

浅谈信息技术在幼儿园教学中的应用

◆沈端芳

(广州市人民政府机关幼儿园)

摘要:随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入,信息技术与课程整合已成为当今教育的一个热点。在教学中运用信息技术是学前教育改革的一项重要内容,代表了当前学前教育发展的趋势和方向。信息技术教学能把声音、图文有机的结合在一起,它能为幼儿创设情境,有效的激发幼儿的学习兴趣,充分调动他们的各种感官参与教学活动,形成良好的人机互动,开拓幼儿的思维,培养他们的创新精神。

关键词:信息技术;幼儿园;教学;应用

信息技术教育是指教育技术发展到一定程度,将信息技术作为教育观念、教育内容、教育工具、教育手段的前提下,对教学资源与学习资源的信息化,以及教师的教,学习者学的教与学的优化过程。在教育实践中,我们深刻地认识到信息技术教育在促进儿童发展上能够起到积极的作用,计算机辅助教学活动图、文、音、像并茂,激发幼儿学习的主动性、积极性和创造性。更重要的是根据本园教学活动的需要,取得了良好的成效,现将我们信息技术组在本学期的做法及体验和大家一起分享交流。

一、信息技术时代对幼儿园教学活动的影响

将信息技术运用于教育领域能够帮助实现现代化教育,当前我国已经重视基础教育过程中充分运用信息技术,作为基础教育的关键组成部分之一,幼儿园的教学活动也开始运用信息技术,对提升教育质量与效率都具有重要的作用。当前的幼儿园已经重视信息技术的作用,经过一系列信息技术运用于幼儿园教学的实践说明是可行性的。当前的幼儿园已经广泛运用多媒体教学设备,也普遍配备了电脑,这为信息技术运用于幼儿园教学提供了硬件方面的支持;园方提高了对教师的信息技术、多媒体教学能力的要求,因此教师都掌握了充分利用信息技术制作课件并开展教学的能力,这为信息技术运用于幼儿园教学提供了软件方面的支持。

软硬件条件都齐全的情况下,将信息技术运用于幼儿园的教学活动是完全可行的,如何充分利用信息技术的特点开展教学活动就成了关注的热点,实践出真知,教师只有在不断的摸索中才能掌握运用信息技术开展教学的方法,才能实现幼儿教育与信息技术的完美融合,才能实现现代教育,才能为幼儿的成长提供助力。

二、幼儿园教学活动中应用信息技术的优势

本研究中的北京某幼儿园在信息化教学方面积累了丰富的经验,10份教学活动在信息技术的应用上均有值得肯定之处,进一步分析发现,这些活动主要体现了信息技术的以下优势:

1.便于幼儿自主操作与探索

信息技术的交互功能使教学形式不再局限于传统的口耳相传和实物操作,而是通过技术的手段将内容的理解变为幼儿动手操作的过程,突出了幼儿的学习主体地位。例如,《小猪去春游》活动中,教师让幼儿自己动手分配大屏幕上的糖果、苹果等食物来体会分享的乐趣;《多彩的职业》活动中,教师采用手机拍照软件中的职业装扮情景让幼儿“穿”不同职业的服装进行拍照,体会各行各业服装的特点,技术的使用帮助幼儿通过身临其境、亲身体验的方式而不是通过教师的口头讲解来获得经验,同时减轻了教师准备大量实物的困扰;在数学活动《海底探险》中教师运用信息技术为幼儿创造了一个闯关游戏的情景,在三次闯关游戏中均是幼儿自主操作 iPad 来进行分类游戏,游戏过程中教师会根据幼儿出现的问题进行具体指导,闯关之后教师将幼儿的分类结果进行集中展示,让幼儿分析交流。可以发现,教师在活动中扮演了支持者、合作者、指导者的角色,目的在于让幼儿能运用信息技术进行主动学习,通过自己动手操作发现问题、解决问题、获取经验,教师还鼓励幼儿大胆的探索,在一定程度上培养

了幼儿自主探究的能力。

2.促进幼儿多感官参与式学习

信息技术能够将文字、图像、声音、动画、影像等多种信息媒体结合在一起,让信息的呈现更加生动直观,也能实现较高度度的交互性能,在教学活动中使用信息技术,在很大程度上满足了幼儿可视、可听、可操作、可体验的多感官参与式的学习需求,有利于幼儿对事物进行仔细观察、感知、操作和思考,加深对一些知识的理解。例如,在数学活动《土拨鼠的宝贝》中,教师将幼儿喜爱的“打地鼠”游戏与数学活动结合起来,幼儿通过听故事、看动画以及实际操作 iPad 中教师准备好的数学材料,利用多种感官感知来认识数字。在音乐活动《爸爸的手鼓》中,教师利用信息技术创造了一个佳仔的小朋友学习手鼓的游戏情境,让幼儿在游戏中结合视觉、听觉学习,促进幼儿对音乐节奏的理解。

3.帮助幼儿解决学习重难点

信息技术能够帮助教师快速记录、展示与分析幼儿活动中的重要瞬间,尤其是当幼儿在操作过程中产生问题、遇到难点时,教师通过拍照记录、投屏等技术展示出来,利于幼儿更加直观感知、客观分析自己的作品,从而发现不足,教师也可以提供针对性指导,使幼儿在随后的学习中及时改进。例如,在科学活动《月亮的味道》中,教师利用信息技术创设了一个小乌龟想到天上尝尝月亮的味道但却不够高的问题情境,让幼儿分组想办法用纸盒搭高,帮助小乌龟够月亮。幼儿在第一次尝试时,教师拍照记录了每组幼儿的作品,之后在屏幕上展示,让幼儿互相分析搭高成功的“经验”和失败的“问题”,之后再次尝试,让幼儿体验成功;再如,在数学活动《土拨鼠的宝贝》中,教师将幼儿用不同材料感知数字 3、4、5 的作品呈现到大屏幕上,让幼儿一起探讨、分析自己的“数字作品”,发现其中的问题并加以改进。信息技术能定格重要瞬间,起到“放大”幼儿学习重难点的作用,利于幼儿发现问题,也便于教师进行针对性指导。

三、幼儿园信息技术教学中存在的不足

(一)幼儿园信息设备配备不足

就目前幼儿园多媒体教学教室与教学计算机来说,公办幼儿园和民办幼儿园大都未设有电子教室。存在这种情况的原因是幼师选择的授课方式主要是在普通教室完成对幼儿的教学任务,在备课阶段并未计划去使用电子教室。因为幼儿园的资金建设仅限于对基础硬件的建设,所以一般不会选择在信息技术方面投入资金,以致在实际幼儿园教学中教室计算机设备配备不足,难以进行信息技术教学。

(二)幼师的信息技术水平偏低

现在已经有相当一部分教师认识到幼儿教育中信息技术辅助教学的重要作用,且已经认识到信息技术属于现代化教育教学工具之一,具有不可被取代的优势。但幼儿园的教师一般会选择传统方式进行教学,这部分教师信息技术水平偏低,不具备把幼儿教育与信息技术相结合的教学经验。有部分老教师难以在短时间内接受现代化教学改革思路,因为并不关注信息技术在教育领域的应用,所以不会考虑把现代化信息技术应用到幼儿教育中。

(三)幼儿园信息技术应用缺乏深度与广度

信息技术的应用范围不断扩大,教育领域也在其中。幼儿园应针对幼儿园的实际发展情况制定相应的管理软件系统,进而提高幼儿园管理。就目前的发展现状而言,有相当一部分幼儿园在信息技术方面的应用并不理想,幼儿园中的网站质量与数量都有待进一步提高。幼儿在选择幼儿园的时候,家长因为不了解幼儿园的发展状况,不清楚幼儿园中幼师与教师资质、教室分布等情况,所以,家长难以做出准确选择。

四、促进幼儿园信息技术教学的改善建议

(一) 通过现代化教育手段培养幼儿良好的生活习惯

《纲要》指出:我们要让幼儿知道必要的安全保健常识。刷牙是我们每天都要做的事情,对于学期孩子来说并不是难事,但要想真正地把牙齿刷干净也不是一件容易的事。我们班有几名幼儿龋齿较多,于是,我在网上搜索了有关牙齿的课件,利用午餐前的过渡环节让幼儿观看。卡通形象的牙齿宝宝生动、可爱,一出现就牢牢地抓住了孩子们的目光。通过观看课件,幼儿了解了牙齿的作用和保护牙齿的重要性。家长都反映孩子在家主动要求刷牙了,而且刷的可认真呢!又如我们在网上浏览《大公鸡和漏嘴巴》,孩子们看到了里面的小朋友吃饭掉饭粒的样子,知道是不对的,马上会想到自己不好的行为,并开始讨论该怎样吃饭,渐渐地,幼儿能主动地、有意识地按正确的方法吃饭了,东张西望、讲话掉饭粒的现象减少了。除了以上所说的,我们还可以利用生活中自己摄制的影像资料来教育孩子,让孩子积累一些日常生活经验。

(二) 信息技术教育营造了崭新的活动氛围,提高了幼儿学习的兴趣性

《纲要》中明确规定“幼儿园的教学活动应注重综合性、趣味性、活动性,寓教育与生活、游戏之中。多媒体课件的运用以其独特的表现力和感染力带给孩子们更加深刻的感知觉刺激,为幼儿园集中教学活动的实施开辟了更加广阔的空间。我们利用课件“快乐的端午节”,让幼儿观看有关端午节的来历的传说、故事及有关屈原的传说等。丰富了幼儿相关的生活经验,激发了幼儿初步的爱国主义情感。通过视频——多姿多彩的端午节,幼儿通过生动形象、色彩鲜艳的画面和浅显易懂的详实的解说了解了全国各地过端午节的习俗:吃五黄、挂五端以驱毒避虫,“五黄”指黄豆做的粽子、咸鸭蛋黄、雄黄酒、黄鱼和黄瓜;“五端”指菖蒲、艾草、石榴花、蒜头和龙船花;端午节有赛龙舟的习俗。多媒体手段的应用把抽象的传说和端午节的民间习俗,生动、具体、形象的表现了出来,幼儿不仅易于理解和接受,而且通过丰富多彩的互动的、趣味性的活动亲身感受和体验,感知到了中华民族传统文化的内涵和精髓,这对弘扬和传承我们的传统文化,起了着不可估量的作用。

(三) 信息技术教育培养了幼儿的动手操作的能力和创新的思维

幼儿时期的可塑性很强,他们对整个世界充满了好奇,遇到问题总爱问个为什么,在这个时期如果加以正确的引导,就会使他们的创新精神得到培养,创造力得到发挥。而信息技术的采用对培养孩子们的创新精神有着积极的作用。适宜地为孩子们提供了一个良好的学习界面。动画、声音、影像刺激了孩子们的多种感官,激发了孩子们主动学习的兴趣和愿望。在了解端午节的故事、传说和赛龙舟、吃五黄、挂五端以驱毒避虫的习俗后,还通过看视频《粽子的故事》,知道了端午节有特别的食品——粽子,它是多种形状、多种口味的。幼儿对怎样包粽子产生了浓厚的兴趣。需要什么材料?包粽子的方法?幼儿园的园本课程是在传统的民间节日活动中促进幼儿的美德的发展。于是幼儿园开展了包粽子的活动。在包粽子之前我们根据幼儿的需要提出问题:怎样包粽子?需要的材料?包粽子的方法?等问题。让幼儿与家长交流,达到预期的效果。

(四) 运用多媒体手段萌发幼儿的想象意识

想象的空间具有无限性。想象是不受自然知识、科学定律、传统观念、道德习惯、规则制度等的限制,也可以打破现实物象中的真实限制,决不是现实的机械翻版,因此老师不能以像不像来评价孩子的作品。孩子的作品中想象成分的多少很大程度上取决于教师的评价。教师这次以像不像为标准,使幼儿缺乏想象力。教师在电脑绘画活动中,可尝试提出疑问让幼儿改编思路肯定幼儿的想象,以避免形成一种僵化,固定不变的思维模式。如:我们小以班《太阳》绘画活动中,我们教师可提出疑问:“太阳都是红色的吗?”让幼儿知道太阳光有七种颜色。当幼儿了解、尝试的时候,教师及时的加以肯定,就会发现幼儿选用了不同的颜色画出了不同的太阳。随即我们教师还可以提出疑问:“太阳一直是圆圆脸吗?”孩子们就会对太阳的外形进行装饰:圆脸、

长脸、三角脸、梯形脸、花型脸、长头发、短头发、卷发……通过教师对幼儿一些提问,幼儿展开了丰富的想象,并画出了夸张、与众不同的物象。教师肯定孩子的想象部分,孩子就一定会更加夸张,想象会随之出现更加扩张。所以在绘画活动中教师应多提问、多肯定幼儿,引导他们将现实的物象任意夸张、错位、变形、组合、打乱、改动——从而萌发每个孩子的想象意识。幼儿的想象潜力是巨大的,他们天真的童趣,独特的想法往往给人新的启迪。

总之,现代信息技术与幼儿园课程教学应用的开展使多媒体的诸多辅助功能将会得到更多的开发和利用。只要我们从实际需要出发,合理利用,不断总结和归纳,它将会很好地服务我们的教学,促先进的信息技术教育手段辅助幼儿园的教育教学活动有很重要的意义,它能够帮助孩子们突破知识的难点,享受快乐学习的乐趣。科学合理地安排教育内容,充分发挥信息技术教育功能,才能使教育教学工作事半功倍,才能使孩子们在快乐的童年生活中获得更多有益于身心发展的经验,为幼儿一生的发展打下良好的基础促进幼儿的发展。

信息技术辅助教学具有诸多优势。它能使抽象的问题形象化,使枯燥的问题趣味化,使静止的问题动态化,使复杂的问题简单化,从而激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿自觉学习的积极性,增强求知欲望,发展幼儿的探索精神和动手能力,既提高幼儿的智力因素,又提高幼儿的非智力因素,培养和发挥了幼儿的思维想象能力。同时,它也对教师提出了更高的要求,教师只有充分掌握这一现代教育手段,合理发挥其作用,才能更好地完成教学任务,落实素质教育,同时也实现自我价值的提升。

参考文献:

- [1]论信息技术手段在幼儿园教学中的应用[J]. 黄菲. 好家长 2018年A0期
- [2]浅谈希沃白板在幼儿园教学中的有效运用[J]. 陈梅芬. 新课程(综合版) 2019年01期
- [3]多媒体在幼儿园教学中的运用[J]. 陆未茜. 新课程(下) 2014年08期
- [4]核心素养背景下幼儿园教学建设的思考[J]. 李紫涵. 河南教育(幼教) 2019年01期
- [5]构建学习型组织与幼儿园教学工作管理初探[J]. 张华. 甘肃教育 2019年01期
- [6]在孩子们心中播下民间艺术的种子——麦秸秆画在幼儿园教学中的实践[J]. 刘千语. 教育革新 2016年11期
- [7]幼儿园教学“小学化”的相关分析[J]. 郑飞飞. 新课程(综合版) 2019年01期
- [8]问渠那得清如许 为有源头活水来——信息技术与幼儿园教学活动的有效整合[J]. 罗敏玲. 好家长 2015年43期
- [9]幼儿园教学活动咨询初探[J]. 席小莉. 教育导刊. 幼儿教育 2005年02期
- [10]浅议农村幼儿园的区域活动[J]. 代利娟. 新课程(综合版) 2019年01期

作者简介:沈端芳,女,籍贯:广东,出生年月:1974年1月,单位:广州市人民政府机关幼儿园。

