

我运动 我快乐——小学“快乐体育”教学之我见

◆陈树勇

(广西壮族自治区崇左市扶绥县龙头乡中心小学 532101)

摘要:小学体育是加强学生身体素质的最好时机,因此小学体育的教学非常必要,需要教师花费更多精力去寻找趣味的教学模式,既要完成增强学生身体素质的目标,也要让学生体会到体育运动的乐趣。这样才能让学生快乐的学习体育,锻炼身体素质。因此,本文通过对快乐体育的教学分析,来进一步探究其在小学有效的应用策略。

关键词:小学阶段;快乐体育;教学方式;体育兴趣

引言:对于小学阶段的学生来说,体育教学需要以快乐为前提,才能够使学生充满兴趣。而快乐体育简单来说就是指学生在快乐中进行体育课堂,并能够最大限度的锻炼到自己的体能和素质,还能够培养学生的积极性以及主动性。快乐体育属于一种新型的教学模式,能够有效提升学生的身体素质以及课堂成效,具有非常必要的现实意义。

一、“快乐体育”的涵义及特点

(一)涵义

在上世纪60至70年代,“快乐体育”的思想首先出现在日本以及德国。80年代时,在中国出现。在现代社会,快乐体育具体指在体育的教学过程中,需要将学生体验到快乐的观点深深融入教学,不论是体育练习或是体育比赛等,以此来培养学生对体育产生浓厚的兴趣,进而通过快乐的体育运动锻炼自己的身体素质。长期以来,国家教育部在体育教学上逐渐提高目标,加大体育教学力度,在体育教材中编制了更吸引学生、更有锻炼价值的内容,体育相关教育人员也在体育教学上寻找更多有效的教学方式,来完成对学生体质的培养目标。传统的体育教学方式由于教学方式过于单一、教师取代学生成为教学主体等严重问题逐渐达不到体育教学目标而渐渐被淘汰,因此“快乐体育”的教学方式在小学体育教学中能够发挥非常积极的作用。

(二)特点

“快乐体育”最大的特点就是以学生为教育主体,以充分让学生体会到体育运动的快乐为教学目标,以最大程度的锻炼到学生的身体素质为教学内容的设计目标。此外,它还具备培养学生的体育兴趣以及学习积极性的特点,能够使学生在在学习过程中保持愉快轻松的心情,获得体育运动的快乐体验。

二、小学“快乐体育”教学的教育方式

现代小学体育教育必须以学生为主体,不能一味地只由教师进行讲解,这种教学方式渐渐使学生对体育失去兴趣,并且不能够培养他们的主动性,这样极不利于培养学生的身体素质,不能取得良好的教育成果。所以要想应用“快乐体育”的教学方式,首先教师需要以学生的角度学生的心理来看待体育课,需要明确如何能够使学生快乐地学习体育,快乐的运动,并且能够体会到体育带给他们的乐趣。这样才能够为课堂营造出轻松趣味的氛围,进而使学生主动进行体育的学习,锻炼自己的体能和素质,因此必须将“快乐体育”的思想完整的贯彻整个小学体育的教学过程中,再由教师相对应的设计出多样化的教学方式,那么就能获得卓越的教学成果。下面探究了几种有效的教学方法。

(一)趣味结合教学法

趣味结合教学法具体指教材内容与游戏、活动等相结合的方法,需要教师选取合适的教材内容,设计出有趣的游戏、活动。毕竟游戏以及娱乐活动等是能够吸引小学阶段学生的最大利器,因此可以说趣味结合教学法能够充分满足小学生的心理,增强学生的积极性。例如,在课前练习的过程中,不要一味的只让学生按照规定圈数跑步,而可以采用一种接力游戏的方式,让学生自行分组或是由教师分组,然后每人一圈或是半圈的形式进行慢跑,还要要求接力的同学保持步伐一致整齐,这样的游戏形式不仅能够有效锻炼学生的体能,还能够使学生在游戏中乐于运动,

得到快乐的体验。此外例如弯道的跑步教学中,体育教师也可以选取游戏的方式来吸引学生的注意力,在讲解之前,选择比较积极的同学先按照自己的方式跑步,再由教师打分并针对不同学生动作进行点评,最后讲解完内容后可以让学生自己尝试,并总结自己的动作要点,以此来锻炼学生的主动性。

(二)分层合作教学法

由于每位学生的身体素质以及体能或多或少都存在着某些差异,如果在体育课堂上涉及同一项任务,针对体能好的学生来说会过于简单并且对他们本身无法起到锻炼的作用,而对于体能一般的学生来说,他们能够得到一定程度的锻炼,如果针对体能较差的学生来说,这项任务就可能称为不可能完成的任务,那么就会打击到这些学生的自尊心,长此以往,还会使他们产生厌烦情绪。所以说整体性的教学方式并不合理。而采用分层合作教学法就能从根本上解决这一问题。比如说小学体育课程中最重要的内容就是对广播体操的教学,教师可以在充分了解学生的能力后,对学生进行分组,肢体协调能力较强的同学可以分为A组、一般的分为B组,较差的分为C组。在实际教学时,若一节课需要学会两节体操,那么教师可以先整体性教学,为全体同学做演示,多次演示后,确定肢体能力强的学生大概能够学会后,就分配A组学生教B组学生,然后教师再单独对C组学生进行教学。这样分层式的合作教学法能够减少教学环节,节省时间,培养学生互帮互助的精神,还能够使每一位学生在轻松的环境下学习,能够高效的完成教学任务。

(三)比赛教学法

比赛能够激发学生的热情,所以教师也可以在体育课课余时间举办一些趣味性比赛来激发学生的兴趣,需要注意的是教师需要设计有意义的趣味比赛,或是与教材内容相关的比赛,以充分锻炼学生的能力为最终目标,才能满足“快乐体育”的涵义。

三、小学“快乐体育”教学的要点

不论是应用“快乐体育”教学方式,还是应用相关的教育方式,最终都是由教师进行教学,因此教师首先应该端正态度,牢记学生是课堂的主体这一原则,在课堂上也要设身处地的为学生着想,课堂上授课时一定要严肃严谨,课前练习或是课堂活动中应尽量幽默风趣,与学生建立良好的师生关系,甚至可以与学生做朋友,这样才能参与到学生群体中,有利提高课堂效率,使体育课堂变得轻松愉快。“快乐体育”的教学方式同样也需要教师用快乐的心境来教学,教师快乐教学,学生快乐学习,这才是“快乐体育”的最大价值。

结束语:

总结来说,“快乐体育”的教学需要教师全身心地投入教学工作、设身处地的理解学生的思维以及想法、设计相应的教学内容、选择有趣的教学方法就能够使学生在有趣轻松的氛围中得到有效的锻炼。希望本文能够对“快乐体育”在小学体育课中的应用提供帮助,更有效完成对小学生体质的培养。

参考文献:

- [1]郑素萍.谈小学体育的快乐教学[J].西部素质教育,2016,208:108+110.
- [2]张文娟.浅谈小学快乐体育教学的几种方法[J].学周刊,2017,04:171-172.
- [3]徐张恒.论小学体育教学中如何渗透趣味性因素[J].中国校外教育,2015,06:147.
- [4]黄福英.小学体育教学中的激趣策略探讨[J].当代体育科技,2015,512:94+96.
- [5]胡彦红.浅谈小学快乐体育教学策略[J].学周刊,2015,24:204.