

初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养

◆自勇屏

(景东彝族自治县漫湾镇中学 676200)

摘要:新课程改革背景下,更加关注学生的主体地位,教师在教学中要注重培养学生自主探究的意识和能力,要引导他们充满兴趣的积极参与到教学中去,在学习中变被动为主动,才能从根本上提高教学的效率。初中信息技术这门课程的趣味性和实践性较强,教师在教学中应该以此为契机,坚持以学生为教学主体,开展任务驱动教学,挖掘丰富的教学资源,从而有效组织学生开展动手实践操作,实现自主学习能力的培养。本文从学生的自主学习能力培养为切入点,在初中信息技术教学中的实施策略进行如下探究,以供参考。

关键词:初中信息技术;自主学习能力;培养;策略

引言

在我国信息技术不断深入发展的过程中,初中信息技术课程内容融入了更多的新技术知识,这就使得传统信息技术教学方式,已经不能满足新时期学生的学习需要。在素质化加教学进程的推进下,合作学习、自主探究等新的教学形式开始涌现其中,所应用的目的在于培养学生形成自主学习的习惯及独立思考问题的能力。所以在初中信息技术课程教学过程中,教师要把培养学生的自主学习能力作为一个重要任务,通过创新教学模式引导学生主动参与学习。

一、以学生为教学主体,培养自主学习意识

新课背景下,在初中信息技术课程教学中,教师要充分扮演好学生顾问及引导者的角色,逐步引导学生进行知识的自主探索,成为教学课堂上真正学习的主人^[1]。例如在讲解“控制面板”相关知识内容时,可以以学生的视角为基准,要学生在学习中,参照教学内容并结合所学习的知识内容,为学生设计出学习目标。首先,要向学生讲解控制面板在 Windows 操作系统中,代表着什么、有哪些作用等问题。如,控制面板是 Windows 操作系统的控制中心,自身提供了诸多的使用工具,以此来允许用户对计算机中的基本系统设置进行实践操作。为了增强学生自主学习能力的意识,教师可以在讲账户创建这一内容时,以每两人为一组,针对修改账户信息进行小组探讨并引导学生自主来创建出个性化的账号密码,只有对方两人知晓。给学生在做一遍示范操作后,让学生根据教材中,罗列的步骤自行练习操作。学生在相互讨论中,知道了先要单击更改账户的什么这一对话框,并在其中选择出创建密码的标识,电脑系统便自动弹出一个标有账户创建密码的操作框。为了增强学生自主学习的兴趣,教师可以在进行外观及主题的更换练习中,让学生自主上机操作,并在电脑系统桌面上储存的图片进行浏览筛选,选择出自己喜欢的图片。教师也可将网络打开,让学生在网页中找出自己喜爱的明星或是美丽的风景图,保存在桌面上进行桌面背景的更换操作。在引导学生自主练习的过程中,学生会沉浸在自己独立完成学习任务的喜悦之中,这大大增加了学生学习的自信。教师在此过程中,只需进行简短的示范,学生通过对照教材进行自主研究后,便可以掌握到所学习的知识。通过这样的教学,教师始终处于引导地位,不再是课堂上的灌输者,学生的主体要是逐渐增强,所以在教学中不仅调动了学生的学习主动性,而且还达到了培养自主学习能力的目的,获得了非常显著的教学效果,是对传统教学模式的一大突破创新。

二、开展任务驱动教学,鼓励形成自主学习的习惯

初中生的个别差异较大,比如上课比较突出的学生大都是家庭条件较好的,都有家用电脑,所以对计算机都比较熟悉。而还有一些学生,他们大部分来自连队,对计算机很生疏,对于他们要从最基础的教起。面对不同的对象,我在教授信息技术时,采用“任务驱动”教学法组织课堂教学。任务驱动,是在素质化教学背景下,推出的全新教学形式,是在教师有目的的指导下,以任务形式对学生进行教学驱动,再合理利用学习资源的基础上,组织学生围绕任务内容进行自主探究学习,从而为学生营造浓厚的学习环境^[2]。例如在学习“因特网”相关知识内容时,教

师可以就教材任务其中一项“使用电子邮箱”进行知识讲解,借助所学习到的因特网相关知识来申请一个专属邮箱,并让学生结合课上教师所讲解的内容,及教材中实际的操作步骤。规定学生要在一周之内发送给教师一个邮件,且邮件内容自拟。并在任务规定中,要求有能力的同学可以尝试着在电子邮箱通讯录中添加几个好友,并以此来重新创建一个新的联系组。学生在自主研究如何完成上述任务时,会在实践操作过程中,出现写邮件、发邮件、建立新的联系人并进行分组等相关问题,阻碍了学生的学习思路。此时,学生在针对问题形式与教师进行沟通时,教师要充分引导学生,在课下,进行相互探究、自主钻研。这样不仅可以快速提升了学生自主学习的能力,而且激发了学生的创新思维,提升了探究兴趣并促使了学生信息技术综合能力的快速提升^[3]。

三、提供丰富教学资源,以培养学生自主学习能力为基点

由于信息技术课程在实践教学中,依托网络丰富资源的优势,为学生提供了更具多样化的教学内容,使得教学形式变得独具特色。在实践教学,教师要针对检索、筛选等一系列信息技术内容,进行有辨别性的指引,告知学生在相关知识的搜索中,要自主的回避与拒绝不良信息内容,要引导学生充分利用课下业余时间,借助网络资源进行学习资料的查找。计算机网络是一个非常重要的资源,可为学生提供丰富的自主学习的资源。在教学时,作为教师应当提前将这些学习资源进行整理归类,为学生的自主学习扫清障碍,避免学生无从下手,时间白白浪费在查找资料上^[4]。例如在讲解“动画制作”时,教师可以事先布置学生查找资料来了解动画的概念并且上网收集某一主题如“春节”的图片和文字,为制作一个春节的动画贺卡做准备。学生通过查阅图书、特别是上网搜索资源,收集到了大量的文字、图片和影视资料。在上课时,教师先播放一段视频《春节》,让学生迅速融入情境。接着,学生们可交流收集到的资料,结合教师提供的文字、图片、视频等相关素材概括出我国春节那种热闹的景象从而激发他们动手的欲望。本节课完全可以以学生为主体,让每个学生都积极参与到教学过程来,借助丰富的学习资源,有助于提高自主学习效率。

结语

总之,培养自主学习的能力是一个循序渐进的过程,重点是要最大限度地让学生积极主动参与到学习活动中来,让他们体验到成功的快乐,激发他们学习的欲望。在当前初中信息技术课程教学中,教师在引导学生开展自主学习模式时,需要结合学生的性格特点出发,要做到积极引导不能脱离教学内容来进行,只有这样,才能将自主学习的优势发挥出来,并达到高效教学的目的,这样才更能够培养未来的优秀人才。

参考文献:

- [1]李宁.信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究:教学论坛, 2015(06): 40.
- [2]张雪梅.初中信息技术课中学生自主学习能力的培养策略解析[J].2016(12): 52.
- [3]郑登泰.初中信息技术课程中学生自主学习能力的培养研究[J].课程教育研究, 2016(29): 125.
- [4]叶波.关于初中信息技术教学培养学生自主学习能力的探究[J].新校园(中旬), 2017(02): 85.

