分利用课堂时间,教给学生阅读的技巧,拓展学生阅读量,培养学生阅读能力。比如在进行《乌鸦喝水》这篇课文的教学时,这篇课文源自《伊索寓言》。因此教师可以引导学生在学习完《乌鸦喝水》后再进行其他寓言的阅读。课内阅读是基础,课外阅读是延伸,两者相护促进,共同提高学生的阅读理解能力。

总之,生本教育理念顺应教育改革的潮流,学生作为接受教育的主体,不再是被动的接收知识,而是主动的获取知识,这对于小学语文阅读教学的开展有非常积极的作用。小学阶段是学生学习和记忆的黄金时期,在这一阶段养成一个良好的阅读习惯必将受益终身。所以在生本教育理念下,教师要提高自身的专业素养,以生为本,从学生的实际情况出发,结合现代化的教学设备,激发学生的阅读兴趣,培养学生自主阅读的能力,提高语文阅读的教学质量。

参考文献:

- [1]小学中高年级语文阅读策略教学研究[D].郭华.天津师范大学 2014
- [2]语文阅读教学中“举一反三”与“举一反一”的理性思考与实践研究[D].章雪琴.苏州大学 2013
- [3]小学语文教学引入影视资源的实践与探究[J].屈小萍.学周刊.2016(07)
- [4]生本教育理念下阅读教学模式探微[J].葛文斌.新语文学学习(教师版).2012(03)
- [5]分析如何提高小学语文课堂阅读教学的实效性[J].刘士华.中国校外教育.2016(18)
- [6]小学语文阅读教学中存在的问题及改进对策[J].张思宇.课外语文.2017(18)