

授之以鱼，不如授之以渔

——“小班化”数学课堂教学

◆陈 丽

(福建省宁德市霞浦沙江中心小学 福建宁德 355108)

伴随着我们国家计划生育政策的不断变革,伴随着大家生育思想的不断改观,农村每年出生人口比七八十年代减少了很多,农村学校学生人数渐渐下降。现在农村学生从七八十年代的五、六十人减少到现在的十几人,甚至只有几人。对于这种状况,农村小学原先的数学课堂教学模式已经根本不能适应现在教学需求,转变新观念是势在必行。如何转变才能更有利于数学课堂中学生的学习呢?

我曾经带过五年级数学,学生只有10人,但学生的数学学习能力两级分化非常严重。所以,数学课堂教学时,我注重放在以下三个方面:

1、注重利用“以旧学新”方法进行教学

瑞士心理学家皮亚杰说过:“儿童的智慧和心理发展结构同成人存在极大的差异性。因此新型的教育方法应尽一切努力根据儿童的心理结构和他们的智力发展阶段,将要教的内容根据孩子的差异性选择不同形式进行教学。”数学课堂教学中新知识对旧知识的应用是一环接一环,环环相扣的。例如,我在教学苏教版五年级数学上册“约分”中,孩子们就需要应用到这样的两个旧知识:(1)分数的基本性质。(2)求两个数的公因数或最大公因数。只要把这两个已经学过的知识点掌握并应用自如,学生在学习“约分”这个知识的时候才能做到事半功倍。所以,在教学时,我先提出相关的几个内容进行复习:

(1)什么叫分数的基本性质?

(2)找出下面3组数的公因数和最大公因数:

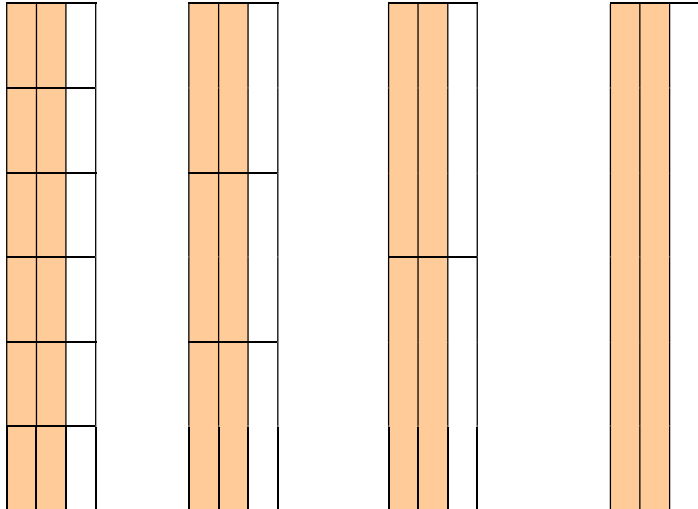
9和6 15和25 18和12

通过一些浅显易懂的复习过程,先引起学生的求知欲望,取得一些成功的体验,对本节课的新知识存在了探索、求知的想法,从而树立了学好数学的自信心,产生喜欢学习数学的想法。

2、注重培养学生“独立思考,说清想法”的能力

苏联教育家霍姆林斯基说过:“人的内心深处都有一种根深蒂固的需要——那就是希望自己是一个发现、研究、探索的人具有,而在儿童的精神世界中这种需求尤为强烈”,只要能够把孩子们的自信心和创新能力充分带动起来,在教学时我给予了孩子们充足的时间独立思考,去发现、验证自己的想法。例如,我在教学约分时,出示例题:你能写出和 $\frac{12}{18}$ 相等,而分子、分母都比较小的分数吗?我给予了孩子们充足的时间和空间独立思考,想想该用什么办法来解决这个问题,孩子们先和同桌交换想法,让学生感受一题多解的无穷乐趣。例如:

(1)画图表示。



(2)应用分数的基本性质解决。

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 2}{18 \div 2} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 3}{18 \div 3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 6}{18 \div 6} = \frac{2}{3}$$

让孩子们在确定了自己要采用的方法和达成完成目标的基础上,自己和同学说理由、想法,交流后再将自己的解题过程向大家分享,我则完全是一名学生、裁判和组织者,多组织学生说解题思路。这样在数学课堂的教学中,让孩子们先有发现、再有成就。觉得自己既是学生又是老师,很大程度上调动了孩子们的求知欲和积极参与性,发挥了每个孩子的潜质。总之,老师要走出讲台,融入孩子中,就能够让学生在课堂中放松自己,放飞想法,积极沟通,教师再适当点拨,我想才能达到我预设的培养“独立思考,说清想法”能力。

3、注重培养学生自学能力

由于学生人数减少,小班化数学课堂中每个孩子对教学资源,主要表现在对教学时间的长短、教学设备应用、活动空间的利用等所占的比例增加,孩子们获得了比以往更直接、更多、更快速的人与社会接触、相撞、互动、角色置换的机会,我在教学设计中积极利用多媒体,创设生动活泼的外部教学环境。

例如,我在教学约分的书写格式时,创设了转化角色的表演环节,先提供给学生充分的时间自学、领悟这一内容,这是游戏环节的关键一步,然后转换角色,让孩子到讲台上选择自己喜欢的格式向我这“学生”和其他孩子讲解。

(1) $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$ (先找12和18的公因数2,再找6和9的公因数3)

(2) $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$ (约分格式) 或 $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$ (找18和12的最大公因数6)

此后让学生发现约分时应注意什么,从而让学生总结约分是应约成分子和分母只有公因数1为止,也就是最简分数。接着教师再强调这三种格式都可以,但我们尽量采用把约分的过程体现出来,这样对以后学习分数乘法时有很大的帮助。

新课程标准对数学课堂教学提出,教师首先要转化传统的教学观,利用现代多媒体手段,重视学生“自主学习”,重视学生对过程理解,小班化数学课堂教学使师生互动、生生互动的时间更充裕了。在这样的教学环境中,教师只要做好一个编剧、导演、观众,数学课堂教学效果在游戏中生成,在活动中结束,教与学自然融合,师生关系和谐,自学能力就得到了培养。

总之,在小班化数学课堂教学中,要做到“授之以渔”,就要利用多媒体,制作适合孩子们的课件,利用网络的力量,尽一切努力使学习对数学产生兴趣,再以旧学新,独立思考,自主学习,掌握了这些方法举一反三,对于很多新问题都可以迎刃而解。在教学中,我还需要不断的探索、学习,找出每个学生的差异性,才能更好的“授之以渔”,我想着点不管是小班化教学,还是传统教学都是无法改变的教学方式。在小班化的数学课堂教学中,有效的数学课堂不应再是以教师是知识的“传授者”和学习知识的“引领者”,有效的数学课堂应该是孩子们发展自主学习能力和个性品质的平台,是孩子们通过先辈们已有的直接经验经历再创造、亲身感受再创造后转化为间接经验的数学课堂环境。

